

В октябре 2012 г. на экономическом факультете состоялась Международная научно-практическая конференция «Конкурентоспособность экономики в эпоху глобализации: российский и международный опыт» под руководством зав.кафедрой мировой экономики, д.пед.н. Е.Н.Камышанченко.

Конференция носила всеобъемлющий, познавательный характер: были приглашены преподаватели и студенты Бременского университета, во главе с профессором К.-Ю. Бёнкстом, опытные научные работники – представители университетов различных областей России (Коми, Сыктывкар, Санкт-Петербург, Ярославль и др.), компетентные, маститые преподаватели и талантливые студенты НИУ «БелГУ».

В рамках конференции были рассмотрены основные перспективы и проблемы взаимодействия России и Германии, подняты вопросы функционирования систем здравоохранения, страхования, уровня молодёжной безработицы, миграционной политики обеих стран. Изучалась методология социально-экономического развития региона (на примере различных областей), в частности, методы регулирования инфляции, развитие государственно-частного партнёрства в венчурной сфере, современные модели новой экономической географии и др. Обсуждались внешнеэкономические аспекты национальной конкурентоспособности: сущность и роль ипотечного кредитования, российский рынок лизинговых услуг, прогнозирование внешней торговли России с применением анализа иерархии, проблема единообразия терминологии в сделках по слияниям и поглощениям и многие другие.

Благодаря международному сотрудничеству между университетами, студенты получили отличную возможность стать специалистами европейского уровня.

Таким образом, развитие международного сотрудничества в сфере высшего экономического образования имеет большое значение при подготовке высококвалифицированных специалистов: позволяет развивать и совершенствовать образовательную систему, повышает качество подготовки специалистов, способствует академической мобильности студентов.

Литература

1. Бабич Г.Н. Грани международного сотрудничества в области качества образования.- Педагогическое образование в России. – 2012. – №4.
2. Кузьмин А.Н. Международное педагогическое сотрудничество как фактор подготовки квалифицированных специалистов Эстонии: Автореф. ... дисс. к. пед. наук.- Ярославль, 2003.
3. Масчесова М.В. Сотрудничество кемеровской области с Германией в сфере образования, науки, инноваций. – Сборник докладов международной конференции «Германия – Россия – Китай: образование, наука, инновации. Проблемы и перспективы сотрудничества».- Томск, 2010.
4. Мошляк Г.А. Исторический опыт реализации основных направлений сотрудничества России и Европейских стран в области высшего образования: Автореф. ... дисс. к. истор. наук. – М., 2012.
5. Почему Германия? Перспективы международного сотрудничества в области науки, образования, экономики и политики Warum Deutschland? Perspektiven Internationalen Zusammenarbeit Im Bereich Wissenschaft, Ausbildung, Kultur, Wirtschaft Und Politik / Под ред. д-ра экон. наук, проф. Т.В. Никитиной : Сборник докладов участников международной конференции. – СПб. : Изд-во СПбГУ-ЭФ, 2011.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

*Е.Н. Камышанченко, Ю.А. Плотникова
г. Белгород, Россия*

На современном этапе развития человеческого общества практическое значение экологии и экономики природопользования необычайно возросло. Это обусловлено тем, что ускоренное развитие науки и техники, безграничный рост производства оказывают отрицательное влияние на состояние окружающие среды и приводит к осознанию необходимости выхода из сложившегося экологического кризиса. Исследование последствий влияния эко-

номического роста на состоянии окружающей среды и поиск новой идеологии эколого-экономического развития является актуальной проблемой.

Экология как самостоятельная наука сформировалась приблизительно в середине XIX века, после того как были накоплены знания о многообразии живых организмов на Земле.

Экология (греч. 'oikos' – дом и 'logos' – наука) в буквальном смысле – наука о местообитании. Термин «экология» был предложен известным немецким биологом Эрнстом Геккелем, который в своем труде «Всеобщая морфология организмов» (1866 г.) впервые попытался дать определение сущности новой науки. Э. Геккель определял экологию как «общую науку об отношениях организмов к окружающей среде, куда мы относим в широком смысле все условия существования органической и неорганической природы» [2].

Современное понятие экологии является гораздо более объемным. Экология рассматривается как наука о структуре и функции биосферы, в рамках которой происходит обмен веществом, энергией и информацией по законам самоорганизации. Экология определяется также как наука о взаимоотношениях самого человека и среды обитания во всем многообразии их связей. Наконец, экологией называется наука о сбалансированном сосуществовании человека и окружающей природной среды [3].

Обострение проблем окружающей среды в XX веке привело к проникновению экологии в различные области науки, т.е. экологизации знаний и хозяйственной деятельности. Это обусловило появление новых научно-практических дисциплин на стыке экологии и сферы практической деятельности человека: промышленной экологии, агроэкологии, социальной экологии, экологии города и т.д.

