

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ США)

А.Ю. Куварзина

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,

г. Белгород, Россия

Образование одаренных детей традиционно сосредотачивалось на развитии познавательных способностей и игнорировало в большей степени социальные и эмоциональные потребности одаренных детей. В результате столь модного сейчас раннего развития вырастает все больше и больше детей, превосходящих сверстников по уровню интеллекта, но, как выясняется, имеющих некоторые проблемы эмоционального и социального плана: неспособность завести друзей, чувство одиночества и т.д. В США за последние 20 лет произошел всплеск исследований, посвященных попытке выяснить, какие препятствия социального и эмоционального характера стоят на пути развития одаренных детей; могут ли такие дети сами справиться со своими проблемами или им это дается сложнее, чем их сверстникам? Существуют исследования, подтверждающие обе точки зрения, но одно остается неизменным: мнение, что социальная и эмоциональная адаптация одаренных детей связана с типом одаренности, совместимости ребенка с программой обучения и личностными характеристиками.

Есть целый ряд аффективных характеристик, которые присущи одаренному ребенку. Фриман перечислил следующие характеристики: расширенные моральные суждения; повышенное самосознание; повышенная чувствительность к ожиданиям и чувствам других людей; перфекционизм; интровертность; большие надежды на себя и других; идеализм и чувство справедливости, более высокий уровень эмоциональных переживаний [3]. Конечно, не все эти черты наблюдаются в полном составе у одаренных детей, тем не менее, они самые распространенные.

Сильверман считает, что самыми значимыми качествами одаренных детей являются чрезмерная чувствительность, перфекционизм, интенсивность эмоциональных переживаний и интровертность. Именно эти качества, по её мнению, имеют особое развитие, психологическую и социальную значимость и в сочетании демонстрируют эмоциональную сложность одаренных [11]. Эти качества представляют собой то, что польский психолог и психиатр Домбровский назвал «повышенной психической возбудимостью». Он обнаружил, что творчески одаренные люди имеют более выраженную реакцию на различные раздражители. Существует доказательства того, что одаренные имеют более сильные «повышенную психическую возбудимость», чем их неодаренных сверстников [2].

Результаты исследований по социальной и эмоциональной адаптации одаренных разнятся.

Некоторые эмпирические исследования показывают, что одаренные дети лучше приспосабливаются, чем их сверстники. Сторонники этой точки зрения считают, что одаренность защищает их от дезадаптации, что одаренные способны лучше понять себя и других в связи с их когнитивными способностями и, следовательно, лучше справляются со стрессами, конфликтами, демонстрируют в среднем более высокую приспособляемость, чем их сверстники [1; 3; 13].

Л. Терман в своем лонгитюдном исследовании обнаружил, что люди с высокими способностями демонстрировали низкий уровень психических заболеваний и имели меньше проблем с адаптацией [13]. Фриман не обнаружила различий в частоте проявления эмоциональные отклонений, когда она сравнила 70 детей с высокими способностями с двумя соответствующими контрольными группами [3]. Паркер обнаружил, что одаренные дети лучше приспособлены, чем их сверстники с более низким уровнем интеллекта. Он считает, что одаренные дети характеризуются умственной гибкостью, эмоциональной устойчивостью и способностью мыслить позитивно[9].

Однако некоторые ученые указывают на недостатки во многих из этих исследований. Например, Галлахер считает, что Терман в своем исследовании описывал детей из более благополучных семей, что, по мнению ученого, оказывает влияние на эмоциональное состояние таких детей [4].

Вторая точка зрения заключается в том, что одаренные дети имеют больше проблем с адаптацией, чем их неодаренные сверстники, что увеличивает уязвимость одаренного ребенка. Сторонники этой точки зрения считают, что одаренные дети более чувствительны к межличностным конфликтам и испытывают большую степень отчужденности и стресс, чем их сверстники [8]. Значительное число исследователей поддерживают эту точку зрения [5;6;10;11;12].

Холлингвоус [6] предположила, что интеллектуально развитые дети склонны к социальным и эмоциональным проблемам. Она первоначально предложила концепцию «оптимального интеллекта», считая, что в определенном диапазоне интеллект является оптимальным для личного счастья ребенка и его адаптации к обществу. Дети с уровнем IQ между 125 и 155, скорее всего, будут иметь достаточно общие интересы со сверстниками, однако если уровень IQ выше данного диапазона, то, по мнению Hollingworth, существует риск психологической изоляции. Роделл утверждает, что чем глубже одаренность, тем больше вероятность наличия у ребенка проблем с адаптацией. Его исследование доказывает, что социальное и эмоциональное состояние одаренных детей тесно связано с их уровнем одаренности[10].

Гроссберг и Корнелл выдвигают гипотезу, что одаренные дети испытывают проблемы адаптации по тем же причинам, что и другие дети (семейные, индивидуальные), а не в связи с уникальными характеристиками одаренности[5]. Однако Нейхарт утверждает, что именно одаренные дети чаще всего жалуются на то, что испытывают проблемы со сверстниками, которые их «не понимают», «воспринимают все по-другому», «дразнят», «не беспокоятся о мировых проблемах»[8]. Эти комментарии являются уникальными для

одаренных детей, что, по мнению ученых, доказывает наличие риска возникновения социально-эмоциональных проблем у таких детей.

