

Режим доступа: <http://pravoslavnye.org/index.php/2010-09-21-18-49-45/2010-07-19-11-40-07/38--l-r/781-2011-01-28-23-50-33>

- Ильин, И.А. О православии и католичестве/ И.А. Ильин // О грядущей России: избранные статьи / Под ред. Н.П. Полторацкого. – М.: Воениздат, 1993.
- Обязательный минимум содержания образования по предмету «Основы православной культуры» – М., 2002. – Режим доступа: <http://www.nickhram.ru/opk/proekt-obyazatelnyi-minimum-soderzhaniya-obrazovaniya-po-predmetu-%C2%ABosnovy-pravoslavnoi-kultury%C2%BB>
- Письмо других академиков». Заявление представителей РАН в связи с «письмом десяти» // Интерфакс-религия – М., 2007. – Режим доступа: <http://www.interfax-religion.ru/print.php?act=documents&id=681>

АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Е.А. Крикун

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

Вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. Об этом говорят директора школ, методисты. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

Безусловно, начальный период вхождения в профессиональную среду специфичен своей напряженностью, важностью для личностного и профессионального развития начинающего педагога. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле (подобная ситуация во многом типична для начинающих специалистов и других сфер деятельности).

В этот же период бывший студент «врастает» и в новую социальную среду, пытается найти оптимальные формы взаимодействия с коллегами, учащимися и их родителями, с администрацией образовательного учреждения. Необходимость сочетания профессионального и социального приспособления к новой среде является непростой задачей для молодого педагога. Успешная адаптация за короткий срок обеспечивает высокую эффективность его дальнейшего труда. Затрудненная, затянувшаяся адаптация оказывает не только негативное психоэмоциональное воздействие (появление чувства своей неполноценности, неуверенности, пессимизма, невротизации и психосоматических заболеваний), но приводит к снижению качества преподавания и взаимодействия с участниками педагогического процесса и, в конечном итоге, к ухудшению профессиональных показателей деятельности

учителя. Поэтому изучение процессов профессиональной адаптации, своевременное оказание реальной поддержки и помощи молодому учителю становится актуальной задачей [1].

Под профессиональной адаптацией учителя понимают процесс приспособления и привыкания к реальным условиям педагогической деятельности у молодого педагога, выпускника педагогического учебного заведения, пришедшего на работу в школу. Успешность профессиональной адаптации учителя зависит от многих обстоятельств, как объективных, не связанных с личностью, так и субъективных [2].

Одним из таких объективных факторов, влияющих на успешность профессиональной адаптации, является атмосфера педагогического коллектива, в который попал молодой специалист, его эмоциональное общение с окружающими.

Профессиональная адаптация молодого учителя, особенно в первые два года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением. Во-первых, в этот период молодой человек, который еще только овладевает новой областью жизни и деятельности, делает немало ошибок, испытывает постоянные неудачи. Во-вторых, ему кажется, что все видят его погрешности, осуждают, негативно оценивают его.

Эта зависимость от социального оценивания хранится еще из учебного заведения, где другой человек (преподаватель) выступал в роли "главного судьи" деятельности и поведения студента, а собственные критерии оценивания и механизмы само ответственности еще не были отработаны. Ощущение постоянных неудач, усложненное высокой зависимостью от мысли других, вызывает огорчение, кое-где и разочарование.

Однако не менее глубоко переживается и радость от первых успехов, именно она дает силы для продолжения деятельности, творческого поиска, преодоления трудностей адаптации, определяет общий тонус жизни учителя.

В этот период молодым учителям присуще не дифференцированное общение с окружением, которое также порождает недостаточно дифференцированы эмоциональные переживания, то есть молодой учитель пользуется преимущественно противоположными эталонами "хорошо - плохо", а любое непредвиденное событие школьной жизни вызывает у него или позитивное (часто близкий к экзальтированному), или негативное подавленное состояние. Негативные оценки, проявления критического отношения со стороны окружения он воспринимает как равнозначные независимо от того, кто их выражает.

Успешность социальной адаптации в целом определяется широтой, интенсивностью, значимостью общения учителя в своей профессиональной среде, стремлением хранить контакты и взаимодействовать со всеми его субъектами. Важным требованием, является умение переносить свой позитивный опыт общения с коллегами (уровень осознания, эффективные приемы, не обусловленное принятие, признание и др.) на общение с учениками и их родителями.

Немаловажную роль в адаптации молодого специалиста играет возраст. Молодой учитель может быть молодым в смысле возраста, а может – и в смысле опыта. Молодому по возрасту специалисту адаптироваться легче, так как его опыт не обременен жизненным опытом настолько, насколько взрослого учителя. С учащимися общаться также легче молодому по возрасту учителю, так как нет такого большого возрастного различия. Представления у такого учителя немногим отличаются от его учеников, поэтому понимание между этим учителем и учащимися складывается проще. У более взрослого «молодого специалиста» могут быть проблемы общения с педагогическим коллективом, так как складывается неправильное мнение, что начинающий свою деятельность учитель в более зрелом возрасте не может быть компетентным в своем деле.

На адаптацию молодого учителя в большой степени влияют общественные процессы в целом. Да, на протяжении нескольких лет в печати педагогической усиленно пропагандировался тезис о том, что в нашей школе все плохо. Ориентация на опыт одиночек, чрезмерное увлечение новациями отдельных педагогов, невзирая на несомненную ценность их труда, сопровождалась определенными психологическими потерями, в частности обесценением заслуг рядовых учителей, на плечах которых, собственно, и держится школа.

И хотя в общественном уме уже тогда началась переориентация (сосредоточение внимания на ежедневных заботах каждого учителя), тогдашние студенты были убеждены, что их задание - осуществить в той школе, куда они придут работать, принципиальный переворот, показать учителям-консерваторам, которые в ней работают, что такое современная педагогика.

Они и мысли не допускали, что педагогический коллектив школы, особенно если он формировался годами, - система достаточно жесткая. Здесь каждый на виду, каждый постоянно чувствует свою принадлежность к этому сообществу. Пристальные глаза следят за каждым поступком новичка и сопоставляют его с теми неписаными нормами и правилами поведения, которые больше определяют психологический климат школы, чем многочисленные проекты и постановления. Педагогический коллектив - явление в каждом конкретном случае исключительное и малоизученное. На него обращал внимание еще А.С. Макаренко, который считал стиль коллективной жизни первостепенным условием воспитания. Он предоставлял преимущество коллективу, объединенному общей идеей, чем отдельным педагогическим гениям [2].

Таким образом, опираясь на прочитанное в педагогической и психологической литературе, а также на опыт коллег, можно сделать вывод о том, что для того чтобы процесс адаптации был менее сложным, молодому специалисту необходимо придерживаться нескольких простых правил:

- не бойтесь спрашивать;
- не стоит показывать свой характер;
- по-дружески относитесь к коллегам;

- не критикуйте опытных сотрудников.

От того как быстро молодой специалист адаптируется в новом коллективе, прежде всего зависит его успешная профессиональная деятельность. В настоящее время молодые учителя в значительной степени потеряли свой "разрушительный" энтузиазм к своей профессиональной деятельности, однако проблемы вхождения в новый профессиональный коллектив остаются актуальными.

Литература

1. Батурина, Г. И. , Кузина, Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 1998. - с 176.
2. Макаренко, А.С. Педагогические соч.: В 8-ми т. /Сост. А.А.Фролов, Л.Ю.Гордин, М.Д.Виноградова.– М., 1983-1986.
3. Ожогова, Е.Г. Синдром «психического выгорания» в работе педагога и профессиональные стратегии поведения / Е.Г. Ожогова //Психология и школа. – 2006. – № 2. – с. 107-120.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

А.Д. Крицина

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

В последнее время дети, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения, требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптация к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

«Адаптация – это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции» [3, с. 233], а именно:

- полноценное восприятие окружающей действительности, а также собственного организма;
- полноценные отношения и общение с окружающими, высокая способность к труду и обучению, а также к организации отдыха;
- изменение поведения в соответствии с ожиданиями других [3, с. 245].