

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

И. П. Мазурова

В современной западной философии выделяется особое направление – педагогическая антропология, разрабатываемая в Германии с 50-х г.г., изучающая сущность и значение воспитания для человеческой жизни. Представители данного направления /Альберт, Больнов, Гелен, Ландман, Ромбах, Ротхакер и др./ исходят из понимания особой органической природы человека. Человек, по их мнению, есть "недостаточное существо", "открытое миру". Внутренняя жизнь его не имеет врожденной отрегулированности, непосредственности, поэтому воспитание призвано восполнить органическую недостаточность человека.

Так, Гелен считает, что природа человека такова, что окружает его искусственной средой в виде культуры и институтов, и культурные стереотипы сами по себе оказывают воспитательное воздействие на человека. Воспитательное влияние этих стереотипов имеет механизм воздействия, аналогичный инстинктам. Так, право, собственность, семья, существующее разделение труда есть ключевые раздражители, подкрепляющие определенные стереотипы поведения. Они превращают человеческие отношения из хаотических в упорядоченные. "Когда мы рассматриваем человека как общественное существо, то институты общества, т.е. социальные нормы, производственные отношения, ритуалы и т.п., образуют грамматику и синтаксис, а значит, и формы выражения, в которых должно протекать распределение инстинктов и влечений человека. Этот репертуар институтов действует подобно шлюзу, в котором определенные влечения направляются в нужный канал, а другие заглушаются," – пишет Гелен.

Ландман считает, что человек – существо, создающее культурные традиции и им же подчиняющееся. "Насколько человек творческое существо, настолько же он и традиционное существо, переживающее ранее созданное, определяющее себя этим путем," – утверждает он. В конечном итоге, именно подчинение традиции, подражание существующим образцам определяют суть человека. Ландман полагает, что масса должна жить в неизменной воспроизводящей себя самой традиции. Воспитание и состоит в переживании

традиций и означает действие главного человекоформирующего фактора, человека воспитывают культурные традиции, по мнению Ландмана. Но конкретного указания на то, каким традициям нужно следовать, Ландман дать затрудняется и уделяет особое внимание среде. "В действительности всеми своими способностями, свойствами характера индивид обязан среде," — утверждает Ландман. Но в среде господствует случай и случай решает все. Воспитание в среде является спонтанным процессом, в котором невозможно выделить магистральную линию. Воспитание извне теряет смысл, поэтому истинным воспитанием Ландман объявляет индивидуальное воспитание. Общественное воспитание принижается по сравнению с изначально заложенной программой самовыражения индивидуальности. "Воспитание не может пересаживаться извне во внутрь, а должно проложить пути от внутреннего к внешнему," — к такому выводу приходит Ландман.

Сущность человека, совпадающая с сущностью воспитания, в педагогической антропологии видится прежде всего как развертывание человеческих возможностей.

Для Альберта воспитание есть процесс определения человека своего места в мире. Ромбах понимает под воспитанием самосозидание человека: "Педагогическая антропология... первично антропология, поскольку она описывает совокупное поле человеческой деятельности, педагогическое же здесь — вторичный момент, поскольку она рассматривает сущностные отношения человеческого дела акцент на том, что человек — это существо, которое дает берет самого себя в руки."

Итак, самосозидание и подчинение себя собственным объекциям составляют сущность человека и воспитания в педагогической антропологии.

По мнению некоторых антропологов, в воспитании важен процесс, совершающийся непрерывно сам по себе. Нельзя отыскать универсальный идеал человека и воспитания. Разворачивающаяся природа формирует индивидуальность. "Основной смысл воспитания исключает телеологические идеи..." — подчеркивает Ромбах.

Педагогическая антропология, таким образом, настаивает на особой природе человека и воспитания как главном человекоформирующем факторе. Современной отечественной философии, безусловно, следует обратиться к аналогичным проблемам природы человека и роли воспитания и решить их путем обязательного анализа педагогической антропологии.