

Следовательно, модель профессиональной деятельности специалиста является одним из источников содержания его профессиональной подготовки, которая имеет большое значение для эффективной организации и реализации всего учебно-воспитательного процесса, а также его профессиональной адаптации.

#### Литература

1. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике [текст]: – 3-е изд., стереотип. / В. И. Михеев. – М.: КомКнига, 2006. – 200 с.
2. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологи. / В.М. Монахов. - 2001. - №5. - С.75–89.
3. Пехота, О.М. Освітні технології / О.М. Пехоти. - К. - 2001.

### **АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

М.М. Радулович

ФГАОУВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»,  
г. Белгород, Россия

В наше время педагоги и психологи уделяют большое внимание адаптации младших школьников. Переход из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу – большое испытание для детей. Известно, что успешность процесса адаптации оказывает большое влияние на успехи школьника, как в обучении, так и в общении со сверстниками. Чем быстрее ребенок приспособится к новой референтной группе, новым условиям обучения, новому режиму дня, тем легче, комфортнее ему будет учиться.

Приходя в школу, ведущей деятельностью детей становится учение, которое становится обязательным и общественно значимым: за нее ученик несет ответственность перед учителем, семьей, самим собой. В связи с этим в период адаптации рекомендуется чаще проводить уроки в игровой форме.

Новые требования, предъявляемые школой, ставят ребенка в рамки: быть организованным, преуспевающим в усвоении знаний, знать свои права и обязанности, которые будут соответствовать новому положению в обществе.

Но адаптацию нельзя определить лишь как приспособление личности к успешному функционированию в определенной среде, ее можно рассматривать как способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Термин «адаптация» часто считают тождественным понятию «социализация». Сущность социализации состоит в том, в ее процессе человек формируется как член общества, к которому он принадлежит. Социализация личности напрямую зависит от включенности ребенка в общественную

деятельность: участие в труде; от влияния окружающей среды на его кругозор. [3, с.3]

Таким образом, под адаптацией будем понимать механизм социализации личности, ее включение в систему общественных связей и отношений.

Процесс адаптации - достаточно сложный и трудоемкий процесс. Он требует от учителя знаний не только методики преподавания предметов, но и педагогики и психологии. Значение педагога в этом процессе нельзя переоценить – от него в большей степени и зависит успешность адаптации, а значит и ребенка.

Для того чтобы дети быстрее адаптировались к новым условиям без больших проблем, связанных с полной сменой условий и вида деятельности, учителю начальных классов необходимо работать над формированием коллектива, организовать взаимодействие между детьми, создать благоприятный психологический климат. Очень важно дать возможность каждому ребенку проявить себя, показав тем самым, что он личность. Систематически создавая ситуацию успеха для каждого ученика, педагог создаст среду, позволяющую детям раскрыться в полной мере.

Роль учителя в адаптации учащихся достаточно высока: одно из важнейших требований – создание положительного эмоционального фона в коллективе. Педагог должен следить, чтобы возникающие в процессе взаимодействия детей споры и разногласия решались положительно, без ущерба для сторон; дети учились дружить, воспитывать чувство товарищества, сопереживания, сочувствия. [4, с.3]

В период адаптации необходимо создавать определенные условия, способствующие улучшению состояния учеников. Рекомендуется задавать на дом фиксированный объем заданий, которые ребенок сможет сам выполнить. Посещение разнообразных кружков и спортивных секций окажет положительное воздействие на ученика первого класса.

С первых дней обучения уроки русского языка имеют особую значимость не только для развития, формирования мыслительной деятельности, умения выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, но и для адаптации младших школьников.

На разных этапах урока в первом классе предлагаем включать в урок практические упражнения, предназначенные для успешной адаптации к школе. В этот период учителем должен осуществляться преимущественно индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки учеников.

Опишем фрагменты уроков русского языка с использованием упражнений.

