

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.

В.В.Маркова

Происшедшее падение культуры труда и нравственности делает проблему формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов важной и актуальной. Поскольку роль школы в противостоянии этому негативному процессу невозможно переоценить. Школа, закладывая базис личностной культуры, культуры жизненного самоопределения растущего человека, должна решать важнейшие для экономики, нравственности, в целом культуры общества, задачи: передачу творческого опыта и опыта нравственного, эмоционально-ценностного отношения к миру. Многие при этом определяется гуманизацией образования, профессионализмом и высокой нравственностью педагогов. Ибо от правильно понимаемой и компетентно выполняемой ими культуротворческой функции зависит базис формирования нравственно-ценностных основ личности будущего гражданина.

Профессиональная деятельность в области образования, протекающая в сфере "человек-человек" и будучи динамичной и вариативной, предполагает глубокое овладение будущими педагогами не только определенным уровнем образовательных и профессиональных программ, но и педагогической этикой. Без этого невозможно выполнение таких основных для педагогической деятельности функций, как коммуникативная, оценочная, информационная, конструктивно-проектировочная и др.

К сожалению, в последнее время этико-педагогическая подготовка учителя, воспитателя не всегда стоит в центре педагогического процесса вуза и служит показателем готовности к профессиональной педагогической деятельности.

В формировании профессиональной готовности будущего педагога выделяется несколько подструктур: теоретическая, практическая, личностно-мотивационная. Неотъемлемым компонентом каждой из этих подструктур является профессионально-этическая культура. Достижение будущим педагогом определенного уровня профессионально-этической культуры должно способствовать формированию его и как гражданина, опирающегося на общечеловеческие нравственные принципы, и как профессионала, и как носителя и создателя культуры.

Профессионально-этическая культура педагога с одной стороны отражает требования общества к соответствующему уровню его подготовки к профессиональной педагогической деятельности и пред-

ставляет собой систему знаний, умений и установок в области педагогической профессии, с другой – характеризуется его отношением к людям, обществу, к самому себе. Профессиональная этика рассматривается как стержневой, системообразующий элемент всей профессионально-нравственной культуры педагога.

Процесс овладения профессиональной этикой должен строиться на основе запросов современности и ориентировать студента на поиск путей разрешения противоречий в будущей деятельности на достаточном уровне профессионально-нравственной культуры.

Для решения задач формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов различными исследователями выделялся ряд условий и рекомендаций на этапе довузовской, вузовской и послевузовской подготовки специалистов.

В вузе должна быть продуманная многогранная система профессионально-этической подготовки будущего педагога, пронизывающая аудиторные и внеаудиторные формы работы, а также учебно-практическую деятельность студентов. В процессе изучения общеобразовательных и специальных дисциплин необходимо добиваться оптимального соединения знаний основ теории с обогащением нравственной культуры студенчества, формируя у будущих педагогов профессиональную направленность и духовно-нравственные ценностные ориентации. Правомерной была бы также организация спецкурсов, спецпрактикумов, факультативов, способствующих углубленному изучению студентами профессионально-этических проблем.

Важная роль при этом принадлежит сотворчеству и взаимовоспитанию в педагогическом процессе вуза, субъектами которого являются научно-педагогический коллектив и студенчество. Преподаватели должны действовать на основе профессиональной этики ученого, что позволит студентам испытывать моральное доверие к тем, кто их учит и воспитывает. Взаимовоспитание должно осуществляться и в системе межстуденческих взаимоотношений. Нравственное развитие студенческих групп, как показывают наблюдения, имеет ряд противоречий, которые необходимо учитывать и разрешать.

Профессионально-этическая подготовка может осуществляться разнообразным комплексом методов и средств. Среди них, на наш взгляд, заслуживает внимания моделирование педагогических ситуаций, решение ситуативных педагогических задач, проведение этических деловых и ролевых игр, поскольку в них в большей степени может проявляться единство знаний, ценностных ориентаций и практических действий.