



Белова А.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА

Белгородский государственный университет

The article describes the model of organization individual style educational of students taking into account a leading cerebral hemisphere. The following model gives an opportunity of parameterization of the content of these competences in the process of their formation. This model stresses the pedagogical approaches in formation of educational competences, which maintain the integrity of the educational process.

В статье рассмотрена модель организации индивидуального стиля обучения студентов с учетом ведущего полушария головного мозга. Данная модель дает возможность параметризации компонентов компетенций в процессе их формирования. Выделяются педагогические подходы формирования образовательных компетенций, обеспечивающие целостность образовательного процесса.

Ключевые слова: Образовательные компетенции, функциональная асимметрия мозга, бинарный характер строения, концептуальные подходы, параметризация содержания «образовательной компетенции».

Использование в нашей педагогической практике интерактивных форм и методов формирования образовательных компетенций, включающих в себя разнообразные виды учебной деятельности, дает нам основание утверждать, что далеко не исчерпаны возможности как обучающихся, так и субъектов обучения. При этом эффективность обучения или его результативность - это благоприятное сочетание трех факторов в триаде «учитель-метод-ученик».

Учитель-педагог - это важнейший фактор в процессе трансляции знаний. От его мастерства зависит, насколько студент может быть заинтересован, увлечен содержанием учебного предмета. Для этого необходимо владеть предметом, иметь представление об индивидуальных различиях студентов. Если преподаватель дает задания и формулирует проблемы «адресно», т.е. с учетом индивидуальных особенностей, уровня актуального знания, если он не будет «ломать» природу обучаемого, а будет сообразно с этой природой формулировать задачи, то он достигнет поставленной педагогической цели.

Метод. При объективном подходе необходимо ответить на такие вопросы: для чего или кого предназначена конкретная методика, какие сроки отводятся на обучение этой методике, насколько учитываются индивидуальные различия, на какие психологические процессы делается опора и т.д.?

Ученик-студент. Говоря о третьем факторе, отметим, что все студенты способны к музыке, литературе, истории и т.д. Единственно к чему они не способны - это обучаться по одной единственной методике, т.к. имеют свои индивидуальные психологические особенности.

Итак, применение различных форм и методов обучения, в результате которых и происходит процесс формирования образовательных компетенций,



зависит от учета индивидуальных психологических особенностей, возникающих в результате совместной деятельности участников образовательного процесса (преподаватель – студент). Взаимодействие «преподаватель – студент» в процессе обучения долгое время рассматривалась как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента. Рассмотренная триада в контексте профессионально-личностного развития предполагает качественно новое отношение педагогов и студентов к целям совместной деятельности.

Обучение – это процесс взаимодействия обучаемого (студент) и обучающего (педагог), один передает, а другой воспринимает учебную информацию. Этому процессу отводится лекция, семинар, практическое занятие, переходящий в учебный период. Информация передается в мозг (кору больших полушарий – функционально ответственных за когнитивное развитие и контролирующих познавательные и эмоционально-волевые процессы) обучаемого, в котором происходит ее восприятие, переработка и отражение (рефлексия).

Учение – это деятельность, обеспечивающая усвоение учебного материала. Основными способами усвоения являются ассоциативный, индуктивный (эмпирическое обобщение), поэтапное формирование умственных действий, дедуктивный (содержательное обобщение). Реальный процесс усвоения представляет собой суперпозицию (наложение) этих способов в зависимости от индивидуально-психологических особенностей студентов. При этом проявляется специфика восприятия учебной информации, определяемая доминантностью полушарий головного мозга. Оптимизация восприятия и переработки учебной информации студентами требует учета закономерностей работы мозга, а именно функциональной специализации полушарий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга (ФАМ) является не только психологической, но и педагогической категорией.

В исследованиях психологов и педагогов определены сущностные характеристики и различия правого и левого полушарий, которые проявляются при выполнении ряда действий, а также обеспечивающих когнитивное развитие субъекта учебной деятельности. Так, установлено, что левое полушарие действует логическим, аналитическим способом, а правое полушарие работает в образной, синтетической манере (5,9-14). Исходя из научных работ ученых, можно говорить о наличии двух различных принципов функционирования правого и левого полушарий. Левое полушарие действует по дискретному принципу, осуществляя дробление и анализ поступающей информации. Структуры же правого полушария, выполняя главным образом суммацию, сопоставление и синтез поступающей информации. Соответственно левое полушарие является ведущим в осуществлении процессов абстрактной, символической интеллектуальной деятельности. Правое – доминирует в реализации конкретно-образного мышления и эмоциональной деятельности (3,18-25). Левое и правое полушария в силу межполушарного взаимодействия способны к восприятию одной и той же информации, но степень восприятия



различна.

