

и научный, и научно-методический, и планово-организационный, и рецензирующий, и контролирующий орган – универсальный как для учащихся, так и для педагогов. Одним словом, здесь имеется широкое поле для сотрудничества и кафедрам, и ОН и РИО, и Ученому и Методическому советам вуза.

Восьмое. Одним из эффективных способов канализации творческой энергии курсантов и слушателей является деятельность органов самоуправления учащихся. Учитывая ведомственный и субординационный характер нашего вуза, можно было бы создать в качестве эксперимента своего рода советы на курсах и потоках для слушателей коммерческого факультета. Этим советам можно было бы предоставить право выступать с разного рода инициативами, охватывающими учебную деятельность, научное творчество, вопросы служебно-боевой подготовки, культурного досуга, жилищных условий и быта и т.д. Для того чтобы органы самоуправления чувствовали свою значимость и могли оперативно выполнять свои функции, они должны иметь прямой выход на руководство вуза и своих представителей в Ученом совете.

И, наконец, *девятое.* Опыт организации образования в лучших вузах страны показывает, что наивысших результатов в этой области удалось достигнуть там, где разработана и применяется продуманная система стимулирования творческого труда преподавателей и учащихся. Моральное и материальное поощрение выступает естественной основой для успешного решения многочисленных проблем гуманитарного плана, несет в себе значительный воспитательный заряд, является мощным стимулом творческой активности всех участников образовательного процесса. В наших стенах сегодня эта проблема не стоит, а в ряде показателей мы далеко оставили позади многие вузы города. Вместе с тем, практика поощрения сама по себе является сферой сколь ответственной, столь и деликатной. Здесь важно неукоснительно следовать принципам справедливости, адекватности вознаграждения за проделанную реальную работу, вариативности форм поощрения, убедительной мотивации и гласности.

З.В. Дьячкова, Н.Н. Жалдак

*Логико-методологическая подготовка студентов
к экономическим исследованиям*

Среди студентов II курса экономического факультета проводятся научные работы по философско-методологическому обеспечению экономического мышления с целью повышения философской культуры студентов и преподавателей Белгородского государственного университета. Работа

проводится в соответствии с приказом ректора БелГУ Дятченко Л.Я. Жалдак Н.Н. – научный руководитель данной работы, ведущий преподаватель философии. Дьячкова З.В. – секретарь, назначенный научным руководителем для помощи в организации научной работы студентов.

Организации философско-методологической подготовки студентов-экономистов – это существенное содействие их профессиональной подготовке в целом путем создания для них дополнительных возможностей для освоения системы философских категорий как средства решения экономических проблем, познания экономической реальности.

Авторы вели разработку и экспериментальное испытание системы организационных мер повышающих эффективность научно-исследовательских работ в группе, вели наблюдение за ходом выполнения работ студентами и анализ готовых работ, определяли действенность принятых мер. В организации данной работы существенно было определить перспективный интерес студента, т.е. определить, какими логическими и философско-методологическими средствами он должен пользоваться для осмысления своей профессиональной деятельности в выбранной им области, организационно содействовать студентам в обучении тому, как правильно использовать эти средства, совершенствовать и приумножать их.

Центральной проблемой было выяснение возможности организационно помочь студентам в том, чтобы они справились с поставленной перед ними задачей. Например, многие под влиянием разъяснений преподавателя решили самостоятельно освоить курс логики. Секретарь же должен был помочь определить, использовались ли при этом элементы кооперации для совместной деятельности, какие взаимодействия в системе «преподаватель-секретарь-студенты» при этом использовались, какие проблемы возникли при установлении этих взаимодействий и как они решались.

При работе со студентами основное внимание было обращено на ход и результативность организации для коллективной научной работы по философии студентов с целью методологического обеспечения их профессиональной подготовки.

Секретарь в качестве опосредствующего звена и по собственной инициативе предоставлял информацию о том как, какими средствами, с какой целью должно выполняться исследование студентами (например, примерные заготовки тем, правила оформления различных частей работы), вел наблюдение за ходом написания научных работ и проводил анализа тем; сотрудничал с ведущим преподавателем и со студентами в выборе и корректировании формулировок тем; фиксировал материал консультаций, проводимых преподавателем, и доводил этот материал до студентов; собирал библиографическую информацию от студентов группы (организовывал коллективный библиографический поиск всеми студентами группы) и передавал эту информацию другим членам группы; содействовал моральной

стимуляции исследовательской работы студентов путем запроса информации о том, как она продвигается, чем, по мнению студента, ему можно помочь, и путем высказывания соображений о полезности работы студентов. Важной задачей было выявить для самих студентов действенность простой кооперации и разделения труда в их коллективной научно-исследовательской работе.

Философское логико-методологическое обеспечение научно-исследовательской работы студентов экономистов в их профессиональной области является необходимым условием их успешной профессиональной подготовки в целом. Развитие Белгородского государственного университета как классического университета предполагает и оптимизацию организационного оформления создания такого обеспечения.

