

## **О ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ВТОРУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Мы сегодня живем в открытом мире: в поисках интересных, новаторских методов обучения мы обратились к недавно появившемуся в нашей стране тесту TOEFL (Test of English as a Foreign Language), предложенному носителями английского языка. Целью данного теста является оценка знаний английского языка у людей, чьим родным языком не является английский. Основа теста – это множественный выбор, позволяющий измерить способность понимания английского языка.

Однако, недаром автор пособия по подготовке к сдаче экзамена утверждает: “Тест не проверяет, глуп ты или умен. Он проверяет лишь твою способность сдавать подобные тесты. И, если ты разочарован результатом, не думай: “я глуп”, а скажи себе “я должен позаниматься”.

Такой девиз представляется нам наиболее приемлемым в организации контроля знаний студентов V курса, когда наиболее высок уровень самосознания и определены цели самостоятельной работы.

Согласно программным требованиям одним из рекомендуемых приемов проверки уровня подготовки студентов пятого года обучения является исправление лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в письменно предъявленных текстах или наборе предложений, построенных на изученном языковом материале.

Система TOEFL как нельзя лучше позволяет подготовить студентов к выполнению этого задания на экзамене, в то же время она не является обязательной заменой экзаменационного задания по грамматике.

На филологическом факультете БГУ среди студентов V курса, изучающих язык как вторую специальность в течение трех лет проводится работа по применению тестов TOEFL для организации контроля знаний по грамматике и владения лексическим материалом. Накопленный в этой области опыт позволяет выделить основные закономерности и определить главные направления для достижения успешности данного вида деятельности.

На этапе ознакомления с системой TOEFL группе студентов V курса предлагаются блоки из 5 – 10 предложений для совместного их анализа и последующего исправления ошибок. Студентам дается установка – сконцентрироваться на определенном разделе по грамматике, словообразованию или порядке слов. Форма контроля на первом этапе – устная, фронтальная. Порядок выполнения теста прост для понимания: в каждом предложении подчеркнуты четыре слова или выражения. Они обозначены буквами “А, В, С, D”. Задача студента – определить то одно слово или выражение, которое следует изменить, чтобы предложение стало правильным. Затем студент лишь указывает номер предложения и букву ответа, которую он выбрал.

Рассмотрим следующий пример:

"Guppies are sometimes call rainbow fish because of the males' bright colours".  
A B C D

Предложение должно звучать так:

"Guppies are sometimes called rainbow fish because of the males' light colours".

Следовательно следует выбрать ответ "А".

С течением времени при накоплении достаточного опыта студенты становятся способными приблизиться к образцу проведения теста TOEFL. И, в качестве итогового семестрового контроля они выполняют задание по исправлению ошибок в блоках из 50 предложений в ограниченное время – 45 минут. Задача студентов – набрать максимальное количество баллов – 500. Каждое неисправленное предложение означает потерю 10 баллов. В итоге, по окончании работы каждый студент получает оценку своего уровня владения материалом, что в цифровом отношении может быть выражено следующим образом:

- 400 – 500 баллов – оценка "отлично",
- 300 – 390 баллов – оценка "хорошо",
- 200 – 290 баллов – оценка "удовлетворительно",
- менее 200 баллов – оценка "неудовлетворительно".

Однако, опыт проведения подобных тестов показывает, что при достаточно планомерной, систематичной подготовке, когда работе над 5 – 10 предложениями из теста уделяется время на каждом занятии, студенты приходят к итоговому контролю способными набрать не менее 300 баллов, что положительно сказывается на подтверждении их высокой мотивации при дальнейшем изучении английского языка.

Предлагаемая далее информация позволит ознакомиться с конкретными примерами теста по различным разделам грамматики.

Грамматический раздел теста включает наиболее распространенные ошибки, которые часто допускают изучающие английский язык.

Сначала TOEFL предлагает повторить употребление времен в действительном и страдательном залогах. Здесь особое внимание уделяется неправильному употреблению Present Perfect и Past Indefinite.

e. g. This new theory was very well received in the past few weeks.

A B C D

Во вступительной статье предлагается четкое объяснение. Что касается вышеуказанного примера, оно будет следующим: "Ответ В. Указатель времени "in the past few weeks" показывает, что действие началось в прошлом, но не закончилось. Кроме того, Present Perfect более предпочтительно".

