

2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Просвещение, 2000. – 321 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. т.4. М.: Просвещение, 1984. – 432 с.
4. Диагностика школьной дезадаптации. Под ред. С.А. Беличева, И.А. Коробейникова. Научно-методическое пособие для школьных психологов. М.: Редакционно-издательский центр «Социальное здоровье России», 1993 –127 с.
5. Дубровина, М.В. Индивидуальные особенности школьников. – М.: Просвещение, 1975 – 365 с.
6. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников: проблемы умственного развития, общения, личностные. – Ж. «Дефектология» № 2, 2001 – С. 89-96.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: от рождения до 17 лет.: Учеб. пособ. – 3 е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1997 – 175 с.
8. Коробкина, С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах-В помощь школьному психологу-изд-во «Учитель», Волгоград, 2010»
9. Гамезо, М.В., Герасимова В.С., Л.М. Орлова Младший школьник. Психодиагностика и коррекция развития. – М.: изд-во МГОПУ, 1995 – 116 с.
10. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А., В.В. Столина, М.: Просвещение, 1989 – 346 с.
11. Письмо от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13 Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования — на основную.
12. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. СПб., 2001.

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

О.В. Кованцева

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

Понятие «школьная дезадаптация» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии [4, с. 12].

В школьные годы особенно уязвимым в этом отношении является период начального обучения. И, хотя проявления школьной дезадаптации на этом возрастном этапе имеют наиболее мягкие формы, ее последствия для социального роста личности оказываются наиболее губительными. Ведь истоками поступков и правонарушений несовершеннолетних являются отклонения в поведении, игровой, учебной и других видах деятельности, которые наблюдаются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Эта линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и, при стечении неблагоприятных обстоятельств, приводит в конечном итоге к стойкой недисциплинированности и другим формам антиобщественного поведения. Поэтому проблему школьной дезадаптации, следует отнести к одной из наиболее серьезных социальных проблем современности, требующих уже не столько углубленного изучения, сколько безотлагательных поисков продуктивного решения на практическом уровне.

Поступление в школу и первые месяцы обучения вызывают у младшего школьника перестройку всего образа его жизни и деятельности. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и в шесть, и в семь лет. Поэтому среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с режимом работы и учебной программой. При традиционной системе образования из этих детей, как правило, формируются отстающие и второгодники, дети с нарушениями поведения и искажениями в личностном развитии.

В основе проблемы дезадаптации лежит сложное взаимодействие индивидуальных и социальных факторов, неблагоприятных для гармоничного развития. Так, например, несоответствие школьного режима психофизиологическим особенностям физически и психически ослабленных детей; несоответствие этим особенностям темпа учебной работы в классе; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательной оценочной ситуации и, возникающие на этой почве «барьеры» в отношениях ребенка и педагогами; повышенный уровень требований родителей в отношении своего ребенка; невозможность ребенка оправдать их ожидания и надежды и, в связи с этим возникающая психотравмирующая ситуация в семье. Но особым, наиболее важным фактором, влияющим на формирование школьной дезадаптации, особенно на первом году обучения, является, прежде всего, психологический климат в семье, тип преобладающего воспитания [1, с. 81].

Период 6-8 лет – один из самых трудных периодов жизни ребенка. В это время у маленького человека происходит осознание своего места в отношениях с взрослыми, он стремится к осуществлению общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. У ребенка возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может. Говоря о самосознании, часто имеют в виду осознание своих личных качеств. В данном случае речь идет об осознании своего места в системе

общественных отношений. На основании возникновения личного сознания происходит «кризис 7 лет», тот, о котором много говорят и пишут. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом, осуществлять обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В данном случае это стремление скорее пойти в школу. Здесь очень важны знания о психологических особенностях детей 6-7 летнего возраста, о том общем и особенном, что важно учитывать при приеме детей в школу, в период их адаптации к обучению и в организации учебно-воспитательного процесса [3, с. 94].

Л.И. Божович (1968) указывала, что «переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе отношений и всего образа его жизни» [2, с. 37]. Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение - не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Все эти условия приводят к тому, что школа становится центром жизни ребенка, наполненной его собственными интересами, взаимоотношениями и переживаниями. Причем, внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает, совсем иное содержание и иной характер, чем в дошкольном возрасте: она, прежде всего, связана с его учением и учебными делами. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. А неумение оказаться на высоте вызывает у него переживание потери основного стержня своей жизни, той социальной почвы, стоя на которой он чувствует себя членом единого общественного целого. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

Что же происходит, когда ребенок приходит в школу? А происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, « у школьника имеется две сферы социальных отношений: «ребенок - взрослый» и «ребенок – дети» [6, с. 54]. Если в школе хорошо, значит и дома хорошо, значит и с детьми тоже хорошо. Это социальная ситуация развития ребенка требует особой деятельности. Эта деятельность называется учебной деятельностью. Учебная деятельность способствует развитию познавательных способностей ребенка. А период начального обучения является одним из самых важных периодов формирования личности.

Школьная дезадаптация, выраженная в педагогической запущенности, неврозах, различных эмоционально-поведенческих реакциях, может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения, но один из самых важных периодов – это первый класс.

Понятие «школьная дезадаптация» является собирательным и включает: характер семейных отношений, особенности школьной среды, индивидуальные особенности, отклонение в развитии и др.

Причины дезадаптации чрезвычайно многообразны. Они могут быть вызваны несовершенством педагогической работы, неблагоприятными социально бытовыми условиями, отклонениями в психическом и физическом развитии детей.

Важным свойством, влияющим на адаптацию детей в школе, их успеваемость, считаю их обучаемость. Под *обучаемостью* понимается способность ребенка к усвоению знаний и способов учебных действий; способности достигать в более короткий срок высокого уровня усвоения, степень легкости, быстрота усвоения знаний и способов действий; общие умственные способности к усвоению знаний, основ наук.

Выявляют несколько форм школьной дезадаптации у младших школьников: непригодность к предметной стороне учебной деятельности, неспособность произвольно управлять своим поведением, неспособность принять темп школьной жизни, школьный невроз, или «фобия школы», - неумение разрешить противоречия между семейными и школьными «мы».

Причиной всех вышеизложенных форм школьной дезадаптации у младших школьников в большинстве случаев снова названа семья. Это лишний раз подчеркивает важную (если не самую главную) роль семьи в дезадаптационных процессах личности ребенка [5, с. 13].

Таким образом, младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психически процессов, их осознание и произвольность. По словам Л.С. Выготского, «мы имеем дело с развитием интеллекта, который не знает самого себя».

Литература

1. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу.- М.,2000.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968.
3. Давыдов, В.В., Эльконин, Д.Б. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса.- М.,1980.
4. Дорожевец, Т.В. Диагностика школьной дезадаптации.- Витебск,1995.
5. Каган, В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации. Вопросы психологии.- 1984.
6. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.- М.,1989.