

Также стимулирующим мотивом для многих сотрудников таможенных органов, может стать и тот факт, что ФТС России находится в составе участников ФЦП «Жилище» и выделены ФТС России соответствующие бюджетные ассигнования, и начиная с 2011 года в таможенных органах Российской Федерации осуществляется работа по рассмотрению вопросов предоставления федеральным государственным гражданским служащим единовременной субсидии на приобретение жилого помещения[8]

А если рассматривать препятствующие факторы результативной работе таможенных служащих, то среди наиболее значимых можно отметить следующие: отсутствие зависимости оплаты труда от фактических результатов; не достаточно высокий уровень материально-технического обеспечения рабочего места; слабо удовлетворительный профессиональный уровень работников; отсутствие механизма должностного роста; возложение дополнительных функциональных обязанностей, сверхурочные нагрузки. В системе управления трудовой мотивацией сотрудников таможенных органов необходимо учитывать также мотивы социальнo-психологической направленности, а именно укреплять чувство причастности к организации, подтверждать значимость каждого таможенного служащего, формировать межличностные коммуникативные связи, содействовать проявлению инновационно-творческой самостоятельности таможенных специалистов.

Из всего выше изложенного можно заключить, что все же созданная система мотивации в таможенных органах является действенной и, но существует ряд проблем, которые требуют незамедлительного решения, а именно развернуть систему стимулирующих поощрений, вернуть систему социальных льгот сотрудникам таможенных. Больше внимание уделять профессиональному развитию, и переподготовки таможенных кадров.

В заключении актуализируется внимание на том, что основными мотивирующими факторами в работе сотрудников таможенных органов является высокая стабильность организационной деятельности, профессиональный рост и интересное содержание труда, интеллектуальное развитие и профессиональное совершенствование самостоятельность.

Литература

- 1.Аткинсон К.Дж. Менеджмент и социальные системы. М., Экономика, 2011. 305с .
 - 2.Синк Д.С. Управление производительностью. М.: Прогресс, 2009. 528 с.
 3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. / Пер. с нем. М.: Педагогика, 2006. 261 с.
 - 4 Ответственность в системе управления (вопросы теории и практики). М.. 2007.678 с.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2007 г. N 611 "О материальном стимулировании федеральных государственных гражданских служащих и сотрудников территориальных органов отдельных федеральных органов исполнительной власти"
6. Приказ ФТС РФ от 11 октября 2007 г. N 1258 «Об утверждении порядка осуществления материального стимулирования должностных лиц территориальных органов Федеральной Таможенной службы»
 7. Повышение мотивации труда государственных служащих// Кадровик. Трудовое право для кадровика. М., 2009.
 - 8.[электронныйресурc]http://embedded.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=16056&Itemid=2261

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И ГЕРМАНИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НИУ «БелГУ»)

*Е.Н. Камышанченко, Н.В. Нерубенко
г. Белгород, Россия*

В настоящее время созданы благоприятные условия для устойчивого развития отношений между Россией и Германией практически во всех сферах жизнедеятельности, включая

образование. Объем, уровень и результаты совместных инициатив находят отражение в большом количестве принятых соглашений между двумя государствами [1]. Исследование проблемы развития международного сотрудничества в сфере высшего экономического образования России и Германии как важнейшего фактора социально-экономического прогресса, является актуальной.

Германия и Россия имеют долгую историю научно-исследовательского партнерства. В частности, русский ученый М.В. Ломоносов учился и жил в Марбурге и Фрайберге. Немецкий философ и ученый Г.В.Лейбниц, с которым его часто сравнивают, состоял на службе у русских царей. С.В.Ковалевская была первой русской женщиной-ученой, защитившей в Германии диссертацию по математике. В честь нее в Германии назвали одну из наиболее высоко dotируемых научно-исследовательских премий. В 1987 году Германия и Советский Союз подписали первое Соглашение о научно-техническом сотрудничестве [2].

Сегодня в число основных направлений германо-российского сотрудничества входят такие темы, как оптические, информационные и коммуникационные технологии, био- и нанотехнологии, а также морские и полярные исследования. Помимо этого имеется ряд совместных научно-исследовательских учреждений в обеих странах, реализуются программы обмена, открывающие как студентам, так и молодым ученым новые пути для сотрудничества в сфере высшего образования и науки.

