

## ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕС, США И РОССИИ

*Камышанченко Е. Н., д.п.н., доц., профессор  
кафедры мировой экономики НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия;  
Степаненко С. Н., магистрант НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия*

В последнее время во всем мире образование становится все более весомым аргументом при формировании экономической политики государства. Реальным шагом на пути к единому европейскому высшему образованию стало подписание министрами образования европейских стран Сорбоннской, а затем Болонской деклараций. Основной идеей этих мероприятий является создание в Европе открытой системы высшего образования, которая смогла бы, с одной стороны, сохранять и беречь культурное наследие отдельных стран, а с другой стороны способствовать созданию единого пространства преподавания и обучения, в котором студенты и преподаватели располагали бы возможностью неограниченного передвижения, где сложились бы все условия для более тесного международного сотрудничества [3]. В связи с этим, для России становится актуальным создание модели образования понятной и приемлемой в Европе и мире. Для этого необходимо определить, насколько сопоставимы модели многоуровневой подготовки в странах ЕС, США и России.

В сфере высшего экономического образования, которое интенсивно развивается в современном мире, можно выделить две основные модели: европейскую и американскую. Обе они демонстрируют свою успешность в рыночной экономике и, с некоторыми допущениями, являются прототипами построения систем экономического образования в других странах.

Базовой основой европейской модели экономического образования является германская модель, которую можно назвать «квалифицированный специалист». Германская модель основана на четком разделении высшего профессионального образования по экономическим наукам в университетах, с одной стороны, и подготовке кадров по экономике в системе дополнительного (послевузовского) образования – с другой [2].

Для германской модели характерно деление экономического образования на «доопытное» и «послеопытное» в зависимости от того, имел ли обучающийся опыт практической работы в области экономики или нет. К «доопытному» эко-

номическому образованию относятся разнообразные европейские программы первичной профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, сравнимого с нашими техникумами, которые дают специальность, но не дают диплома о высшем образовании. Основная деятельность в области «допытного» экономического образования, реализуемого в европейских странах, – это, прежде всего, очное высшее профессиональное образование, в процессе которого студенты, параллельно с изучением экономических наук на научном уровне, изучают право, технические и точные науки. «Послепытное» экономическое образование в рамках модели «квалифицированный специалист» складывается из регулярного участия практиков с высшим или средним специальным образованием в краткосрочных и среднесрочных программах повышения квалификации, которые посвящены отдельным проблемам экономики.

Модель экономического образования, характерную для Германии, используют Австрия, Бельгия, Финляндия, Япония и некоторые другие страны. Оценки германской системы экономического образования противоречивы. С одной стороны, Германия добилась впечатляющих успехов в экономическом, индустриальном и социальном развитии, и роль специалистов в области экономики, получивших образование, а затем повысивших квалификацию в германских учебных заведениях, в этом очевидна. С другой стороны, принципы, заложенные в основу данной системы, являются консервативными, особенно с точки зрения современных требований к повышению адаптивности и гибкости специалиста-экономиста в перманентно меняющихся условиях [1].

Американская модель высшего экономического образования базируется на частных школах бизнеса, являющихся главными центрами экономического образования, как правило, без жесткой привязки к наличию у обучающихся опыта в экономической сфере (особенно на начальных уровнях). Другими словами, в рамках этой модели соответствующие учебные центры осуществляют разнообразные программы повышения квалификации: в них обучаются и студенты, окончившие среднюю школу, и люди с высшим образованием, имеющие опыт практической работы.

Американский подход к созданию школ бизнеса и экономики вышел за национальные рамки и стал достоянием мирового сообщества. Американская модель экономического образования оказалась наиболее близка экономическому образованию в современной Великобритании, Дании, Норвегии, Кипра и др.

В рамках американской модели экономического образования, зародившейся и развивающейся в США, высшее профессиональное образование в области

экономики является двухступенчатым. Первая ступень завершается получением степени бакалавра через 4 года после окончания соответствующего факультета (школы) в рамках государственного или частного университета или независимо частного колледжа. На третьем-четвертом году бакалавриата, в условиях гибкой системы выбора курсов, студент выбирает себе специальность.

Полное высшее экономическое профессиональное образование с углубленной специализацией предполагает получение степени магистра (1-2 года обучения), как правило, после приобретения некоторого опыта практической работы.

В рамках американской модели существует четкая граница между программами с присвоением степени и без присвоения степени. Программы с присвоением степени в основном соответствуют российским степеням «бакалавр» и «магистр», а также квалификации «специалист», а с 2000 г. еще и квалификации «дополнительное (к высшему) образование».

Специализация в рамках американских программ бакалавриата начинается лишь на 3-4-м годах обучения (первые два года – это общее высшее образование). В этот же период студенты, думающие о продолжении образования, часто изучают курсы, засчитываемые в дальнейшем при получении магистерской степени.

