

- средства, обеспечивающие развитие готовности ребенка с ООП к самореализации в условиях семейного воспитания (принципы, комплекс социально-психолого-педагогических условий, содержание, методы, формы семейного воспитания).

Гейман Ю.П.

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВРЕМЕНИ В ПСИХОЛОГИИ

Белгородский государственный университет

Проблема времени обладает особым статусом в жизни человека и является одной из центральных тем философской и психологической рефлексии. С давних времен мыслителей волновали вопросы о том, реально ли «течение» времени или же это лишь иллюзия человеческого разума, представляет ли время некую первичную, самое себя определяющую сущность или же оно есть нечто вторичное, производное, зависимое от чего-то другого, более фундаментального? В философии время определяется как атрибут, всеобщая форма материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем и процессов в мире.

В понятийном аппарате психологии время явно или неявно присутствует всегда. Временная форма включена в основу устройства и функционирования психологического знания. Ощущение, восприятие, память, мышление, мотивация субъекта – все эти процессы имеют свои временные характеристики (Т.Н. Денисова, 2002). Время – основа организации, упорядочения и координации деятельности людей. Временную координату имеют все характеристики человеческой деятельности – ее условия, ситуативные обстоятельства, возможности и реальное осуществление. Изучением вопросов, касающихся психологического времени, занимались такие ученые, как К. Левин, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, Б.И. Цуканов, А.С. Дмитриев, Л.И. Анциферова и многие другие.

Рассматривая онтогенез человека как развивающиеся единство биологического и социального, психологи выделяют временные структуры человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Такой подход позволяет определить различные уровни временных отношений, каждому из которых соответствуют тот или иной аспект исследований в психологии. В настоящее время можно выделить три основных направления изучения времени в психологии: психофизиологический, психологический и личностный.

Значительное влияние на характер временной перцепции оказывают индивидуально-типические и индивидуально-психологические особенности личности. В настоящее время обнаружена зависимость временных восприятий от особенностей мотивационных процессов (П. Фресс, Ж. Пиаже, 1978), от эмоциональной сферы субъекта (С.Л. Рубинштейн, 1989; А.А. Алдашева, 1980). Показана взаимосвязь характера временной перцепции с особенностями темперамента (Ю.В. Бушов, Н.Н. Несмелова, 1994, 1996), биоэлектрической активностью мозга (В.Г. Каменская, 1995, Н.А. Фонсова и соавт., 1997; Т.Б. Уткина, 1981).

Существуют исследования, результаты которых позволяют выявить закономерности временной перцепции в состоянии гипноза (Л.П. Гримак, 1978), при интоксикации лекарственными препаратами (Г. Вудроу, 1963). Изучалось влияние профессиональной и учебной деятельности на точность восприятия времени (П.Е. Мармазинская, 1970), исследовались особенности отражения времени в условиях воздействия статической нагрузки (А.Г. Смирнов, Н.М. Конева, 1985).

Е.И. Головаха и А.А. Кроник (1984) считают, что психологическое время – это реальное время психических процессов, состояний и свойств личности, в котором они функционируют и развиваются на основе отраженных в непосредственном переживании и концептуальном осмыслении объективных временных отношений между событиями жизни различного масштаба. Психологическое время значимо отличается от объективного, хронологического, людям свойственно ощущать время как плавно текущее или скачкообразное, сжатое или растянутое, пустое или насыщенное. На разных этапах онтогенетического развития люди по-разному относятся к прошлому, настоящему и будущему: молодым свойственна направленность в будущее, в пожилом возрасте более значимо прошлое. Наряду с возрастной дифференциацией особенностей переживания времени, существуют и половые отличия: мужчины склонны к большей актуализации будущего, а женщины – прошлого, которое психологически для них является более значимым. Н.Н. Брагина и Т.А. Доброхотова (1981, 1988) отмечают, что человек живет и взаимодействует с социальным и физическим миром в двух временах. С одной стороны, как любой другой реальный объект мира он вписан в мировое время, но, с другой стороны, человек живет в своем индивидуальном времени. Все происходящее во времени мира воспринимается через индивидуальное время.

Не до конца решенным в психологии является вопрос о том, что считать «настоящим», что «будущим», а что «прошлым». E.G. Clay показал, что настоящее в рамках нашего непосредственного восприятия имеет длительность, которую он назвал «правдоподобным настоящим», чем подчеркивал, что психическое настоящее существенно отличается от «истинного», т.е. физического настоящего, лишеного будто бы длительности, и по этому четко отделяющего прошлое от будущего (цит. по: А.М. Жаров, 1980).

К. Левин установил взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим, он подчеркивал, что когда человек воспринимает, переживает свое теперешнее положение, то оно неминуемо связано с его ожиданиями, желаниями, представлениями о будущем и прошлом. Такое включение будущего и прошлого жизни в контекст настоящего К. Левин назвал временной перспективой (цит. по: Б.В. Зейгарник, 1981). Он построил пространственно-временную модель, в которой сознание и поведение индивида рассматривалось через призму долговременной перспективы и разносторонних характеристик индивидуального жизненного пространства. Во времени он выделял зоны настоящего прошлого (ближайшего и отдаленного) и будущего. Идеи К. Левина, впервые поставившего вопрос о существовании единиц психологического времени различной направленности, послужили стимулом

для дальнейшего исследования «временной перспективы личности».

В последние годы в отечественной психологии активно разрабатывается личностно-временная проблематика (К.А. Абульханова-Славская, 1991; В.И. Ковалев, 1988, 1991; Л. Кублицкене, 1989). В концепциях, развивающих данное направление, психологами вводится понятие «личностное время», под которым понимается «психотемпоральная организация взрослой личностью своего сознания и самосознания, поведения и деятельности в процессе осуществления взрослым человеком его индивидуальной и групповой жизнедеятельности и общения, как сложного развивающегося целостного образования – способа жизни» (В.И. Ковалев, 1991). Личностное время выступает как последовательный синтез психических времен: субъективно-переживаемого (или времени переживания), происходящего на подсознательном уровне; перцептуального времени – времени созерцаний и впечатлений происходящего на частично осознаваемом уровне; функционального времени, или времени действенности, часто происходящего на подсознательном уровне; рефлексивного времени, или времени размышлений, происходящего в сознаваемо-дискурсивной форме; креативного времени, или времени творения – озарения, вдохновения, происходящего на надсознательном уровне (В.И. Ковалев, 1991).

На сегодняшний день существует мало исследований с ориентацией на понимание времени личности в контексте многомерного мира человека. И всё более актуальной становится задача психологии исследовать особенности субъективного времени личности в ориентации на парадигму, в которой психика понимается как необходимое условие порождения новой реальности.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Изд-во «Мысль», 1991. – 250 с.
2. Головаха Н.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев: Наукова думка, 1984. – 207 с.
3. Жаров А.М. Восприятие времени, психическое настоящее и неопределенность // Фактор времени в функциональной организации деятельности живых систем / Под ред. Н.И. Моисеевой. – Л.: Изд-во АН СССР, 1980. – С. 124 – 128.

Елизарова И.И.

ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6-9 ЛЕТ

МОУ «Гимназия №1» г.Соликамска Пермского края

В современном мире перед человеком остро стоит проблема утраты и поиска собственной идентичности. Размышления над вопросами «Кто я?», «Какой я?», «Куда иду?» появляются в результате неизбежных изменений, происходящих на различных уровнях человеческого существования – физическом, социальном, личностном – и сопровождаются нарушением ощущения внутреннего равновесия, чувства внутренней неустойчивости и целостности.