Следующие моменты, которые отражаются в заданиях связаны с использованием причастий и времен, инфинитива и глаголов + ing.

e. g. A considerable amount of gold was leaved behind by the smugglers when they escaped.

D

В этом примере ответ "В". Конструкция страдательного залога, требующая необходимую форму глагола "to be" и причастия II. Правильная форма причастия "left".

Следующий пример связан с употреблением герундия.

e.g. They relied on receive the information promptly.

A B C D

Здесь ответ "B". Необходимо употреблять герундий после "to rely on". Правильный вариант "They relied on receiving...".

TOEFL учитывает, что большинство студентов осознает необходимость правильного порядка слов в предложении, влияние числа и лица подлежащего на форму сказуемого. Большинство предлагаемых ошибок связано с введением в предложение определительных придаточных предложений.

e.g. The small town, which was protected by a cliff to the north, a river to the

A B

south, and a large forest to the east, were the best choice for the fort.

C D

Здесь ответ D. Подлежащее "The small town", следовательно глагол имеет форму "was".

Рассмотрим еще один пример, связанный с согласованием формы сказуемого с подлежащим.

e.g. This office is organized into various departments, each of which are

A B C

dependent upon the others.

D

Ошибка под буквой C. Здесь она связана с подлежащим (this office), а со словом "each" оно имеет форму единственного числа и требует употребления формы глагола "to be" в единственном числе (each ... is).

Часто допускаются ошибки в неправильном согласовании существительного и местоимения в одном предложении или ситуации.

e.g. This college has been the scene of riots and protests by the students because

A B C

of the students' belief that they practice racial discrimination.

D

В данном примере ответ D. Подлежащее "this college" должно повториться во второй части предложения, оно должно быть выражено личным местоимением, иметь форму единственного числа "it". Если подлежащим будет "it", сказуемое будет иметь форму "practices".

Ошибки TOEFL часто связаны с использованием существительных, прилагательных, наречий и глаголов, которые могут занимать неправильное место в предложении, брать неправильное окончание или неправильную форму.

e.g. They are a lively and interestingly group of musicians.

A B C D

Здесь ответ C. Слово "lively" хотя и напоминает форму наречия, на самом деле является прилагательным, определяющим слово "group". Значит слово "интересный" должно быть определением тоже, следовательно это прилагательное. Оно должно иметь форму "interesting".

e.g. This movie has been described as a masterpiece in subtle and novels images

A B C D

Ответ D. Нужно помнить, что английские прилагательные иногда не принимают форму множественного числа. Таким образом, слово под буквой "D" должно быть "novel".

e.g. The space shuttle rose rapid into the sky, leaving a yellow tail followed by white smoke.

A B C D

Ответ В. Необходимо использовать наречие "rapidly", потому что оно определяет сказуемое "rose". Как поднялся космический корабль? Он поднялся быстро.

В тесте предлагаются примеры с ошибками, допустимыми из-за путаницы различных частей речи.

e.g. Ellen was electioned the winner after a difficult race.

A B C D

Ответ В. Слово "election" – существительное. Слово "elect" – глагол. Следовательно, в данном примере мы должны употребить слово "elected", причастие II от глагола "elect".

e.g. Her weigh has increased remarkably since she began receiving treatment

A B C D

Ответ В. Слово "weigh" является глаголом. На его месте должно быть существительное "weight".

Определенную трудность для изучающих английский язык составляют проблемы, связанные с порядком слов.

e.g. The wing this type of bird has a unique shape.

A B C D

Ответ А. Отсутствует связь между первым существительным "the wing" и существительным с указательным местоимением "this type". Эта связь осуществляется при помощи предлога "of". Правильный вариант "The wing of this type".

Наиболее тестируемым разделом грамматики являются назывные предложения. Здесь обращается внимание не на то, что в английском предложении (простом или сложном) всегда присутствуют подлежащее и сказуемое.

e.g. Perhaps was because of the high temperature that the snow began to melt so

A B C D

soon.

Ответ А. Слово "perhaps" используется для того, чтобы запутать выполняющего задание. Это не существительное, следовательно оно не является подлежащим. В предложении отсутствует подлежащее, что приводит к отсутствию смысла. Правильный ответ "Perhaps it was because ..."

Рассмотрев примеры этого теста и используя их в работе, нужно отметить, что высокая эффективность использования этого метода и огромная заинтересованность студентов в выполнении этих заданий дают возможность рекомендовать данную систему к применению на старших курсах факультетов, изучающих английский язык как вторую специальность.