В системе экономических наук во второй половине XX века также начало формироваться новое направление – экономика природопользования, «исследующее социально-экономические закономерности использования человечеством природных богатств и регулирования отношений природы и общества» [4].

Вплоть до этого времени, как отмечают С.Н. Бобылев и А.Ш. Ходжаев, основное внимание в экономической теории и на практике уделялось двум факторам экономического роста – труду и капиталу. Природные ресурсы считались неисчислимыми, и уровень их потребления по отношению к возможности их восстановления и запасам не рассматривался в числе определяющих параметров. Вне рассмотрения оставались и последствия экономического развития в виде различного рода загрязнений, деградации окружающей среды и ресурсов. Не изучались и обратное влияние, обратные связи между экологической деградацией и экономическим развитием, состоянием трудовых ресурсов, качеством жизни населения [1].

Осознание необходимости изменения в отношениях природы и общества было вызвано резким нарастанием экологической напряженности. В этой связи в ряде стран были созданы государственные структуры, занимающиеся охраной природы. Быстрое развитие получила законодательная деятельность, связанная с принятием законов и актов, регламентирующих нормы и процедуры природопользования.

В рамках концепции охраны окружающей среды некоторым странам удалось добиться определенной экологической стабилизации, однако качественного улучшения не произошло. Это во многом объясняется тем, что общая идеология данной концепции эколого-экономического развития не изменилась. Во главу угла все также ставятся интересы экономики, максимальное наращивание производства, широкое использование достижений научно-технического прогресса с целью более полного удовлетворения потребностей людей. В этих условиях природоохранная деятельность и затраты на охрану окружающей среды представляются как нечто противостоящее экономическому росту.

Таким образом, выход из сложившейся кризисной эколого-экономической ситуации возможен при признании необходимости перехода от постановки задачи охраны окружающей среды вместо, и за счет экономического роста к постановке той же задачи вместе с экономическим ростом. Стабилизация экологической ситуации, ее улучшение, влияющее на

прямою на качество жизни людей, должно стать неотъемлемым фактором, как новой парадигмы экономической науки, так и новой парадигмы практики развития общества.

Литература

1. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования: учеб. для вузов. – М.: Инфра-М, 2007.
2. Геккель Э. Всеобщая морфология организмов. Общие основы науки об органических формах, механически основанной на теории эволюции, реформированной Чарльзом Дарвиным // Антология экологии / Состав. и коммент. чл.-корр. РАН Г.С. Розенберга. – Тольятти: ИЭВБ РАН, 2004.
3. Игнатов В.Г., Коккин А.В. Экология и экономика природопользования: учеб. для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
4. Шимова О.С., Соколовский Н.К. Экономика природопользования: учеб. пособие. – М.: Инфра-М. 2009.

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

*Е.Н. Камышанченко, С.Н. Степаненко
г. Белгород, Россия*

На современном этапе развития мировой экономики способность общества культивировать знания, применять их и превращать в источник прибыли приобрела решающее значение для устойчивого экономического роста и повышения жизненного уровня населения. Процесс глобализации ускоряет эти тенденции, поскольку при формировании конкурентных преимуществ той или иной страны во главу угла всё в большей степени ставятся знания. Сравнительные преимущества стран всё больше определяются конкурентным применением знаний и высоких технологий. Другими словами, современная экономика – это экономика, основанная на интеллектуальном капитале, основным механизмом развития которого является повышение уровня знаний населения, которые необходимы для профессиональной деятельности, для создания интеллектуального продукта, для генерирования новых знаний и технологий.

В современных условиях конкурентные преимущества стран в наибольшей степени связываются с конкуренцией в сфере науки и техники, следовательно, с конкуренцией в области подготовки квалифицированных кадров. Сегодня нельзя недооценивать значение и влияние международного рынка образовательных услуг высшего образования на экономику отдельных стран. Развитые страны являются безусловными лидерами, как в производстве, так и в экспорте образовательных услуг на международном рынке. В связи с этим одной из важнейших задач государства, решение которой позволило бы достичь высокого уровня национальной экономики – создание эффективного, четко функционирующего рынка образовательных услуг, способного конкурировать на международной арене. В этой связи, видится актуальным изучение предпосылок, условий и особенностей процесса интеграции системы высшего экономического образования Российской Федерации в международный рынок образовательных услуг.

Появление и активное развитие новой формы международных экономических отношений – экспорта-импорта образовательных услуг – было предопределено процессами глобализации и интеграции национальных экономик в мировую систему хозяйственной деятельности. В условиях глобализации мировой экономики, мощной конкуренции на международных рынках товаров и услуг экономика России не может устойчиво расти без развития российского экспорта научной продукции, основой создания которой является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в различных областях знаний, как в отечественных учебных заведениях высшего профес-