Студенты II курса писали научные работы по философии экорномики в течение второго семестра 2004-2005 уч. года. Непосредственной целью написания научных работ было определено участие в философской студенческой научной конференции в БелГУ. Вместе с тем разъяснялось, что данные работы являются подготовительным этапом к написанию реферата по философии или философии науки, необходимого для сдачи кандидатского минимума при поступлении в аспирантуру после окончания факультета. Данная научная работа была ориентирована как работа по философии экономической науки в целом и той конкретной области, в которой будет работать студент.

Перед написанием работы студенты ознакомились с предварительными установками преподавателя, которые по мере его консультационно-разъяснительной работы со студентами и с секретарями оформились в законченное положение о научной курсовой работе при таком изучении курса философии, которое ориентировано на философско-методологическую профессиональную подготовку студентов. В течение всего семестра ведущий преподаватель, проводя консультации, помогал выбрать студенту интересующую его тему, правильно ее сформулировать, а также разрешить возникающие проблемы. Особенно нужна была консультативная помощь студентам, которые решили самостоятельно освоить курс логики.

Для формулировки конкретной темы студентом была предложена форма. В этой форме названо основное направление курсовой научной работы и дана установка на ее содержательную конкретизацию: *«Логическое, философско-методологическое обеспечение (подставить об использовании каких правил логики или каких категорий философии пойдет речь) экономического мышления в моей области (подставить наименование выбранной)»*.

В начале семестра студентам специальности «мировая экономика» были предложены такие примерные заготовки тем:

1. Философия мировой экономики.

2. Методы познания в мировой экономике.
3. Научные методы в мировой экономике.
4. Проблема истины в мировой экономике.
5. Проблемы качества продукции в мировой экономике.
6. Категория видимости в осмыслении мировой экономики.
7. Проблема прогресса и регресса в мировой экономике. И др.

Из предложенного списка студенты выбирали темы, связанные с областью своих будущих профессиональных интересов или связанные с будущим написанием курсовой или дипломной работы по специальности. Им предлагалось самостоятельно конкретизировать примерные формулировки в соответствии со своими профессиональными научными интересами, т.е. в соответствии с темой планируемой курсовой или дипломной работы, к написанию которой студент должен был осуществить логико-методологическую подготовку. Студент определял, какие типы профессионально значимых логических задач и философских категорий он желает рассмотреть как методологические средства собственного экономического мышления. Допускался выбор студентом темы, выходящей за пределы основного направления.

Часть студентов воспользовалась готовой темой из списка, некоторые самостоятельно выбрали тему, и ведущий преподаватель помог правильно ее сформулировать. Итак, ниже представлены темы некоторых работ:

№	Ф.И. студента	тема	примечание
1	Лыщикова Ю.	Философско-методологический анализ учета мотивации в экономике	Тема предложена преподавателем
2	Басанец Н., Ковалевская О.	Логическое обеспечение экономического мышления	Тема предложена преподавателем
3	Дьячкова З.	«Методологическое обеспечение организации научно-исследовательских работ в группе»	Тема предложена преподавателем в связи с проведением наблюдений студенткой за процессом подготовки и написания научно-исследовательской работы
4	Добровольская А., Коцарь И.	«Организация общества и экономической деятельности в истории философии»	Тема была предложена преподавателем, затем переформулирована в связи с изменением

		«Влияние философии на экономическую мысль общества (в различных философских течениях)»	взглядов студентов на проблему
--	--	--	--------------------------------

При выборе темы были трудности в понимании связи между философией и экономикой, которые устранялись на консультациях. В ходе написания работы некоторыми студентами менялось понимание материала, и менялась тема или ее формулировка.

В ходе выполнения работы студентами, по мере возникновения вопросов, что и как делать, было разработано положение о написании работ такого рода. В него были включены обычные требования к структуре и к оформлению работы, к соблюдению которых должен приучаться студент.

Особенно существенной для методологической подготовки студентов была задача поиска различных философских категорий в экономических текстах, и последующая оценка их употребления. Необходимо показать как философские категории работают в экономическом мышлении и тем самым выявить методологическую функцию философии. Преподаватель провел ряд соответствующих консультаций. На консультациях обсуждалось какие философские категории необходимы при решении каких экономических проблем. Ниже даны примеры:

- Категории движения и покоя работают при решении проблемы сочетания стабильности и мобильности экономических ресурсов.

- Для понимания характера отношений в мировой экономике существенны категории прогресса и регресса. Прогресс любой системы происходит за счет регресса среды. Получается, если в экономике некоторой страны наблюдается прогресс не за счет энтропии в собственной природной среде, то значит, он достигнут за счет регресса экономики другой страны или других стран.

- Категории пространства и времени применяются, в частности, в бухгалтерском учете. В утверждении: «Бухгалтерский учет в каждой организации ведется непрерывно с момента ее создания до ликвидации или реорганизации» – четко подчеркнута категория времени. Бухгалтерский учет не имеет значения, если не указана дата совершения какой-либо операции, дата составления документа. Ведется обязательный учет времени и временной изменчивости.