1. При изучении новой буквы, учитель задает вопросы:

*Есть ли у нас в классе ребята, имена которых начинаются на букву, с которой мы сегодня познакомились? Пусть они как можно быстрее подбегут друг к другу и возьмутся за руки: три-четыре! Очень хорошо.*

*Теперь следующее задание. У кого в имени есть буква, с которой мы сегодня познакомились? Скорее друг к другу и – за руки! и т.д.*

Задача учителя – поставит вопросы таким образом, чтобы задействовать как можно больше детей.

2. На этапе урока «Работа по сюжетным картинкам», учитель может допустить отступление, предложив пофантазировать:

*Представьте себе, ребята, что наш класс изображен на предложенных картинках. Кто-то может быть травкой, кто-то деревцем. Давайте подумаем, кто, где находится на этой картинке.*

Подходя по очереди к каждому ученику, учитель предлагает детям высказать свои ассоциации, связанные с этим товарищем по классу. Важная задача педагога здесь – умело преобразовывать обидные ассоциации в скрытые поощрения (искать плюсы каждого предмета).

3. На этапе урока «Выполнение игровых и занимательных заданий» учитель предлагает детям поиграть в парах:

*Ребята, представьте, что ваш сосед по парте- иностранец, который приехал к нам в школу. Он не знает русского языка, а вы не знаете того языка, на котором говорит он. Ему очень интересно узнать, где вы учитесь, какая ваша школа. Пообщайтесь с ним, покажите ему свой класс, объясните жестами, где что находится в школе.*

Через несколько минут следует поменять игроков местами.

Данные упражнения в совокупности с другими методами и средствами по успешной адаптации к школе позволят детям войти в новую среду.

Произошедшее за последние годы увеличение числа негативных социально-экономических факторов, воздействующих на человека, и их интенсивности способствовало привлечению пристального внимания отечественных и зарубежных исследователей к проблеме адаптации. Многие специалисты отмечают, что нарушения приспособления организма к изменяющимся условиям социальной среды стали значительно заметны у детей младшего школьного возраста. Интеллектуальное и личностное развитие учащихся, в том числе и формирование адаптационных способностей, является одной из главных задач, стоящих перед современной школой. Следует отметить, что младший школьный возраст включает в себе широкие возможности для развития адаптационных способностей. Как отмечают многие исследователи, период начального школьного обучения является сензитивным для развития рефлексивных способностей и становления адекватной самооценки; формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов. Если на этом возрастном этапе ребёнок не получит эти навыки, то сделать это в дальнейшем будет значительно затруднен и потребует больше усилий.

#### Литература

1. Битянова, М.Р. Социальная психология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / М.Р. Битянова. - СПб.: Питер, 2008. - 368с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008 - 568с.

3. Кумарина, Г.В. Педагогические условия предупреждения адаптационных нарушений школьников / Г.В. Кумарина // Народное образование.-2009.-№7.-С.163-168.
4. Теория и методика воспитания: учебное пособие / ред. Е.В.Головнева.- 2-е изд.-М.: Высш.шк.,2009.-256 с.

## **ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Р.Л. Рождественская, К. Енина, Н. Наливайко  
ФГАОУВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»,  
г. Белгород, Россия

Традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, научить детей учиться, но не менее важная сегодня задача – сохранить в процессе обучения здоровье наших детей. Поэтому современная реформа системы образования требует от учителя умения такой организации образовательного процесса, который направлен, прежде всего, на сбережение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Именно в начальном звене необходимо закладывать в детях стремление к сохранению и укреплению своего здоровья, заботливое отношение к здоровью родных и близких, а также окружающей среды. Такая мысль проводится в новых ФГОС второго поколения, где подчеркивается, что современное образование должно способствовать выработке у каждого школьника сознательного и активного отношения к своему физическому и психическому здоровью. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) здоровье человека рассматривается как базовая национальная ценность, поэтому «умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности» относится к числу важнейших умений, формируемых в системе начального общего образования.

В последние годы в школьной практике приоритетным направлением является использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Заметно возросло внимание к здоровью современных школьников у педагогов, психологов, социологов и работников медицинских учреждений. Педагогическая общественность все больше осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач.

За последнее десятилетие накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В данном направлении работают многие ученые: