

также предполагает наличие механизма реагирования на различного рода изменения.

На заключительном этапе программы по формированию и обеспечению функционирования общего образовательного поля для приграничных территорий в рамках программного подхода необходимо производить оценку не только результатов программы в целом, а также проанализировать ее с точки зрения качества процессов выполнения. Результаты данного анализа в дальнейшем подлежат систематизации, аккумуляции и хранению, так как в дальнейшем они будут являться базовыми компонентами для развития отношений приграничных территорий не только в образовательной отрасли.

Проблемной стороной применения программного подхода к формированию общего образовательного поля для приграничных территорий является поиск ответственного лица, компетентного в вопросах, которые касаются социально-экономического состояния обоих регионов, их совместных проблем, а также обладающего достаточным комплексом знаний, умений и навыков относительно программного менеджмента. Частичным решением проблемы является формирование сообщества программы, состоящего из специалистов в областях, которые так или иначе затронуты в программе. В процессе формирования сообщества программы отдельное внимание следует уделить постоянному развитию участников программы путем проведения тренингов, семинаров, круглых столов и т.д.

Таким образом, использование программного подхода для формирования общего образовательного поля приграничных территорий является для них наиболее актуальным в силу наличия уникальных характеристик свойственных данному подходу. Грамотное применение программного подхода приведет к адекватному решению общих проблем для приграничных регионов, улучшит уровень жизни населения в целом, укрепит и переведет на качественно новый уровень симбиотические отношения между данными регионами.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Е В Бузун

Асп НИУ «БелГУ»

Н рук – д.ю н., проф Г А Борисов

Вопросы приграничного сотрудничества имеют для Российской Федерации определяющее значение. Приграничное сотрудничество, понимаемое как согласованные действия органов власти всех уровней (центрального/федерального, регионального/субфедерального и местного), направленные на развитие и поощрение прямых связей между государствами и их территориальными единицами, разрешению территориальных конфликтов (или смягчению их остроты), созданию и восстановлению

экономической и производственной инфраструктуры некогда единых территорий (что является чрезвычайно важным для стран СНГ вообще и России в частности), решению общих экологических проблем и поддержанию и интенсификации контактов между жителями региона. Приграничное сотрудничество отвечает долгосрочным интересам России, так как в конечном счете ведет к созданию «пояса добрососедства» по периметру российских границ, а также выступает в качестве важного компонента интеграционных процессов межгосударственного характера, что особенно заметно при анализе таковых процессов, имеющих место в пространстве СНГ¹. Не вызывает сомнений, что одной из наиболее перспективных зон сотрудничества в гуманитарной сфере является восточнославянская (Россия, Украина, Беларусь), поскольку это обусловлено тесными связями между регионами, уникальным значением трансграничных коммуникаций, этнокультурной близостью населения.

Гуманитарный фактор в международных отношениях становится способом создания атмосферы доверия между народами. В соответствии с положениями Декларации о гуманитарном сотрудничестве стран-участников Содружества Независимых Государств (2005 г.) формирование общего гуманитарного пространства – одна из стратегических целей развития взаимоотношений на постсоветском пространстве. Выделяют следующие приоритетные направления гуманитарного сотрудничества:

- сотрудничество в области образования и науки;
- сотрудничество в области культуры;
- сотрудничество в области информации и массовых коммуникаций и т.д.²

Одним из основных факторов, обеспечивающим существование и развитие приграничного сотрудничества в Российской Федерации, выступает наличие эффективной правовой базы, которая регулирует отношения в данной сфере. Основной массив нормативных источников составляют международные акты, которые, однако, нередко носят рамочный характер. Здесь можно выделить три категории нормативных актов: международные соглашения общего характера, конкретные межгосударственные и межрегиональные соглашения о приграничном сотрудничестве (СНГ, ЕврАзЭС), международные соглашения субъектов федерации.