В рамках Германо-российского года образования, науки и инноваций в 2011 г. были предприняты первые шаги в установлении партнерских связей в области профессионального образования. Так, успешно работают учебные центры концерна «Фольксваген» в Калужской области, фирмы «Роберт Бош АГ» в Ульяновске, особой популярностью пользуются центры им. Гете, а также служба академических обменов ДААД [3]. В 2012 году в Берлине официально завершился Германо-российский год образования, науки и инноваций. Но работа по развитию партнерства будет продолжена. По мнению госпожи А.Шаван, федерального министра образования и научных исследований Федеративной Республики Германии, повышение качества профессионального образования имеет при этом первостепенное значение [4].

Стремление к интеграции в европейскую и мировую образовательные системы и подготовке специалистов мирового уровня определяют те усилия, которые предпринимают образовательные учреждения государств

для установления международных контактов, организации и развития разно-стороннего сотрудничества с зарубежными партнерами в области образования, научно-исследовательской работы и культуры.

Как показывает анализ публикаций, которые посвящены изучению опыта международного сотрудничества высших учебных заведений, университеты России и Германии стремятся развивать международное сотрудничество по таким направлениям, как: обмен профессорско-преподавательского состава; обмен лекторами для чтения отдельных курсов; обмен исследователями; проведение совместных научно-исследовательских работ; написание совместных монографий, справочников, особенно по новейшим направлениям знаний; проведение совместно организованных конференций, семинаров, школ, симпозиумов; обмен студентами, аспирантами, докторантами; обмен учебной и научной литературой; приглашение специализированных групп студентов, стажеров; организация совместных учебных учреждений; другие совместные мероприятия [5].

Экономический факультет НИУ «БелГУ» имеет достаточно большой опыт реализации программ международного сотрудничества. На кафедре мировой экономики экономического факультета развиваются партнерские отношения в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в рамках действующих договоров о сотрудничестве со следующими высшими учебными заведениями: Техасским университетом (США); Эмеральдским культурным институтом (Ирландия); Бременским университетом (Германия); Бизнес-колледжем (Оксфорд, Великобритания); Харьковским национальным университетом им. В.Н. Каразина (Украина); Запорожским национальным университетом (Украина); Международным Славянским университетом (Украина); Луганским национальным педагогиче-

ским университетом им. Т.Г.Шевченко (Украина); Донецким экономико-гуманитарным институтом (Украина) и др.

Наиболее долгосрочным и плодотворным является сотрудничество НИУ «БелГУ» с Бременским университетом (Германия). Договор о международном сотрудничестве был подписан в 1999 году и за эти годы было реализовано значительное количество мероприятий, охватывающие академическую и научную сферу партнерства.

Координаторами проекта с русской стороны были назначены доц. Колесников А.А. и асс. Нерубенко Н.В. Немецкая сторона была представлена профессорами Института мировой экономики и международного менеджмента при экономическом факультете Бременского университета:

- профессор А.Зелль – директор института мировой экономики и международного менеджмента;
- доктор К.-Ю. Бёнкост – заместитель директора центра мультимедиа в образовании Бременского университета;
- М. Ваушкун – научный сотрудник Института мировой экономики Бременского университета;
- доктор А.Крылов – научный сотрудник Института мировой экономики и международного менеджмента.

В рамках сотрудничества в течение 2005 г. осуществлялся проект по дистанционному обучению студентов БелГУ по корпоративному планированию через коммуникационную платформу «FirstClass», широко применяемой за границей для интерактивного взаимодействия. Каждую неделю в режиме он-лайн сети Интернет на базе мультимедиа кафедры делового иностранного языка студенты получали задания от немецких профессоров и задавали свои вопросы. По окончании проекта студенты-участники получили соответствующие сертификаты. Этот документ заметно повысил их престиж на рынке труда, так как свидетельствует не только о приобретенных экономических знаниях, но и о хорошем владении иностранным языком.

Но такие встречи не ограничивались лишь виртуальным пространством. На протяжении десяти лет преподаватели Бременского университета регулярно приезжают с визитом в наш университет и проводят лекции по современным проблемам экономики. Студенты Белгородского университета ежегодно проходят стажировку по программе – обменов.

К основным целям данной программы можно отнести: интенсификация имеющегося межвузовского сотрудничества и знакомство студентов экономического факультета с системой экономического образования в Бременском университете, а также с моделью экономического развития Германии на примере Бременских предприятий и организаций.

Программа стажировки состоит из 2 основных частей: лекционных курсов и ознакомительных посещений ведущих германских фирм и концернов.

Тематика лекций всегда очень обширна и актуальна и включает следующие проблемы: «Германия и глобализации: социальное и экономическое развитие» (проф. А.Зелль), «Интеркультурная коммуникация», «Маркетинг территорий: формирование городов-брендов и продвижение регионов», «Всемирные марки на фоне глобализации» (проф. А.Крылов), «Система образования Германии» (доктор К.-Ю. Бёнкост) и т.д.