- Категория видимости необходима для осмысления ухода от налогообложения, т.е. для того, чтобы отличать создание видимости с целью ухода от налогообложения. Предполагается создание видимости того, что нет доходов, чтобы они (доходы) не облагались налогами. Обычно человек использует эту категорию, как и другие категории, сам того не осознавая, интуитивно.

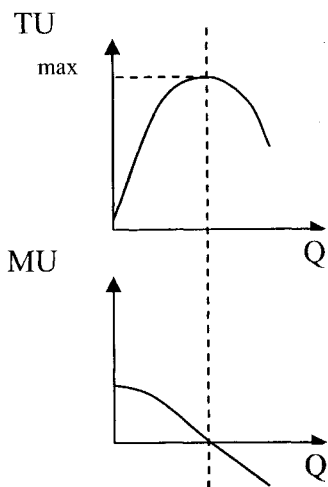
– Категория качества была применена на консультации для определения эффективности той «борьбы» за качество продукции, которая была провозглашена М.Горбачевым и требовала соответствия продукции стандартам. Работа на потребителя и на соблюдение стандартов не совсем одно и то же. В виде диаграммы Венна изображались два пересекающихся множества: «продукция нужная потребителям» и «соответствующее стандартам». Из диаграммы видно, что отнюдь не вся продукция нужная потребителям соответствует стандартам. Был рассмотрен пример из практики. На фабрике шили платья. Одни платья пользовались спросом у потребителей, но выполнение строчки не соответствовало стандартам и поэтому не принималось ОТК и не допускалось к продаже. А качество пошива других изделий, не пользующихся спросом, соответствовало стандартам и они принимались ОТК. Такая борьба за качество вела к заполнению складов и торговых точек товаром, не пользующимся спросом, к потере ресурсов.

– На семинарских занятиях особенно обстоятельно рассматривалась категория меры. Студентам было поручено найти экономические примеры, которые позволяли бы видеть наличие границ меры, в которых нечто оставалось в качестве данной вещи и качественные изменения, которые происходят в рамках этих границ. Были найдены весьма показательные примеры, которые позволили увидеть, что философские категории несут в себе информацию необходимую для осмысления и решения экономических проблем. Удалось подтвердить, что зная, философские категории, можно более глубоко понять смысл экономического текста и можно увидеть более четкие грани между рассматриваемыми ситуациями.

«Закон убывающей предельной полезности» был рассмотрен Дьячковой З.В. (Вначале объясняются общие понятия, затем проводится параллель между категорией меры в философии и полезностью в экономике.)

Полезность – способность товара или услуги удовлетворять потребности; вызывать удовлетворение или удовольствие у потребителя от потребления товара или услуги (или от потребления набора товаров и услуг).

Необходимо различать общую и предельную полезность. По мере роста объема потребления общая полезность блага растет, тогда, как предельная убывает. Эта тенденция получила название «Закон убывающей предельной полезности». В условиях действия данного закона каждая последующая единица продукта обладает все меньшей и меньшей добавочной полезностью. По мере увеличения потребления какого-либо товара предельная полезность начинает уменьшаться.



Общая полезность – полезность от общего объема потребленного продукта (TU);

Предельная полезность – полезность от каждой последующей единицы потребляемого продукта (MU);

Q – количество потребляемого продукта.

Пример: Человек испытывает жажду. Он покупает стакан сока, который обладает полезностью, но он не напивается и приобретает следующий стакан сока, полезность которого выше, затем еще один. Наступает такой момент, когда полезность стакана сока максимальная. Начинает действовать закон убывающей предельной полезности. Каждый

последующий стакан сока приносит все меньшее удовлетворение, и, в конце концов, сок становится абсолютно бесполезным (при прочих равных условиях). Студентами приводились такие варианты шкалы качественных изменений, связанных с количественными, которые выявляли необходимость дополнительной выработки умения пользоваться категорией меры.

Можно сделать вывод, что написание научных работ в целом прошло успешно. Были написаны интересные работы, показавшие результативность разработанной системы организации научной работы по философии в учебной группе.

Эффективность от такого типа организации обусловлена тем, что она не ограничивает самостоятельную инициативу студентов, а наоборот стимулирует проявление такой активности. Написание работ по философии с целью методологической подготовки студентов к их профессиональным научным исследованиям формирует их как самостоятельно свободно мыслящих субъектов и хорошо мотивировано их перспективными интересами, воспринимается студентами как уместное и полезное дело.

Студенты с содействием ведущего преподавателя достаточно умело применили самостоятельно освоенные знания по практической логике и знание логических философских категорий к осмыслению экономической действительности, к получению выводов необходимых для эффективной профессиональной деятельности и осознали важность их применения для экономиста в его профессиональной деятельности.

Такого рода научные исследования полезны для улучшения профессиональной подготовки студентов и заслуживают официального признания и закрепления в образовательном процессе.