Среди договоров и соглашений по различным направлениям приграничного сотрудничества в гуманитарной сфере, в частности в рамках Союзного государства, можно выделить следующие: Соглашение между Правительством РФ и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области культуры, образования и науки (1995 г.), Соглашение между Правительством РФ и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании эквивалентности документов об

¹ Доронина П.Е. Правовое регулирование приграничного сотрудничества в Российской Федерации на примере сотрудничества в рамках Баренцева/Евро-Арктического региона [Электронный ресурс] диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук – Архангельск, 2005 – С 3 – Режим доступа <http://dlib.rsl.ru/01002743127>

² Там же, с 168

образовании, ученых степенях и званиях (1996 г.), Соглашение между Правительством РФ и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области печати (1998 г.) и т.д.

Актуальной является проблема формирования единого образовательного пространства стран-участников СНГ, под которым понимается пространство, «характеризуемое общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласования государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственных образовательных учреждениях на территории любого государства-участника СНГ»¹. Основопологающими нормативными документами здесь являются Концепция общего образовательного пространства СНГ (1997 г.), Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (1997 г.), Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем общем образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании (2004 г.) и т.д.

На внутригосударственном уровне международная деятельность приграничных регионов в данной сфере основывается, в первую очередь, на принципах Конституции РФ, общепринятых нормах и принципах международного права и реализуется в системе федеральных законов, законов субъектов РФ, а также через деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и граждан. Федеральное законодательство создает основы правового режима приграничного сотрудничества, поскольку рассматриваемые отношения нуждаются в применении именно федерального законодательства в связи с тем, что основы миграционной политики, режим государственной границы и т.д. – вопросы, отнесенные исключительно к ведению Российской Федерации.

Развитию международных связей приграничных территорий способствовало принятие в 2001 г. Правительством РФ Концепции приграничного сотрудничества в Российской Федерации. Данная концепция определила цели, принципы, приоритеты в деятельности органов власти по развитию приграничного сотрудничества, основные задачи по реализации государственной политики в данном направлении².

Следовательно, основой для приграничного сотрудничества в гуманитарной сфере является обширная нормативно-правовая база, включающая нормы международного права, федерального законодательства,

¹ Пшенко К.А. Содружество Независимых Государств. формирование общего культурного и образовательного пространства СПб., 2001. С 6-7.

² Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2001 г. № 196-Р // Собрание законодательства РФ 19.02 2001 - № 8 – Ст.764.

межгосударственные и межведомственные правовые акты, а также документы, принимаемые на региональном уровне. Вместе с тем, отсутствие Федерального закона «О приграничном сотрудничестве в Российской Федерации» не позволяет полностью реализовать его потенциал. Необходимо также внесение дополнений и поправок в ряд законодательных актов, которые определяют полномочия субъектов данной сферы международных отношений; принятие законодательных актов, регулирующих создание и функционирование новых моделей приграничного сотрудничества.

Приграничное сотрудничество представляет собой многогранное явление политико-правовой действительности. Созданная правовая база способствует решению определенных проблем в сфере приграничного сотрудничества, но вместе с тем в современных условиях является недостаточной. Вследствие этого в приграничных территориях многие проблемы решаются на региональном либо местном уровне вне правового поля. Таким образом, одним из условий развития приграничного сотрудничества в гуманитарной сфере является совершенствование нормативной базы, которое должно осуществляться на всех уровнях: от федерального до муниципального.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

И.В. Шавырина

к.с.н., доц. НИУ «БелГУ»

Среди важных реалий современности, и не только российской, необходимо назвать возрастающую поликультурность общества, основу которой составляет, прежде всего, этнический фактор. На современном этапе развития этнополитической ситуации в России возрастает актуальность поиска позитивных регуляторов для сохранения стабильности социально-политической системы, механизмов и инструментов ее поступательного развития, отвечающих требованиям времени. Одним из таких инструментов является этнокультурный потенциал общества.

Этнокультурное взаимодействие определяется как особый вид социального взаимодействия, который характеризуется участием в направленных друг на друга систематических действиях этнокультурного содержания, субъектов, различающихся по этнической принадлежности, с целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия.

Являясь частью социального взаимодействия, этнокультурное взаимодействие имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона этнокультурного взаимодействия – это связи, не зависящие от отдельных личностей, но опосредствующие и контролирующие содержание и характер их взаимодействия. К ним относятся: общая социально-