В ходе визитов студенты посетили ведущие немецкие предприятия такие, как: «Tchibo GmbH», концерн «Volkswagen Golf», фабрика «Nivea», завод «Hella», фабрика «Bego», пивоваренный завод «Beck's», издательство «Weserkurier» и др.

Студенты экономического факультета под руководством преподавателей выигрывали конкурсы на получение стипендий по программе Германской службы академических обменов (DAAD): Н.Никулина (рук. доц., к.ф.н. Колесников А.А.,2002г.), А.Марковцева (асс. Нерубенко Н.В., 2005г.). В 2006 г. в Бременском университете в рамках гранта «Стипендии Леонарда Ойлера» стажировались И.Васильева (рук. асс. Нерубенко Н.В.) и Д.Орлов (рук. доц., к.ф.н Камышанченко Е.А.). В течение года они получали дополнительное финансирование в виде стипендий и занимались научно-исследовательской работой.

В октябре 2012 г. на экономическом факультете состоялась Международная научно-практическая конференция «Конкурентоспособность экономики в эпоху глобализации: российский и международный опыт» под руководством зав.кафедрой мировой экономики, д.пед.н. Е.Н.Камышанченко.

Конференция носила всеобъемлющий, познавательный характер: были приглашены преподаватели и студенты Бременского университета, во главе с профессором К.-Ю. Бёнкстом, опытные научные работники – представители университетов различных областей России (Коми, Сыктывкар, Санкт-Петербург, Ярославль и др.), компетентные, маститые преподаватели и талантливые студенты НИУ «БелГУ».

В рамках конференции были рассмотрены основные перспективы и проблемы взаимодействия России и Германии, подняты вопросы функционирования систем здравоохранения, страхования, уровня молодёжной безработицы, миграционной политики обеих стран. Изучалась методология социально-экономического развития региона (на примере различных областей), в частности, методы регулирования инфляции, развитие государственно-частного партнёрства в венчурной сфере, современные модели новой экономической географии и др. Обсуждались внешнеэкономические аспекты национальной конкурентоспособности: сущность и роль ипотечного кредитования, российский рынок лизинговых услуг, прогнозирование внешней торговли России с применением анализа иерархии, проблема единообразия терминологии в сделках по слияниям и поглощениям и многие другие.

Благодаря международному сотрудничеству между университетами, студенты получили отличную возможность стать специалистами европейского уровня.

Таким образом, развитие международного сотрудничества в сфере высшего экономического образования имеет большое значение при подготовке высококвалифицированных специалистов: позволяет развивать и совершенствовать образовательную систему, повышает качество подготовки специалистов, способствует академической мобильности студентов.

Литература

1. Бабич Г.Н. Грани международного сотрудничества в области качества образования.- Педагогическое образование в России. – 2012. – №4.
2. Кузьмин А.Н. Международное педагогическое сотрудничество как фактор подготовки квалифицированных специалистов Эстонии: Автореф. ... дисс. к. пед. наук.- Ярославль, 2003.
3. Масчесова М.В. Сотрудничество кемеровской области с Германией в сфере образования, науки, инноваций. – Сборник докладов международной конференции «Германия – Россия – Китай: образование, наука, инновации. Проблемы и перспективы сотрудничества».- Томск, 2010.
4. Мошляк Г.А. Исторический опыт реализации основных направлений сотрудничества России и Европейских стран в области высшего образования: Автореф. ... дисс. к. истор. наук. – М., 2012.
5. Почему Германия? Перспективы международного сотрудничества в области науки, образования, экономики и политики Warum Deutschland? Perspektiven Internationalen Zusammenarbeit Im Bereich Wissenschaft, Ausbildung, Kultur, Wirtschaft Und Politik / Под ред. д-ра экон. наук, проф. Т.В. Никитиной : Сборник докладов участников международной конференции. – СПб. : Изд-во СПбГУ-ЭФ, 2011.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

*Е.Н. Камышанченко, Ю.А. Плотникова
г. Белгород, Россия*

На современном этапе развития человеческого общества практическое значение экологии и экономики природопользования необычайно возросло. Это обусловлено тем, что ускоренное развитие науки и техники, безграничный рост производства оказывают отрицательное влияние на состояние окружающие среды и приводит к осознанию необходимости выхода из сложившегося экологического кризиса. Исследование последствий влияния эко-