

- не критикуйте опытных сотрудников.

От того как быстро молодой специалист адаптируется в новом коллективе, прежде всего зависит его успешная профессиональная деятельность. В настоящее время молодые учителя в значительной степени потеряли свой "разрушительный" энтузиазм к своей профессиональной деятельности, однако проблемы вхождения в новый профессиональный коллектив остаются актуальными.

Литература

1. Батурина, Г. И. , Кузина, Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 1998. - с 176.
2. Макаренко, А.С. Педагогические соч.: В 8-ми т. /Сост. А.А.Фролов, Л.Ю.Гордин, М.Д.Виноградова.– М., 1983-1986.
3. Ожогова, Е.Г. Синдром «психического выгорания» в работе педагога и профессиональные стратегии поведения / Е.Г. Ожогова //Психология и школа. – 2006. – № 2. – с. 107-120.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

А.Д. Крицина

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

В последнее время дети, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения, требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптация к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

«Адаптация – это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции» [3, с. 233], а именно:

- полноценное восприятие окружающей действительности, а также собственного организма;
- полноценные отношения и общение с окружающими, высокая способность к труду и обучению, а также к организации отдыха;
- изменение поведения в соответствии с ожиданиями других [3, с. 245].

Процесс адаптации в психоаналитической концепции можно представить в виде обобщенной формулы: конфликт – тревога – защитные реакции. Социализация личности определяется вытеснением влечения и переключением энергии на санкционированные обществом объекты [4, с. 190], а также как результат стремления личности компенсировать и сверхкомпенсировать свою неполноценность [1, с. 211].

Современные психологи на основе исследований З. Фрейда выделили два вида адаптации [4, с. 250]:

1) аллопластическая адаптация, которая осуществляется за счет изменений в окружающей среде при воздействии на нее человека для приведения ее в соответствие со своими потребностями;

2) аутопластическая адаптация осуществляется изменениями личности, т.е. ее структуры, умений, навыков и пр., с помощью которых она привыкает к среде.

Целью адаптации, следует считать достижение положительного духовного здоровья и соответствия ценностей личности – ценностям социума. При этом процесс адаптации не осуществляет равновесия организма и среды.

Соответственно и адаптация к школе – это процесс привыкания к новым условиям, которые любой первоклассник осознает и переживает по-своему. Большая часть первоклассников приходят в школу после детского сада. Там были прогулки, игры, спокойный режим, дневной сон, постоянное присутствие воспитательницы. В школе все наоборот: работа в напряженном режиме, жесткая система требований. Для того чтобы первоклассникам приспособиться к ним, нужны время и силы.

Период протекания адаптации ребенка к школе длится от двух-трех недель до полугода. Такой период зависит от следующих факторов: типа учебного заведения, индивидуальных особенностей ребенка, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. В это время первоклассникам нужна поддержка родных - мамы, папы, бабушек и дедушек.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый процесс. Значительна роль учителя начальных классов в организации такой работы. Следует с первого года обучения детей в школе сделать их родителей участниками педагогического процесса.

Предлагаем следующие нетрадиционные формы работы с родителями:

Родительские вечера – данная форма является достаточно новой в работе с родителями. Такие вечера уместно проводить в период адаптации, когда только начал формировать родительский коллектив класса.

Также это форма, которая быстро сплачивает родительский коллектив, т.е. некий праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, такой праздник воспоминаний детства своего ребенка и собственного детства, это поиск своеобразных ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Примерные темы родительских вечеров, которые мною были проведены:

-год рождения ребенка, каким он был, этот первый год?

- первые книжки ребенка;
- друзья моего ребенка;
- праздники нашей семьи;
- "Можно" и "нельзя" в нашей семье;
- дни рождения нашей семьи. Как мы их празднуем?
- песни, которые пели мы и поют наши дети;
- школьная форма, за и против.

Родительские тренинги – это своеобразная форма работы с теми родителями, которые видят проблемные ситуации в своей семье, хотят внести изменения во взаимодействие со своим ребенком, помочь ему стать более открытым и доверительным, также родители, которые понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

Родительские ринги.

Кроме тренингов с учащимися и их родителями, интересной формой работы просвещения родителей является родительский ринг. Родительский ринг проводится с целью, того чтобы родители могли утвердиться в правоте или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над ошибками в воспитании своего ребенка.

Родительское собрание-студия.

Суть такого собрания заключается в обучении родителей одновременно на трех уровнях: теоретическом, практическом, технологическом. В процессе такого собрания педагог помещает родителей в условия активного включения каждого из них по обсуждению той или иной педагогической проблемы, связанной с особенностями развития и воспитания детей в форме круглого стола, групповой дискуссии, имитационно-ролевой игры с элементами рефлексии, особенно на этапе обсуждения результатов совместной деятельности. Темы родительских собраний могут быть самыми разнообразными:

- гармония общения;
- залог психического здоровья ребёнка;
- счастливая семья, какая она?
- единство семьи и школы;
- роль самооценки в формировании личности;
- роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка и др.

Консультация. Беседа.

Индивидуальная консультация с родителями должна носить изучающий характер и содействовать созданию положительного контакта между учителем и родителями. Классный учитель предлагает родителям рассказать о проблемах, с которыми они хотели бы познакомить его в неофициальной обстановке.

Каждая консультация с родителями в индивидуальном порядке должна заканчиваться рекомендациями родителям по развитию и воспитанию ребенка. Рекомендации могут быть устными и письменными. В индивидуальных консультациях могут участвовать педагоги, психологи, социальные педагоги, представители школьной администрации.

Однако следует помнить, что индивидуальная консультация будет полезна лишь тогда, когда она помогает разрешить возникшую проблему, является своеобразным моментом истины в жизни семьи и ребенка.

Если в детском коллективе есть проблемы, которые касаются нескольких семей, то можно провести тематическую консультацию.

Использовать консультацию в работе с родителями необходимо для того, чтобы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из ее участников этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания.

Залогом успешной работы педагога и родителей является и многообразие применяемых форм и методов психолого-педагогического сопровождения. Для того чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в коллективе прижились, их надо проводить системно.

Результатом использования учителем нетрадиционных форм работы с родителями по вопросам адаптации первоклассников можно считать то, что возникает контакт. Учитель с родителями говорят друг с другом на одном языке понятий и находятся на одном уровне позиций, происходит формирование нового классно-родительского коллектива, как правило, родители активно принимают участие в школьной жизни своего ребенка. Они становятся достаточно информированными в психолого-педагогических аспектах воспитания своего ребенка, а это помогает избежать многих ошибок и разочарований, создаются условия для нормальной жизни ребенка. Процесс адаптации проходит в более короткие сроки и менее болезненно.

Литература

1. Адлер, А.А. Практика и теория индивидуальной психологии/ А.А. Адлер. – М., 2000. – 400с.
2. Варламова, А.Я. Школьная адаптация/ А.Я. Варламов. – Волгоград, 2005. – 204 с.
3. Гулина, М.А. Словарь справочник по социальной работе/ М.А. Гулина. – М., 2010. – 500с.
4. Фрейд, З.А. Психология Я и защитные механизмы/ А. Фрейд. – М., 2000. – 350с.
5. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности/Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2001. – 300с.