

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ РЕБЕНКА КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Бойченко Я.С.

Российская Федерация, г. Белгород
ассистент кафедры возрастной и
социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Образование - социальный институт с функцией культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе.

Образование как процесс не сводится к простой передаче опыта и знаний от старших поколений к младшим. Так же является в развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучение. В современном образовании происходит ориентация на индивида, на развитие личности, что превращает культуру в важнейший фактор духовного обновления как общества в целом, так и отдельной личности [1, с.582-583].

Слово «культура» произошло от латинского cultura (agri) и первоначально означало возделывание земли. Культура часто означает улучшение и облагораживание и человеческих обычаев, и способов поведения, и воспитание человека. Это словоупотребление перенесено из земледелия, но относится не к растениям, а к людям. Под культурой следует понимать все то, что создано целенаправленным размышлением и специфичными для людей способами (методами) деятельности. Эти средства позволяют создать как материальные, так и нематериальные, духовные ценности. В этом смысле к культуре принадлежит каждое, даже простейшее, созданное человеком орудие, примитивнейший инвентарь, любая мысль, идея, зародившаяся в уме человека. С помощью культуры люди удовлетворяют свои потребности (материальные и духовные) и строят отношения между собой.[2]

Культура как система искусственных средств отличает человека от животных. Понятие «культура» многозначно. Его невозможно определить двумя-тремя фразами. Самое первое определение, термин (по мнению американских антропологов) дал английский этнограф Эдуард Тэйлор (1832—1917). «Культура – комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества». [3] Маргарет Мид выделила три типа культуры: 1) *постфигуративная* - обучение от старших к младшим, приемственность жизни; 2) *конфигуративная* - обучение у сверстников по стопам постфигуративной; 3) *префигуративная* - взаимодействие.

В настоящее время происходит переход общества от индивидуального к постиндустриальному обществу. Проблема сотрудничества психолога и педагога в современном образовательном пространстве в последнее время стала назреть с переходом на систему оценки эффективности

деятельности. Оценка эффективности деятельности психолога в условиях регулярного образования детей до сих пор является наименее разработанной. В то же время руководствоваться какими-либо критериями в оценке своей деятельности крайне необходимо. С нашей точки зрения, таким критерием может стать именно успешность адаптации ребенка.

Исходя из этих представлений, может быть сформулирован и следующий принцип — оценка эффективности деятельности психолога через призму социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде. В отличие от педагогической деятельности, где имеются собственные критерии оценки эффективности усвоения знаний, навыков, умений, надежных критериев эффективности *психологической* деятельности до настоящего времени найдено не было. Большинство предлагаемых критериев носят откровенно субъективный характер (например, оценка эффективности работы с ребенком по анкетированию родителей). Это не позволяет психологу сопоставить результаты собственной деятельности в различных условиях, с применением разных технологий. У него нет критериев для сравнения своей работы и работы других специалистов образования. Все это значительно снижает технологичность и, может быть, даже качество психологической работы. В то же время, если исходить из наиболее общих закономерностей дизонтогенеза, а именно степени социально-психологической дезадаптации ребенка, то *уменьшение* этой дезадаптированности в результате специальной психологической помощи может служить хорошим показателем эффективности психологической работы.

Достаточно четкий показатель эффективности психологической деятельности специалиста психолога предложила Е.Л. Шепко. Рассматривая психическое здоровье как интегральный показатель благополучия в психическом развитии, автор предлагает оценивать его на основе такого психологического критерия, как степень социально-психологической адаптации ребенка, которая обусловлена, в первую очередь, успешностью его приспособления к социально-психологическим требованиям окружающей среды. Этот принцип организации деятельности, на мой взгляд, чрезвычайно важен в общей оценке качества работы психолога.

К ИСТОКАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОШИБОК В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ткаченко Н.С.

Российская Федерация, г. Белгород
к.психол.н., доцент кафедры возрастной и
социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Перед современным образованием поставлена задача повышения качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся в