

социальных условий и личностных характеристик, может как транслировать, так и трансформировать ее проявления (А.С. Арсеньев, А.А. Мелик-Пашаев, А.Б. Орлов, В.И. Слободчиков и др.). К характеристикам, соединяющим личность человека с его духовной сущностью, «Высшим Я» относят ценности, веру, смысл жизни. Все более распространенными становятся гуманистические идеи о самоценности каждого человека, о наличии у него уникального духовного и творческого потенциала, способности к самоактуализации.

Такие представления о человеке, безусловно, оказывают влияние и на выбор способов изучения (методы психологического исследования) и взаимодействия (методы практической психологии) с ним. Однако наблюдается определенное противоречие между изменившейся научной картиной изучаемой реальности и постулатами позитивистской науки, в частности ориентацией на объективное постижение объекта, сциентистский образец методов.

Проведенный анализ позволяет говорить о следующих предпосылках и тенденциях развития психологии в русле постнеклассической науки:

– отражение в общенаучной картине мира идей бесконечного человека, соразмерного породившему его миру, признание важной роли человека в процессах глобального эволюционизма;

– изменение образа человека в психологии, проявляющееся во введении собственно человеческих его проявлений в сферу науки, в тенденции изучения человека не только с точки зрения его сторон, проявлений и функций, но и с позиции его уникальности, целостности, единства с миром;

– признание «субъективного измерения» науки, распространение методов гуманитарного познания, поиск новых подходов и методов исследования в психологии.

Следует отдельно отметить соответствие «движения» психологии как изменениям в общенаучной картине мира, так и базовой траектории решения глобальных проблем, которая связана с переосмыслением места и функций человека в мире.

Баранова М.А.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Белгородский государственный университет

В психологии в настоящее время успешно развивается новое направление, которое занимается изучением корреляций латеральных признаков человека с его индивидуальными особенностями. Однако, если индивидуальные особенности детей-сирот в целом уже исследовались, то индивидуально-психологические особенности подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната, с учетом индивидуальных профилей латеральности до настоящего времени еще не изучены.

Предполагалось, что у детей-сирот могут проявляться индивидуально-

психологические характеристики, обусловленные особенностями функциональных асимметрий мозга. В исследовании использовались следующие методики: показатели пробы «перекрест рук» по А.Р. Лурия, характерологический опросник К. Леонгарда и методика УНП (уровень невротизации и психопатизации). Особенности временной перцепции определялись с помощью методик «Шкала временной направленности» и «Временной семантический дифференциал» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, 1984).

По шкалам методики «Временной семантический дифференциал» были выявлены более высокие показатели у учащихся средней школы. Данные шкалы «Дискретность – континуальность» у учащихся средней школы составили 17,1 б., у воспитанников школы-интерната – 14,04 б. ($p < 0,001$). По шкале «Эмоциональное отношение ко времени» у учащихся средней школы – 9,7 б., у воспитанников школы-интерната – 7,4 б. ($p < 0,001$). Подростки школы-интерната воспринимают время как более плавное, непрерывное и цельное, а также как неприятное и ограниченное.

Для изучения индивидуально-психологических особенностей с учетом вариантов индивидуальных профилей латеральности были сопоставлены выборки воспитанников школы-интерната с разными показателями пробы «перекрест рук».

Следует отметить, что для воспитанников школы-интерната с правым показателем пробы «перекрест рук» (ППППР) более характерны такие типы акцентуаций характера как гипертимический, возбудимый, демонстративный, застревающий и экзальтированный. Т.е. им свойственна повышенная импульсивность, ослабленность контроля над влечениями, демонстративность поведения, повышенный фон настроения в сочетании с жадной деятельностью. У этих подростков проявляется сильная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей. Для воспитанников школы-интерната с левым показателем пробы «перекрест рук» (ЛПППР) более характерны такие типы акцентуаций характера как эмотивный, тревожный, циклотимический и дистимический. Т.е. они отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека, склонностью к страхам, высоким уровнем тревожности. Подросткам данной группы свойственна повышенная чувствительность, впечатлительность, сниженный фон настроения, фиксация на мрачных сторонах жизни, а также им соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.

Следует обратить внимание на то, что в группе воспитанников школы-интерната с ППППР отмечаются более высокие значения, как по уровню невротизации, так и по уровню психопатизации, т.е. у них отмечается большая эмоциональная устойчивость, осмотрительность. Они более оптимистичны и инициативны, независимы, легки в общении. Испытуемые группы с ЛПППР характеризуются большей эмоциональной возбудимостью, беспечностью. Их безынициативность формирует переживания, связанные с неудовлетворенностью желаний.

Результаты, приведенные в этой статье, в целом подтверждают имеющиеся

данные других исследований и позволяют использовать их для построения индивидуальных психокоррекционных программ.

Литература:

1. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 368 с.
2. Головаха Н.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев: Наукова думка, 1984. – 207 с.
3. Москвин В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий. – М.: Изд-во МГУ; - Оренбург: ИПК ОГУ, 2002. – 288 с.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.

Гейман Ю.П.

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ
ПЕРЦЕПЦИИ У ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Белгородский государственный университет

В современной нейропсихологии достаточное внимание уделяется изучению психологических характеристик аддиктов, однако особенности психологического времени с учетом их функциональных асимметрий еще не исследованы.

Изучены аддикты с героиновой зависимостью - 45 мужчин в возрасте от 18 до 38 лет (средний возраст – 27 лет), имеющих среднее и высшее образование. Контрольную группу составили 45 практически здоровых мужчин в возрасте от 22 до 39 лет (средний возраст – 28 года). Изучались структура латеральных профилей и особенности психологического времени. Методики: «Карта латеральных признаков», «Шкалы временной направленности» и «Временной семантический дифференциал» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, 1984). Индивидуальные профили латеральности (ИПЛ) определялись в системе измерений «рука – ухо – глаз» (В.А. Москвин, 1988, 2002). Также учитывалась проба А. Р. Лурия «перекрест рук», которая позволяет разделить испытуемых на две группы – с доминирующим правым и левым локтем. В работах В. А. Москвина (1988, 2002) было показано, что показатели этой пробы можно рассматривать как внешние маркеры асимметрии третьего блока мозга по А.Р.Лурия (1973).

Анализ усредненных показателей временных ориентаций наркозависимых и здоровых показал, что первые обнаруживают более высокие показатели по шкале «прошлое» - 7,4 б. по сравнению с усредненными показателями здоровых испытуемых – 5,8 б. ($p < 0,05$). По шкале «настоящее» между здоровыми и наркозависимыми испытуемыми статистически значимых различий выявлено не было. При сопоставлении усредненных данных по шкале «будущее» также были выявлены статистически достоверные отличия.