

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.В. БОРИСОВСКАЯ, С.А. МОЙСЕЕНКО  
БелГУ, г. Белгород

## УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПО ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБЩЕНИЕМ (УСТНАЯ РЕЧЬ)

В настоящее время кафедра иностранных языков БелГУ проводит экспериментальную работу в рамках экспериментальной площадки Министерства Образования РФ "Иностранные языки в XXI в." с целью выявления оптимальной модели обучения по выбранной теме.

Основной целью эксперимента является а) создание модели управления самостоятельной работой студентов по овладению иноязычным общением, организуемая самими студентами в силу их внутренних познавательных мотивов и осуществляемая ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях, контролируемая ими самими в процессе, и по результату – деятельность, осуществляемая на основе внутривузовского опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя; а также б) выявление методически приемов, позволяющих в рамках модели обучения развивать у студентов способность самостоятельно совершенствовать умения в устной речи, т.е. формировать «методику студентов».

Для достижения целей ставятся а) основные задачи:

1) формирование готовности и способности студентов по овладению обобщенными способами учебных действий, специально поставленных преподавателем учебных задач на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку самого студента;

2) Развитие комплекса навыков и умений, направленных на перестройку позиций студента в учебном процессе посредством разнообразных видов индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемой ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях без непосредственного участия преподавателя.

б) сопутствующие задачи:

1) прочное усвоение знаний и активное овладение студентами языком как средством общения;

2) развитие у студентов умений в аудировании и говорении, а также развитие таких познавательных процессов как мышление и память;

3) овладение студентами приемами изучения языка на занятиях под руководством преподавателя;

4) осуществление оперативного контроля за процессом совершенствования умений в устной речи.

Правильно организованная самостоятельная работа позволяет преподавателю дойти до каждого студента, сформировать у него стереотип совершенствования знаний по иностранному языку без руководства извне.

Очень часто самостоятельная работа имеет ряд недостатков:

1. Самостоятельная работа в процессе совершенствования знаний и умений сводится к выполнению домашнего задания и внеклассному чтению.

Редкий студент активно задействован на всем протяжении занятия. У многих внимание устремлено не на содержание и форму речи сокурсника, а на то, чтобы самому вовремя включиться в говорение.

2. Речь студентов зачастую содержит много ошибок, отсутствует беглость. Причина скрыта в недостаточной автоматизации навыков говорения.

3. Изученный лексический и грамматический материал не достаточно активизируется: студенты механически слушают друг друга или переписывают упражнения.

Поэтому следует:

а) максимально использовать возможности занятия для организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Преподаватель способствует вызову мотивации самостоятельной работы, обеспечивает ее рациональный и результативный ход.

б) обучать студентов на занятии приемам самостоятельной работы над учебными материалами. Студент должен научиться «интерпретировать» учебный материал, т.е. усваивать его в контексте самостоятельного решения коммуникативных или мыслительных задач, а затем и систематизировать.

в) организовать тщательный контроль за выполнением установок, данных преподавателем и за процессом усвоения студентами материала.

Для осуществления этих задач изученный фонетический / лексический / грамматический материал, должен все время активно воспроизводиться и проговариваться студентами, причем преподаватель следит за тем, чтобы при его воспроизведении всегда существовала речевая направленность.

Работая над аспектами языка, целесообразно использовать работу небольшими группами, сформированными по тем или иным наклонностям или интересам студентов (3-4 человека).

Эффективными видами самостоятельной работы над грамматическим и лексическим аспектом языка является выполнение упражнений на тот или иной материал по образцу или без образца.

Упражнения по образцу содержатся практически во всех учебниках, направленных на закрепление грамматического материала.

Упражнения без образца подразумевают креативную деятельность студентов, когда преподаватель задает ситуацию, по которой они должны предложить собственные диалоги или монологи. Безусловно, материал для самостоятельной работы должен быть подобран и разработан так, чтобы он был доступным и обеспечивал бы большую повторяемость и коммуникативную направленность тренировки.

В эксперименте задействованы студенты физико-математического и медицинского факультетов. Ниже представлены промежуточные результаты (1 этап эксперимента) с выводами.

КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА										
1	2										
<b>1. Написание стартового теста</b>											
Средний балл – 3,1. Большинство ошибок на спряжение модальных глаголов, употребление предлогов, употребление определенного/неопределенного/нулевого артикля											
<b>2. Проведение инструктажа по СР студентов</b>											
В устной форме	Предъявление памяток и в устной форме										
<b>3. Предъявление фонетического материала, постановка речевого аппарата.</b>											
В устной форме + упражнения на закрепление правил.	В устной форме + таблицы для самостоятельной работы дома + упражнения на закрепление + упражнения на развитие навыков произношения и аудирования, напр.: Прослушайте слова и отметьте в табличке на какой слог падает ударение. <table border="1" data-bbox="569 550 880 614" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">слог</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">слово</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	слог					слово	1	2	3	4
слог											
слово	1	2	3	4							
<b>4. Предъявление лексического материала</b>											
Традиционно: введение новых слов (устно и письменно), тексты, лексические упражнения; подстановочные, на перевод с немецкого на русский и наоборот, тесты.	<p>а). Использование ассоциограмм, как активизатора известной лексики и предъявление с их помощью новой лексики.</p> <p>б). Предъявление текстов с помощью ТСО (кассеты <i>Fertigkeit Hören</i>), использование тестов при каждом повторном прослушивании – новое задание; задания для СР в группах/ индивидуально: воспроизвести предъявленное в тексте в преломлении к собственной ситуации. Контроль проводится индивидуально выборочно, остальные студенты получают еще задание для СР: составить собственный диалог или монолог с данной лексикой.</p> <p>в). Предъявление текстов для чтения и с опорой на них выполнение заданий, подобных вышеуказанным, выполнение лексических тестов.</p> <p>г). Использование ролевых игр, например: Представьте себе, что Вы...</p>										
<b>5. Предъявление грамматического материала.</b>											
<b>Блочная система предъявления грамматики</b>											
Выполнение грамматических упражнений классического типа, тесты и семестровые к/р.	<p>а). Выполнение классических упражнений.</p> <p>б). Предъявление упражнений с элементом игры, например, при закреплении темы «Числительное» – игра «Бинго», при закреплении тем «Три основные формы глагола» и «Степени сравнения прилагательных» таблиц с набором букв, среди которых можно прочитать одну из форм и по ней восстановить остальные; игра «Торги» – кто больше купит грамматически правильно построенных предложений; «Продолжи предложение» – какая группа студентов построит более длинное предложение и т.п.</p> <p>в). Проведение тестов и семестровой к/р.</p>										

1	2
<b>Выводы:</b> Эксперимент за I семестр показал, что в экспериментальной группе студенты работают более активно, заинтересованно и самостоятельно, за счет постоянного применения памяток, инструкций заданий по СР на занятии, улучшается качество внеаудиторной СР, получив навыки СР студенты их успешно реализуют на практике, качество знаний улучшается, что показывают тесты и семестровая работа:	
<b>Фонетический тест:</b>	
Средний балл 3,3	Средний балл 4,1
<b>Лексико-грамматический срез:</b>	
Средний балл 3,2	Средний балл 4,1
Средний балл 3,7	Средний балл 4,0
Средний балл 3,6	Средний балл 4,5
<b>Тесты по аудированию:</b>	
<b>Справилось:</b>	
60%	80%

Английский язык

№ п/п	КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА
1	2	3
1.	<b>Написание стартового среза</b> Средний балл – 3,4	
	Ошибки, допущенные при выполнении среза: 1) на употребление артикля; 2) на употребление неопределенных местоимений; 3) на употребление временных форм глагола.	
2.	<b>Проведение инструктажа по СР студентов</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в устной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявление памяток, алгоритмов и в устной форме</li> </ul>
3.	<b>Предъявление фонетического материала. Постановка речевого аппарата</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в устной форме</li> <li>• упражнения на закрепление правил чтения, упражнения по фонетической транскрипции, интонационные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в устной форме</li> <li>• таблицы по фонетике</li> <li>• электронная версия фонетического курса для СР</li> <li>• аудио-записи фонетических упражнений и интонационных упражнений</li> <li>• серия упражнений на развитие навыков произношения и аудирования</li> <li>• фонетические тесты</li> </ul>
4.	<b>Предъявление лексического материала</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционно (все виды лексических упражнений)</li> <li>• тесты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование ассоциограмм как активизатора известной лексики и предъявление с их помощью новой лексики</li> <li>• наводящие вопросы</li> <li>• ключи</li> <li>• опоры: текстовые, вербальные/ невербальные, опоры в виде несвязного строительного материала – отдельные слова, словосочетания, клише</li> </ul>

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявление текстов через ТСО</li> <li>• использование тестов, при каждом повторном прослушивании - новое задание</li> <li>• задания для самостоятельной работы (контроль проводится индивидуально выборочно, остальные студенты получают задания (новые) для СР)</li> <li>• лексические тесты, диктанты</li> <li>• использование приема ролевой игры</li> </ul>
5.	<b>Предъявление грамматического материала</b> Блочная система предъявления грамматического материала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение грамматических упражнений классического типа</li> <li>• грамматические тесты</li> <li>• семестровая контрольная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение грамматических упражнений классического типа</li> <li>• использование КОП по грамматике английского языка</li> <li>• тестирование через компьютер</li> <li>• дидактические игры по грамматике</li> <li>• семестровая контрольная работа</li> </ul>
6.	<b>Выводы:</b> В экспериментальной группе результаты при решении методических задач данного периода оказались лучше, т.к. использовались специальные учебные материалы как средства обеспечения организующей, управляющей и контролирующей функций в процессе СР. К ним относятся КОП по грамматике, дидактические игры на компьютере, тестирование через компьютер, правила-инструкции, памятки, алгоритмы и другой методический инструментарий.	
7.	<b>Результаты:</b> Фонетический тест Средний балл	
	3,2	4,2
	Лексико-грамматические тесты: Средний балл	
	3,4	4
	3,2	4
	3,3	4,3
	Тесты по аудированию	
	70%	85%

А.Н. ВЕРНИГОРЕНКО, Р.А. ЧУРСАНОВА  
БелГУ, г. Белгород

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Факультет романо-германской филологии БелГУ призван готовить студента к его будущей педагогической деятельности, начиная с первых шагов в вузе. Как справедливо отмечают многие исследователи, любой ви