

Задачи психологического сопровождения успешного взаимодействия студента с развивающей образовательной средой необходимо направить на повышение психологических знаний, как у профессорско-преподавательского состава, так и у студентов, на изучение собственных личностных и профессиональных качеств; на обучение студентов рефлексивным технологиям и технологиям самопрезентации.

Таким образом, адекватное представление о себе, своем телесном Я, позволяет расширить сферу возможностей личности, превратить неудачи в успехи, выявить новые способности и таланты. Поэтому, можно констатировать, что сформированное телесное Я, определяет развитие личности и её способность формулировать жизненно важные цели деятельности и является основополагающим аспектом профессионально-личностного самоопределения.

#### Литература

1. Андропова Л.О. Развитие телесного Я личности // Dny vmdy – 2012: Materiály VIII mezinárodní vědecko-praktické konference. Dnĭ 62. Psychologie a sociologie: Praha. Publishing House «Education and Science». P. 16 – 21.
2. Соколова Е.Т., Дорожевец А.Н. Исследования образа тела в зарубежной психологии // Вестник Московского Университета. Сер. 14. Психология. 1985. №4. С. 39 - 49.
3. Телицина Н. Нервная анорексия в регистрах третьей топки // Психоанализ. 2007. №1. С.142 -184.
4. Агапов В.С. Я-концепция как социально-психологическая проблема. М.: МОРУ, 2000. – 22 с.
5. Keirsey D., Bates M. Please, understand me: Character and temperament types. 4th ed. Del Mar : Prometheus Nemesis, 1984. 221 p.

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ\*

**Т.В. Аникеевко,**  
г. Белгород, Россия,  
НИУ «БелГУ»

Мотивация учения школьников является актуальной проблемой на протяжении длительного времени в отечественной и в зарубежной психологии, что вызвано рядом причин. Это объясняется необходимостью внедрения в практику психологических исследований, обращением к поведению человека, применением на практике полученных результатов. Следовательно, повышение мотивации учения школьников можно назвать одной из важных проблем современной школы и общества в целом.

\* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042

Изучение учебной мотивации, мотивов поведения и деятельности является стержневым в психологии. Вопросами мотивации поведения человека занимались известные психологи А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др. Психолого-педагогические исследования показали, что формирование мотивации учения находится в тесной взаимосвязи с содержанием учебного предмета, в рамках которого она формируется (А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.Б. Орлов, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман).

Учебная деятельность школьников, как известно, всегда полимотивирована. То есть, для нее определяют несколько мотивов, которые основаны на потребностях. Потребности сами по себе не побуждают непосредственно к процессу учения, но оказывают влияние на формирование мотивов учения. Мотивы могут в значительной мере предопределять и объяснять поведение ученика. «Мотивы – осознанные причины и побуждения деятельности» [6, с. 47].

По определению Х. Хекхаузена, мотив есть «динамический аспект направленности действия субъекта на достижение определенных целевых состояний, которые обладают ценностным содержанием. Мотивы учебной деятельности можно определить как направленность ученика на достижение целей своего собственного развития, куда можно отнести и приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных внутренними потребностями самого ученика, а так же внешней средой» [7, с. 240].

Мотивация представляет собой совокупность мотивов. Мотивация учения – комплекс факторов, определяющих мотивационную тенденцию ученика, которая в зависимости от его образовательных намерений и внешних причин может либо активизировать, либо тормозить его учебную деятельность [1]. Деятельность всегда является полимотивированной, то есть она завит от большого количества мотивов. Формирование мотивации является одной из центральных задач педагогики. При этом необходимо учитывать возрастные особенности школьников [3].

Формирование и повышение мотивации учения, безусловно, является одной из актуальных проблем педагогики и современной школы. Большинство учителей сталкиваются с проблемой отсутствия учебной мотивации у школьников, что отрицательно сказывается на процессе обучения в целом. Наибольшие трудности в учебной деятельности начинаются в подростковом возрасте. Этот период характеризуется снижением мотивации учения, что можно объяснить рядом причин [2].

Во-первых, согласно Д.Б. Эльконину [8], в подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение, а не учение, как было в начальной школе. Во-вторых, согласно мнению отечественных психологов Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, одним из центральных новообразований этого периода является чувство взрослости, выражающееся в стремлении к независимости, самостоятельности, в утверждении своего личностного достоинства. В-третьих, у подростков происходит увеличение

интереса к окружающему миру, а также увлеченность общением со сверстниками.

Кроме субъективных особенностей мотивации самих школьников, мотивация определяется и другими факторами: спецификой образовательного учреждения, личностными особенностями педагога, его отношением к обучающемуся, то есть его субъективностью, особенностями организации образовательного процесса, своеобразия учебного предмета. Интерес школьника к учебному предмету во многом зависит от качества его преподавания, умения учителя доступно, интересно и увлекательно преподнести учебный материал [5]. Если учитель любит и заинтересован в предмете, в совершенстве владеет способами преподавания, то есть он хорошо владеет учебным материалом, находится в курсе последних достижения и изменений в своей предметной области, имеет хорошую методическую подготовку, это способствует активизации интереса у подростков к учению, усиливает их познавательную мотивацию [4]. Еще одним фактором, оказывающим влияние на учебную мотивацию подростков, является характер взаимоотношений между учителем и обучающимися. Положительное, позитивное отношение к учителю способствует формированию и повышению интереса к преподаваемому им предмету. Можно сказать, что особенности общения между учениками и учителем оказывают значительное влияние на качество мотивации учебной деятельности подростков.

