

3. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 2001. – 192 с.
4. Полянцева, М.В. Формирование саморегуляции учебной деятельности школьников в процессе обучения математике: дис. ... канд. пед. наук: 13.02.02 / Полянцева Марина Викторовна. – Самара, 2005. – 219 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. – (Стандарты второго поколения).
6. Шишова, А.В. Педагогические условия стимулирования самостоятельной познавательной деятельности младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Шишова Анна Викторовна. – Москва, 2000. – 212 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-stimulirovaniya-samostoyatelnoi-poznavatelnoi-deyatelnosti-mladshik> (12 марта 2012).

К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

В.Р. Хлестунова, А.С. Панкина
ФГАОУВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

«Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка – это созидание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь – то, чего мы от всей души желаем и своим детям, и себе» – так С. Харрисон указал на необходимость и важность адаптации в современном мире.

Восхождение к вершинам социальной жизни ребенок начинает в семье. Основной функцией взрослых в отношении ребенка является помощь во вхождении в мир и приспособлении к жизни в нем. Дети не подозревают насколько трудно жить по законам этого неизведанного мира. Ребенок с младенчества привыкает к нежным и заботливым рукам родителей, помогающих ему справиться со всеми заботами и проблемами. Но однажды наступает момент, когда взрослые должны подготовить малыша к следующей ступени в его жизни – школе. Жизнь ставит перед каждым членом общества определенные задачи, которые обязывают школьника адаптироваться к требованиям учебных заведений в условиях модернизации российского образования.

Термин «адаптация» имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. А. Б. Георгиевский, предложил свое обобщенное понятие адаптации на основе сравнения и обобщения определений других авторов: «Адаптация есть особая форма отражения системами воздействия внешней и

внутренней среды, заключающегося в тенденции установления с ним динамического равновесия» [3, с. 27]. Следует отметить, что этот термин в дошкольном возрасте связан непосредственно с понятием «готовность ребенка к школе» и включает в себя не только уровень психологической и физиологической, но и личностной подготовки. На успешность обучения, работоспособность, умение взаимодействовать с преподавателем и одноклассниками, самочувствие ребенка, влияют все эти составляющие, тесно взаимосвязанные между собой.

Ф. Б. Березин определяет адаптацию как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям [1, с.13]. Следовательно, на каждом этапе развития общества меняются условия социально-психологической адаптации, которые в той или иной степени воздействуют на организм. Феномен адаптации связывается с освоением человеком нового вида деятельности, социальной ролью, изменением социального окружения.

Поступление в школу – серьезный шаг от беззаботного детства к возрасту, заполненному чувством ответственности. Сделать этот шаг помогает период адаптации к школе. Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому школьному образованию. «Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное – к дезадаптации» [5, с.16].

В первом классе – адаптация – особый и наиболее сложный период в жизни первоклассника. Меняется его место в системе общественных отношений, уклад его жизни, возрастают психо-эмоциональные нагрузки. Учебные занятия требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенности, а также ограничение подвижности. Ему приходится учиться устанавливать контакт со сверстниками и педагогами, подчиняться школьным правилам и дисциплине.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальных способностей ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, уровня сложности образовательной программы и степени подготовленности к образовательным предметам.

Психологи утверждают, что для многих первоклассников очень трудна социальная адаптация, так как у них еще не сформирована личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать нормы поведения и обязанности.

Особенностью систематического школьного обучения является то, что оно требует обязательного выполнения ряда для всех одинаковых правил, которым подчинено все поведение ученика во время его пребывания в школе. [6, с.191]

В зависимости от уровня развития нескольких составляющих выделяют высокую, среднюю и низкую степень адаптации.

При высоком уровне адаптации ребенок активно участвует в жизни класса, глубоко вникает в программный материал, внимательно слушает объяснения учителя. Средний уровень адаптации свидетельствует о сложившемся у ребенка положительном мнении о школе. Ученик способен усвоить основную часть учебных материалов при наглядном и подробном разъяснении, добросовестно выполняет домашние задания и дружит со многими сверстниками. При низком уровне адаптации ребенок не проявляет интереса к учебе, весьма пассивен, близкого общения с одноклассниками нет, многих товарищей не знает даже по именам. Истратова О.Н. считает, что это уже является показателем “школьной дезадаптации” [4, с. 287-293]

В настоящее время школа является одним из основных объектов социализации личности. Именно поэтому, необходимо стараться избегать проявлений дезадаптации у детей. Боровских Н.Г. сформулировал следующее определение: школьная дезадаптация – психогенное заболевание или психогенное формирование личности ребенка, которое нарушает его объективный и субъективный статус в школе и семье и затрагивает учебную и внеучебную активность ученика. [2, с.25]. Дезадаптация проявляется в нежелании идти в школу, негативных отзывах об одноклассниках, отказе от обучения.