Особенностью модели экономического образования, которую в современных условиях применяют в той или иной степени практически все европейские страны, является сосуществование германской модели и американской моделей. Так, в таких странах, как Франция, Испания, Италия, Нидерланды, Канада, Австралия и др., используется «смешанная» модель, в которой действуют традиционные европеизированные и «новые» американизированные элементы. К ним примыкают и различные переходные модели экономического образования (РФ, некоторые центрально-европейские страны, Бразилия, Аргентина, Индия, Китай и др.).

Интересен, в этой связи, опыт Франции, которая имеет наиболее старую в Европе систему высшего профессионального образования специалистов в области экономики и бизнеса. Она сосуществует параллельно с более академическим университетским образованием. Формирование этой системы в современном ее виде осуществлялось на основе синтеза традиционной французской системы высших коммерческих школ с элементами американской модели. Во Франции полное среднее образование учащиеся получают к 18 годам. В течение последних двух лет происходит специализация, когда обучение продолжается в лицее. Завершается обучение присвоением квалификации бакалавра, дающей право на

поступление в университет без экзаменов. Обучение в университете складывается из трех циклов. Первый (двухгодичный) цикл оканчивается получением диплома об общем университетском образовании. Второй цикл (двухгодичный) дает право на получение диплома магистра, а в промежутке после первого года – лицензиата. Полным высшим образованием считается подготовка по третьему циклу: по программе дипломированного специалиста (1 год) или доктора (3 года) с получением промежуточного диплома о гуманитарном образовании после 1 года.

Параллельно с университетами во Франции существуют специализированные образовательные институты – высшие школы, поступление в которые, в отличие от университетов, требует сдачи серьезных конкурсных экзаменов. Этому предшествует достаточно интенсивная подготовка студентов, уже имеющих отмеченную выше квалификацию бакалавра. По содержанию программа подготовки к конкурсному экзамену напоминает первые два года общего вузовского образования. Тем, кто прошел по конкурсу, а затем окончил одну из высокопрестижных высших технических школ, гарантирована карьера в государственных ведомствах или на крупных фирмах.

В рамках «смешанной» модели экономического образования, образовательные учреждения разных типов – университеты, школы экономики и бизнеса, институты повышения квалификации и т.д., в различных формах обучающие экономике – действуют параллельно и достаточно эффективно.

В российском законодательстве последних лет фактически уже произошла институционализация «смешанной» модели. Российская модель подготовки экономистов по двухуровневой системе отличается от европейской и американской моделей, так как отечественная система имеет совершенно иные взаимоотношения с государством, иную степень автономии, большое разнообразие регионов [4]. Европейские вузы и вузы США являются финансово (кроме государственных) и академически автономными, тогда как вузы и вся система образования в России подчинена единым требованиям, механизмам, источником которых является Министерство образования и науки РФ. На данный момент эту особенность российской действительности нельзя считать отрицательным моментом по причине отсутствия иных механизмов, регулирующих образовательные процессы в столь огромной полиэтничной стране.

Таким образом, изучение особенностей функционирования моделей высшего экономического образования, применяемых в мире, позволяет выявить их положительный опыт с целью его аккумулирования для выработки адекватной и

ефективної моделі вищого економічного освіти Росії, яка б дозволяла готувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних спеціалістів в сфері економіки.

### Література

1. Евенко, Л.И. Модели бизнес образования в западных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.faito.ru/archnews/1137133980,1144044423/>.

2. Лашко, С.И. Интеграция системы экономического и бизнес-образования России в мировой рынок образовательных услуг: теория, модели, практика: Автореф. д-ра экон. наук: 08.00.14; 08.00.05 / Сергей Иванович Лашко; Ростов-на-Дону, 2008.

3. Налетова, И.В. Изменение национальных традиций высшего образования в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.old.jourssa.ru/2005/4/3aNaletova.pdf>.

4. Тузиков, А.Р. Сравнительная типология моделей многоуровневой профессиональной подготовки / А.Р. Тузиков., Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Габитова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article\\_3/Gayazova.pdf](http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article_3/Gayazova.pdf).

УДК: 351.824:339.92

## **ІНТЕГРАЦІЙНІ НАПРЯМКИ ПРОМИСЛОВОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ВИМІР**

*Носирєв О.О., к.т.н., доц.*

*Національний технічний університет «ХПІ»,  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна*

Промисловий комплекс України є пріоритетною галуззю національної економіки. Він забезпечує ключові інтереси країни, її безпеку, підтримує культурний та соціальний рівень життя нації. Саме цей сектор створює майже половину ВВП країни та забезпечує чверть усіх зайнятих у галузі економіки робочими місцями. Промисловість є активним агентом зовнішньої торгівлі України. Цей потенціал може перетворити вітчизняну промисловість у найголовніший економічний важіль і джерело інноваційного відновлення всіх сфер суспільства. В сучасних умовах господарювання інтеграція сприятиме розвитку міжнародних економічних зв'язків країни, участі країни у міжнародному поділі праці, закріпленню позицій вітчизняних виробників на світовому ринку. На швидкість та якість даних процесів впливає, в першу чергу, рівень розвитку економіки країни, її структура та соціально-ринкова направленість. Однак, велика питома вага фі-