Особенности учебной мотивации подростков в современной школе выявлялись нами с помощью ряда диагностических процедур. Анкетирование обучающихся образовательных учреждений («Методика изучения мотивации учения подростков» (О.Ю. Окунева, Л.А. Васильева). Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 2 с. Коренево Курской области. В исследовании принимали участие школьники 8-9 классов. Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, именно этот возраст (13-15 лет) называется подростковым.

В результате нами были получены следующие результаты. Охарактеризовав всю выборку, мы можем сказать, что для испытуемых в большинстве случаев характерен средний или нормальный уровень мотивации учения и низкий уровень мотивации. В большинстве случаев (70%) у обучающихся наблюдается преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у многих испытуемых (75%) хорошо развиты познавательные мотивы и мотивы к достижению успеха.

Нормальный (он же средний) уровень мотивации наблюдается у 40% обучающихся. Такие школьники ответственно подходят к процессу учения, старательно выполняют задание. Личностный смысл учения также имеет высокие показатели (65%). У таких детей хорошо развит познавательный мотив учения, что свидетельствует о направленности подростков именно на овладение новыми знаниями, учебными умениями, интересными фактами и явлениями.

Сниженный уровень мотивации учения выявлен у 40% обучающихся. Для таких детей характерным является отсутствие систематической готовности к урокам, они с желанием занимаются только по интересным для них предметам. Их активность на уроках зависит от уровня подготовленности. У 20% подростков наблюдается низкий уровень мотивации учения. Для них учебная деятельность имеет небольшую значимость и характерны внешние мотивы учения, когда подростка не привлекает получение новых знаний и умений. В школу он ходит по обязательству. У 70% подростков ведущей является внутренняя мотивация учения, связанная не с внешними обстоятельствами, а с содержанием деятельности, процессом ее осуществления, интересом к содержанию, овладению способами деятельности и тем самым к саморазвитию. У 30% обучающихся подростков наблюдается внешняя мотивация учения. Для подростков с внешней мотивацией учения характерны ориентация на достижение успеха, завоевание социального статуса, стремление получить хорошую оценку за свою деятельность. Таким обучающимся свойственны мотивы долга, самоутверждения, личного благополучия, избегания неприятностей. Требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности.

Исходя из полученных результатов, мы можем сказать, что у 70% обучающихся подростков ведущими являются познавательные мотивы. Они характеризуются стремлением к овладению новыми знаниями и умениями. Для таких детей интерес составляет само содержание учебной деятельности, их побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений.

Для 30% школьников ведущими являются социальные мотивы учения, то есть, те, которые лежат во вне учебной деятельности. Мы можем сказать, что у данных учеников само знание не выступает целью учения. Такими целями может быть получение хорошей оценки, похвалы, признание товарищей. К социальным мотивам также относятся мотивы долга и ответственности, понимание социальной значимости учения. У школьников с ведущими социальными мотивами присутствует стремление занять определенную социальную позицию, ориентация на взаимоотношения с другими людьми, товарищами.

Для 55% испытуемых характерна тенденция к достижению успеха. Такие школьники мотивированы на достижение успеха, в большинстве случаев они ставят перед собой позитивную цель, а затем активно включаются в ее реализацию, выбирают необходимые для ее достижения средства. Сам процесс деятельности или обучение в данном случае вызывает у них положительные эмоции.

У 45% обучающихся преобладает мотив избегания неудач. Эти школьники ведут себя иначе: цель их обучения заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи и оплошности. Такой ребенок боится критики, стремится избежать неприятностей со стороны

учителей, родителей, одноклассников. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции.

Анализ полученных результатов нашего исследования позволяет сделать следующие рекомендации по способам и методам повышения мотивации учения у подростков. Для того чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые, индуктивные и дедуктивные, методы самостоятельной учебной работы, работу под руководством учителя, соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей, создание условий для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе).

#### Литература

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотиваций поведения детей и подростков/ Л.И. Божович. - М., 1982.
2. Варганова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности. Вестник МГУ. Сер 14. Психология. 2000. №4. С. 21-34.
3. Возрастная педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2001. – с.368.
4. Грабал В.Л. Некоторые проблемы мотивации учебной деятельности // В.Л. Грабал. - Вопросы психологии. 1987. № 5.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб; Питер, 2008, – 512 с.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: – Просвещение, 1990. – 192 с.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 2. М: Педагогика, 1986. С. 234-248
8. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов.- М., 2001.

### ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**А.Ю. Банкетова,**  
г. Димитровград, Россия,  
МОУ «СОШ № 2»

В современном обществе востребуется личность, осознающая свою уникальность и неповторимость, обладающая потенциалом самореализации и самоактуализации, характеризующаяся направленностью на достижение успеха в различных видах деятельности. Формирование и развитие такой личности требуют создания условий, способствующих максимальной самореализации.

В 2011-2012 учебном году наша школа вступила в эксперимент, темой которого стала «Создание условий для профессиональной и личностной