Что может способствовать развитию дезадаптации? Во-первых, родители могут сформировать страх перед школой заранее, сообщая ребенку о том, что в школе его ждут трудные будни, там он не будет никому нужен и т.д. Во-вторых, дети, переступившие ступень детского сада, не могут сразу наладить контакт с коллективом. Но, следует отметить, что школьный учитель играет основополагающую роль в отношениях между детьми. Каждое слово, сказанное авторитетной личностью, является руководством к действию. Именно поэтому, не следует активно критиковать неуспевающего ребенка.

Дезадаптация может протекать в 3 стилях: аккомодационном, ассимиляционном и незрелом. При аккомодационном развитии дезадаптации ребенок стремится полностью подчиниться требованиям, предъявляемых ему средой. В связи с этим он создает впечатление “хорошего ученика”, выполняет все задания, вникает в речь учителя, но внутренняя неуверенность и борьба с собой свидетельствуют о наличии проблем. Ассимиляционный стиль дезадаптации влечет за собой отказ принимать новые правила, выполнять задания, заниматься с коллективом одним видом деятельности. Таким образом, дети пытаются изменить вновь появившиеся условия среды. Детям с незрелым стилем дезадаптации наиболее сложно активизироваться, у них отсутствует умение скоординировать свои действия и свыкнуться с нормами школьной жизни.

Учителям необходимо начинать борьбу с дезадаптацией уже на начальном этапе. В работе с детьми следует использовать максимум положительных оценок, формировать у детей позитивную “Я-концепцию” и повышать их социометрический статус. Также, необходимо учить детей организовывать

рабочий день и помогать им в осуществлении распорядка. Для первоклассников урок кажется вечностью, поэтому необходимо проводить занятия в игровой форме и регулярно устраивать физминутки. Смена видов деятельности поможет детям постепенно привыкнуть к новому ритму жизни. Общение между детьми можно налаживать постепенно, проводя игры на сплочение, в ненавязчивой форме направлять детей друг к другу, предлагая помочь.

Итак, при поступлении в школу ребенок должен иметь соответствующую личностную, физиологическую и психологическую подготовку. Физиологическая адаптация заключается в приспособлении активных физиологических органов и систем, обеспечивающих активную жизнедеятельность человека, к изменяющимся условиям среды. Для организма ребенка переход из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу является огромным стрессом. Первокласснику необходимо полностью сменить режим дня и уровень подвижности. Ребенок должен привыкнуть к определенному количеству уроков, уменьшить двигательную активность. Школьнику необходимо учиться на протяжении длительного времени проявлять умственную активность, слушать объяснения учителя и выполнять различные задания. При физиологической адаптации полностью изменяется функциональное состояние организма.

Психологическая адаптация выражается в адекватной реакции ребенка на различные ситуации. Здесь немало важны коммуникативные способности, умение находить общий язык с коллективом.

Личностная адаптация подразумевает самовыражение ребенка в коллективе, уверенность в себе и своих силах. Здесь весьма важно отношение родителей. Необходимо показать ребенку, что не стоит отчаиваться, если что-либо не получилось.

Всемирная организация Здоровья делит всех детей на 5 групп, из которых нам интересны 3 (поскольку дети, относящиеся к 4-ой и 5-ой группам, страдают серьезными нарушениями здоровья и не могут обучаться в общеобразовательной школе).

Первая группа – абсолютно здоровые физически и психически дети, все системы организма у них функционируют нормально, крайне редко болеют. Как правило, у таких детей всегда хорошее настроение, активная позиция, сосредоточенное внимание. Они стараются выполнять все требования учителя и адаптируются к новому этапу жизни гораздо быстрее.

У детей, относящихся ко второй группе, отсутствуют хронические заболевания, но имеются функциональные отклонения, которые несколько затрудняют и замедляют период адаптации. Эти дети могут встретить трудности в общении с коллективом, дисциплиной, усвоением учебной программы. На все замечания преподавателя, как правило, реагируют обидой или слезами, либо не реагируют совсем.

Третья группа здоровья включает детей с хроническими заболеваниями. У них преобладают негативные эмоции, плохое настроение, возникают значительные трудности в усвоении учебного материала.