Таким образом, сущностные характеристики полушарий головного мозга выступают, с одной стороны, в форме аналитической, с другой стороны – в форме проектировочной матриц, позволяющих оценить состояние процесса обучения на предмет учета специализации восприятия учебной информации в процессе образовательной деятельности студентов и предложить различные формы и методы формирования образовательных компетенций. ФАМ и степень ее выраженности выступают также основанием для дифференцированного обучения и формирования индивидуального стиля учебной деятельности в условиях высшей школы.

Для определения общего латерального предпочтения руки использовался сенсibilизированный опросник для определения рукости у подростков и взрослых, разработанный на основе опросника М. Аннет (М. Annett, 1970) и включающий в себя 12 мануальных проб на выявление предпочтения руки при письме, бросании камня или мяча, пользовании ножницами и др. После определения функциональной асимметрии из всей выборки методом случайного выбора были отобраны 130 студентов, из которых 87 человек были с доминантой левого полушария, а 43 человека с доминантой правого полушария. Этим студентам были предложены различные задания, требующие разнообразных видов учебной деятельности, которые выполнялись студентами в ходе лекций, семинарских, практических занятий, самостоятельной работы. Все виды работ отслеживались и оценивались по традиционной пятибалльной системе в течение 2005-2006 учебного года. Результаты представлены на рисунке 1.

В целом успеваемость этой группы студентов за учебный год составила 85,4%, качество знаний - 69,5%.

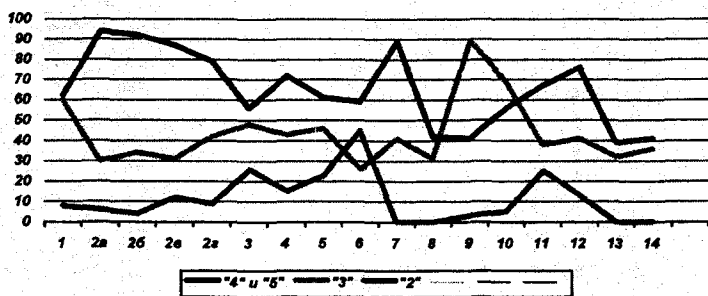


Рис. 1. Качество усвоения учебного материала студентами

1-письменные контрольные работы (развернутые); 2а-тесты множественного выбора; 2б-тесты на противопоставление; 2в-нахождение различий; 2г-сравнения; 3-эссе; 4-понятный диктант; 5-заполнение таблиц, опорных схем; 6-анкетный способ обучения; 7-ролевые игры; 8-составление



конспектов лекций; 9-выполнение долгосрочных проектов; 10-использование мультимедийных средств; 11-использование записей на доске; 12-мозговой штурм; 13-дискуссия; 14-блиц-опрос.

В следующем 2006-2007 учебном году мы провели перераспределение студентов с учетом степени выраженности доминантности полушария головного мозга и использовали адекватные для них виды учебной деятельности. Для группы студентов с доминантой левого полушария (87 чел) мы предлагали письменные контрольные работы, понятийные диктанты, ролевые игры, блиц-опрос, составление конспектов лекций по памяти, а для студентов с доминантой правого полушария (43 чел) - эссе, выполнение долгосрочных проектов, задания, требующие использования мультимедийных средств обучения, мозговой штурм, дискуссия. Результаты учебной деятельности уже в первом семестре показали значительное повышение: успеваемость составила 87,6%, качество знаний 70,1%, во втором семестре - успеваемость 92,65, а качество знания 76,3%.

Таким образом, формирование индивидуального стиля учебной деятельности студентов в процессе формирования образовательных компетенций реализуется в образовательном процессе, построенном с учетом индивидуально-типологических особенностей студентов. Особенности функций ведущего полушария головного мозга обуславливают успешность восприятия, переработки и освоение учебной информации при выполнении различных типов учебных задач и видов учебной деятельности, в результате которой и происходит формирование образовательных компетенций. С учетом этого, формирование индивидуального стиля учебной деятельности в процессе формирования образовательных компетенций студентов укладывается в следующую логическую цепочку: особенности функций ведущего полушария головного мозга - восприятие, переработка и отражение учебной информации - формы, методы и методические приемы - «образовательная компетенция».

Литература:

1. Бетти Лу Ливер. Обучение всего класса. - М.: Новая школа, 1995. - С. 21.
2. Божович Е.Д. (ред.) Психолого-педагогические проблемы развития как субъекта учения. - М. - Воронеж, 2000. - С. 11.
3. Мешалкина К.Н. Эффективность обучения и развития аналитических способностей учащихся // Педагогика. - 1994. - № 3. - С. 18-25.
4. Спрингер С., Дейч П. Левый шар, правый шар. - М. - Мир. 1983 - С. 9-21.

Скобелева З.В.

РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ

Белгородский государственный университет

This work about problem of development of creative abilities. The article reveals reflexion and creativity communication in which the reflexion is a condition