

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ДЕТСКИХ ДОМАХ

Ю.П. Куделина

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

В современном мире количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Как показывают исследования, точное количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России назвать нельзя. По данным Министерства образования в РФ в 2011 году общее количество детей-сирот составило 679 тысяч, что примерно можно приравнять к периоду Великой Отечественной войны и поствоенному времени, когда общее количество детей сирот было около 700 тысяч человек. В процентном соотношении в России в настоящее время около 9,7 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от общего количества малолетних и несовершеннолетних россиян. В Белгородской области на сегодняшний день проживает почти 2,5 тысячи детей-сирот, из них половина воспитывается в семьях опекунов, 455 — воспитанники приёмных семей, более 600 — находятся в детских домах.

Назвать конкретные причины сиротства довольно трудно, но можно выделить 3 основных: добровольный отказ родителей от несовершеннолетнего ребенка, как правило, после его рождения (дети-подкидыши, дети, оставленные в клиниках, проданные другим лицам); лишение родительских прав; смерть родителей или потеря детей в результате природно-социальных катаклизмов, вынуждающих население страны к хаотической миграции [3, с.455].

С середины XX века наблюдается рост «отказничества». В РФ социальные сироты составляют абсолютное большинство детей, оставшихся без попечения родителей (95%), причем в 60% случаев они были рождены матерями в возрасте от 16 до 19 лет.

Решение проблем адаптации ребенка, попавшего в детский дом, является важным в деятельности социального педагога, который должен создавать условия для успешной адаптации детей в двух направлениях: социальная адаптация детей к условиям социума и адаптация детей к условиям детского дома.

Под социальной адаптацией детей-сирот в социально-воспитательной деятельности подразумеваются условия, позволяющие ребенку приобрести навыки, необходимые для успешной социализации после окончания детского дома. Педагогу необходимо формировать правильные установки детей-сирот на включение в социум: отсутствие алкогольной, наркотической и других зависимостей; состояние здоровья, позволяющее быть участником социальных отношений; жизнь с соблюдением закона – Конституции РФ; стремление жить; отсутствие суицидных порывов; стабильная работа, заработок; наличие семьи.

По мнению Галагузовой М.А., основными задачами детских домов являются: создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка; обеспечение охраны здоровья детей; обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации; охрана интересов и прав воспитанников; освоение детьми образовательных программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства; формирование общей культуры воспитанников, их адаптации к жизни; формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению; создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ [1, с.205]. Для реализации этих задач необходимыми являются: теплая атмосфера общения; разумная снисходительность к ребенку; уверенность в том, что он способен изменяться к лучшему; персонифицированное отношение к нему как к личности; заботливое отношение к его потребностям и интересам [2, с.122].

Для социальной адаптации детей-сирот к условиям детского дома необходимо следующее: при разговоре с ребенком соблюдать визуальный контакт «глаза в глаза»; использовать имя ребенка в общении с ним; оценивать не его личность, а поступки, фиксировать его внимание на конкретных результатах его действий и поступков; не забывать фиксировать его любые достижения, успехи, хорошие слова и поступки, чаще выражать одобрение положительному поведению ребенка; следует избегать каких-либо сравнений ребенка с его сверстниками, эффективней сравнивать его поведение вчера с поведением сегодня, акцентируя внимание на позитивных моментах; дать понять ребенку, что лучший способ заслужить доверие воспитателя – это хорошо вести себя; не следует делать за детей то, что они могут сделать сами; чаще ставить ребенка в ситуацию выбора (право самостоятельно принимать решение); не давать обещаний, которые не можете выполнить [2, с.121].

В Белгородской области направление по улучшению условий жизни сирот набирает свои обороты: улучшаются социально-бытовые условия в детских домах. У каждого учреждения данного типа существуют спонсоры, которые обеспечивают материальную поддержку учреждений и их воспитанников.

Однако, для развития и воспитания детей из детских домов важно использовать средства формирования эмоционально-волевой сферы. Важным средством является взаимодействие со старшими товарищами, учащимися школ и студентами. Студенты принимают активное участие в досуговой и просветительской деятельности детей-сирот: проводят беседы о вреде вредных привычек, инсценируют сказки, проводят тематические концерты, мастер-классы, конкурсные программы. Можно предложить организацию коллективно – творческого массового дела, проекта; открытие творческих мастерских; кроме календарно-тематических рекомендуется проводить такие праздники, как «Мой яркий сон», «День танца», «Моя будущая профессия», конкурс «Снежная фантазия», «Весенний марафон корабликов».

Детям интересно общение со студентами. Небольшая разница в возрасте способствует развитию доверительных отношений. Формы и приемы используются студентами ненавязчиво, что формирует представление детей об особенностях, правилах и нормах взрослой жизни.

Таким образом, процесс успешной социальной адаптации детей-сирот в условиях детского дома является сложным и требует комплексного и постепенного подхода. Он осуществляется во взаимодействии воспитанников с социальным педагогом, воспитателями, психологом, сверстниками и студентами.

Литература

1. Социальная педагогика: Курс лекций./ Под общей ред. М.А.Гамагуровой – М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000 – 416с.
2. Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений./ Под ред. В.А.Никитина – М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 – 272с.
3. Социальная работа./ Под общ.ред. проф. В.М.Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 1999 – 576с.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Н.В. Кудинова

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

Статья посвящена проблеме включения первоклассников в динамические паузы для их успешной адаптации к процессу обучения в школе. В данной статье анализируются такие вопросы, как адаптация детей в учебном пространстве, роль динамической паузы во время адаптации к новой среде; описываются условия для наиболее успешной адаптации первоклассника; дается характеристика основных целей и задач проведения динамических пауз. В статье рассматривается игра как основной метод проведения динамических пауз и ее значение.

Адаптация первоклассника – процесс приспособления ребёнка к школе, к новым условиям существования, новому виду деятельности и новым нагрузкам. Цель адаптационного периода - создание максимально комфортных условий, позволяющих успешно функционировать и развиваться в новой для них школьной системе отношений [2, с.67]. Период адаптации может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, и трудности в общении. Знание индивидуальных особенностей ребенка, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.