Каждый ребенок входит в эту жизнь с индивидуальным уровнем подготовки. Это зависит от его окружения, привычек и воспитания родителей. Многие родители считают своей миссией обеспечить ребенку тепличные условия, создавая всевозможные материальные блага, но при этом огораживая их от общения со сверстниками. Поэтому дети из вполне благополучных семей не всегда могут найти общий язык с коллективом. Несмотря на манерность и идеальный внешний вид дети чувствуют себя не уверенно, многие из них становятся изгоями, так как не умеют активно общаться с людьми. Период адаптации проходят абсолютно все дети, вне зависимости от статуса и социального положения родителей. Для каждого ребенка длительность и степень адаптационного периода индивидуальны. В этот период предполагается вхождение в социум тропой, предназначенной лишь для одной личности. Помочь адаптироваться могут учитель, родители и одноклассники. Преподаватель помогает профессионально, родители вооружаются методами “бытовой” педагогики и психологии, тем самым помогая ребенку справиться с трудностями вхождения во взрослый мир.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Меняется сфера приложения психической активности – игру сменяет учение. С первого дня в школе к ученику предъявляют новые требования, соответствующие учебной деятельности. Согласно этим требованиям вчерашний дошкольник должен быть организованным, преуспевающим в усвоении знаний, он должен освоить права и обязанности, соответствующие новому положению в обществе. Жизнь ученика подчинена системе одинаковых для всех школьников правил, основным из которых становится приобретение знаний, которые он должен усвоить впрок, для будущего. Безболезненное прохождение ребенком этого этапа свидетельствует о хорошей готовности к школьным занятиям. Но далеко не все дети семилетнего возраста обладают ею. Многие из них первоначально испытывают трудности и не сразу включаются в школьную жизнь.

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе в основном имеет следующую последовательность: неправильные методы воспитания в семье, функциональная неготовность к обучению в школе, неудовлетворенность в общении с взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий уровень образования отца и матери, конфликтная ситуация из-за алкоголизма родителей, отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс, отрицательный стиль отношения учителя к детям, неполная семья.

В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие, состояние дезадаптации. Оно проявляется в ожидании постоянного неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, в боязни школы, нежелании посещать ее. Таким образом, школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, в форме нарушений учебы и

поведения, конфликтных отношений, психических заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

От умения адаптироваться в жизни зависит развитие личности в целом, ее культура.

Литература

1. Березин, Ф.Б. «Психическая и психофизиологическая адаптация человека» / Ф.Б. Березин. - Л., 1988. С.13
2. Боровских, Л.А. Формирование готовности к школьному обучению детей с незначительными отклонениями коммуникативной функции: автореф. канд. дисс. / Л.А. Боровских. - М., 1999. – 25 с.
3. Георгиевский, А.Б. Эволюция адаптации. Историко-методологическое исследование./ А.Б. Георгиевский Л., 1989. с. 27
4. Истратова, О.Н. Опыт создания и проведения коррекционно-профилактической работы с агрессивными детьми / О.Н. Истратова // Развитие и профессиональное становление молодежи в образовательных системах. Труды 7-й Международной научной конференции. Т.3.-М.: Кванта. - 2002.- С.287-293.
5. Шварцман, О.А. Личностная готовность ребенка к школе. Постановка проблемы / О.А. Шварцман. // <http://cognitiv.chat.ru/tezis2konf/sodtez.htm>
6. Эйнон, Д. Творческая игра: методическое пособие / Д. Эйнон.- М.: Педагогика-Пресс.- 1995. - 191 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УЧИТЕЛЕМ

Е.Г. Хоменко

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленка,
Полтава, Украина

В условиях гуманизации современного общества большое значение приобретает предоставление процессу обучения признаков активного взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого у школьников эффективно формировалась бы целостная система научных знаний, умений и навыков. Несмотря на неустойчивое психологическое состояние учащихся подросткового возраста, учителю целесообразно регулировать как свое психоэмоциональное состояние, так и психоэмоциональное состояние школьников. Ведь в процессе взаимодействия люди влияют друг на друга не только тем, что они говорят, но и как говорят и действуют.

Проблема учебного взаимодействия учителей и учеников всегда интересовала исследователей. Среди классиков следует упомянуть фундаментальные исследования Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева и В.А. Кан-Калика, Л.С. Выготского, Ш.А. Амонашвили, Б.Д. Эльконина, Л.И. Божович.