Перфекционизм присущий одаренным детям, может привести к установлению нереальных целей для себя и других, и это может в дальнейшем привести к возникновению проблем, когда фактическое исполнение не соответствует желаемому стандарту. "Асинхронность" или неравномерное развитие, также присущее многим одаренным детям, может также привести к неспособности справиться с эмоциональной нагрузкой [5;11].

Поиск подходящего образовательного положения одаренных детей может быть большой проблемой для педагогов. Исходя из противоречивых данных исследований, трудно прийти к единому выводу, однако мы более склоняемся к точке зрения, что одаренные дети склонны испытывать трудности социально-эмоционального характера при адаптации в школе. Это заставляет задуматься о том, какие же мероприятия позволят снизить риск дезадаптации.

Сильверман говорит, что необходимо предоставить такую среду, в которой эмоциональная чувствительность детей может развиваться и поддерживаться. Ниже приведены некоторые предложения ученых, которые могли бы быть полезны для работы с проблемами адаптации одаренных [11].

В литературе признается важность обеспечения аффективного компонента в программах для одаренных детей [11]. Она утверждает, что таких детей необходимо специально учить навыкам, которые способствуют устойчивости, а также положительному и активному подходу к повседневной жизни, гибкости, настойчивости, дивергентному мышлению.

Уорелл и Ремер считают, что изучение личных убеждений и взглядов может повысить самооценку одаренных подростков. Они предполагают, что учителя могут облегчить этот процесс, если будут делиться своими убеждениями и ценностями, а также мотивировать детей писать дневники [15].

Конза считает, что постановка цели обучения и обучение навыкам решения проблем являются важным этапом обучения одаренных детей. Дети, которые страдают от социальных или эмоциональных проблем, могут быть не в состоянии увидеть диапазон доступных вариантов и альтернатив. Работа над постановкой цели может включать в себя анализ периодов высокой мотивации для того, чтобы помочь студентам понять условия, при которых они работают лучше. Навыки в решении проблемы могут обеспечить конструктивный путь обучения [7]. Использование кооперативных является стратегией повышения социальных навыков среди одаренных детей.

Вопрос социально-эмоциональной адаптации одаренных детей остается открытым в виду противоречивости мнений ученых на эту тему. Опыт показывает, что чрезвычайно одаренные дети более уязвимы для социальных и эмоциональных проблем. Применение методов группировки и ускорения привело к положительному влиянию на чувство собственного достоинства одаренных детей. Многие исследователи утверждают, что существует целый ряд стратегий, которые полезны в обучении одаренных детей, таких, как предоставление аффективного компонента в программах, постановка целей и решения задач и использования стратегий сотрудничества, группировки.

Дополнительные исследования в области социальной и эмоциональной адаптации необходимы для того, чтобы преподаватели могли проводить соответствующие мероприятия, в которых конкретно затрагиваются эмоциональные и социальные потребности одаренных детей.

Литература

1. Baker, J.A. (1995). Depression and suicidal ideation among academically talented adolescents. *Gifted Child Quarterly*, 39 (4), 218-223.
2. Dabrowski, K. (1967). *Personality shaping through positive disintegration*. Boston: Little, Brown.
3. Freeman, J. (1994). Some emotional aspects of being gifted. *Journal for the Education of the Gifted*, 17, 180-197.
4. Gallagher, J.J. (1990). Editorial: The public and professional perception of the emotional status of gifted children. *Journal for the Education of the Gifted*, 13(3), 202-211.
5. Grossberg, LN., & Cornell, D.G. (1988). Relationship between personality adjustment and high intelligence: Terman versus Hollingworth. *Exceptional Children*, 55,266-272.
6. Hollingworth, L. (1942). *Children above 180 IQ*.StanfordBinet. New York: World Book.
7. Konza, D. (1997). Developing an affective curriculum: Programming for the social/emotional needs of gifted students. *The Australian Journal of Gifted Education*, 6(1), 5-10.
8. Neihart, M. (1999). The impact of giftedness on psychological well-being: Whatdoes the empirical literature say? *Roeper Review*, 22(1), 10-17.
9. Parker, W. (1996). Psychological adjustment in mathematically gifted stuents. *Gifted Child Quarterly*, 40 (3), 154-157.
10. Roedell, WC. (1986). Socioemotional vulnerabilities of young gifted children. *Journal Of Children in Contemporary Society*, 18 (3-4), 17-29.
11. Silverman, LK. (1993). The gifted individual. In L.K. Silverman (Ed.), *Counselling the gifted and talented* (pp. 3-28). Denver: Love. 2000.
12. Tannenbaum, AJ. (1983). *Gifted children: Psychological and educational perspectives*. New York: Macmillian.
13. Terman, L (1925). *Mental and physical traits of a thousand gifted children*. Stanford, CA: Stanford University Press.
14. Webb, J. (1993). *Nurturing social-emotional development of gifted children*. Oxford: Pergamon.
15. Worrell, J., & Remer, P. (1992). *Feminine perspectives in therapy: An empowerment model for women*. New York: Wiley.