

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ*

Е.И. Ерошенкова,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Снижение престижа рабочих профессий, сложившиеся в обществе стереотипы, обусловили замедленный темп обновления и ротации рабочих кадров, острый дефицит высококвалифицированных, подготовленных к участию в модернизации экономики страны рабочих, интересных рынку труда и востребованных работодателями.

Это объясняется рядом причин, среди которых: изменение функций рабочего современного производства, модернизация его труда – от простого физического к сложному интеллектуальному; отсутствие единой государственной политики и слаженной системы профессионального образования в рассматриваемом вопросе; имеющиеся проблемы в трудоустройстве, соответственно, в мотивации старшеклассников к труду в сфере высокотехнологичных рабочих профессий; снижение профессионально ориентированной на рабочие специальности подготовки выпускников школ; недостаточность популяризации высокотехнологичных рабочих профессий в средствах массовой информации; малая степень информированности старшеклассников о реализации внутрикорпоративных социальных программ для представителей рабочих профессий; противоречие между притязаниями выпускников школ и возможностями их удовлетворения; недостаточное использование трудового потенциала молодежи и потенциала социального партнерства общеобразовательными учреждениями (например, технологии образовательного аутсорсинга как инновационной модели управления процессом самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, коуч-технологий и др.).

В этой связи возникает множество вопросов и противоречий, связанных с поиском новых подходов к решению проблемы разработки технологии сопровождения старшеклассников в процессе их самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Данная технология подразумевает создание психолого-педагогических условий для успешного становления их профессионального самоопределения в ситуации школьного взаимодействия и предполагает реализацию четырех ее этапов.

Диагностический этап технологии имеет своей задачей наблюдение профессиональной ориентации школьников с точки зрения их профессионально-личностного самоопределения, актуального состояния и перспектив ближайшего развития. Эта задача решается в процессе выявления

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14. А18.21.0042

исходного уровня профессионального самоопределения старшекласника, а далее и его динамики на основе четкого представления о параметрах, которые необходимо изучать и обследовать, а также об определенных критериях для оценки состояния сформированности конкретного показателя изучаемого явления. При этом учителя, психологи, классные руководители, тьюторы должны располагать соответствующим диагностическим инструментарием; иметь возможность изучать профессиональное самоопределение в течение ряда лет обучения в школе и делать это с необходимой и достаточной частотой.

Важным этапом сопровождения самоопределения старшекласников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий является *просветительский* этап. Он заключается в проведении со старшекласниками профессионально ориентированных бесед, решение проблемных профориентационных задач и ситуаций, организация встреч, экскурсий, вечеров вопросов и ответов, профессиональных проб и др., направленных на повышение уровня их профессионального самоопределения, информированности в мире профессий и специальностей, особенностей сферы будущей профессиональной деятельности и т.д. На данном этапе старшекласники получают как можно больше профессионально важной информации, сведений о разнообразном инструментарии сопровождающей деятельности с соответствующими рекомендациями для старшекласников и их родителей. Знание основ содержания будущей профессиональной деятельности, наличие соответствующих практических материалов и методических рекомендаций помогает школьнику сделать правильный профессиональный выбор.

Третий этап - *консультационный* – предполагает создание психолого-педагогических условий для учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, взаимодействия в целях эффективного становления культуры самоопределения старшего школьника с учетом его индивидуально-личностных качеств, способностей, возможностей, характера ориентации на решение профессиональных задач.

Расширение пространства учебно-профессиональной деятельности школьников в рамках консультационного этапа психолого-педагогического сопровождения обеспечивается включением их в различные формы самопрезентаций, «встраиванием» в социально и профессионально значимые проекты, обеспечением их реализации, организацией допрофессиональных стажировок и производственных практик [2, с. 42]. Создание психолого-педагогических условий для результативного самоопределения старшекласников в сфере высокотехнологичных профессий целесообразно осуществлять в коллективном со-творчестве сопровождающего самоопределение старших школьников, а также в микрогруппах или индивидуально. Так, например, *коллективные профориентационные игры* могут использоваться в качестве дополнения к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям. В нашем опыте были проведены: ценностно-нравственные игры: «Пришельцы», «Три ветерана» («Три судьбы»); пробно-ознакомительные игры: «Угадай профессию»,

«Новичок – Наставник», «Завод»; игры – принятия решений: «Пять шагов», «Советчик» и др. *Игровые профориентационные упражнения* («Профессия на букву...», «Человек-профессия», «Самая-самая профессия») и микроситуации позволяют моделировать различные элементы профессионального общения. *Настольные профориентационные игры* способствуют моделированию проблем личностного и профессионального самоопределения в игровой форме. Например, в игре «Или-или» участники передвигают фишки по игровому полю, совершая выписанные на каждой клеточке ходы, связанные с выбором или отказом от тех или иных составляющих профессионального, жизненного и личностного развития. По сделанным (в виде отобранных карточек) выборам в конце игры определяется, какой профессиональный и жизненный стереотип удалось реализовать каждому участнику.. Особенное значение имеют *аналитические обзоры статей* из газет и журналов о людях, посвятивших себя рабочим профессиям, тематические обзоры литературы о профессиональном подвиге, мастерстве, так как они знакомят старшеклассников с определенными приемами профессиональной деятельности лучших работников, их творческими поисками, которые формируют интерес к рабочим профессиям в сфере высоких технологий, потребность в профессиональном самоопределении. *Встречи с представителями сферы высокотехнологичных рабочих профессий* позволяют рассмотреть особенности и ценности высокотехнологичных рабочих специальностей. Организация *встреч с преподавательским составом учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования*, ведущих подготовку рабочих специалистов для сферы высоких технологий, позволяют узнать о содержании профессиональной подготовки в учебных заведениях, их традициях, успехах в подготовке кадров, научных достижениях и исследованиях и др. *Встречи с бывшими выпускниками школы*, добившимися успехов в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, в ходе которых они делятся опытом работы, раскрывают этапы их профессионального становления, секреты профессионального мастерства. Эти встречи оказывают на старшеклассников большое воспитательное влияние. *Вечера, посвященные выдающимся людям конкретной рабочей профессии* обогащают старших школьников новыми знаниями о жизни и деятельности представителей той или иной профессии в прошлом и настоящем, приобщают их к ценностям рабочих профессий. *Индивидуальные и групповые беседы* на профессионально-этические темы подбираются с учетом пожеланий старшеклассников и способствуют профессионально-личностному самоопределению старшеклассников. Подготовка *научно-практических конференций* до производственной практики старшеклассников, обучающихся в межшкольных учебных комбинатах и ресурсных центрах, и их проведение по окончании практики позволяет старшеклассникам сделать выступления более содержательными, использовать конкретный материал из состоявшегося собственного, пусть и небольшого, профессионального опыта. *Диспуты* способствуют

рассмотрению вопросов нравственности современного специалиста в сфере высокотехнологичных рабочих профессий и требований к нему. Большой интерес вызывают у школьников диспуты на темы: «Что важнее в профессиональном мастерстве: талант или опыт?», «Профессиональные способности и склонности. Что это: «дар природы» или продукт целенаправленного труда?», «Каков он, современный рабочий?» и др. *Просмотр художественных и документальных фильмов, социальных видеороликов, рекламных роликов* крупных промышленных предприятий пропагандируют рабочие специальности в сфере высоких технологий. При этом может возникнуть трудность с подбором современных фильмов соответствующей тематики. Они редко транслируются по телевидению, практически не демонстрируются в кинотеатрах, поэтому целесообразно воспользоваться специально подобранными для этой цели советскими фильмами, формирующими «культ рабочей профессии» из кинопроката, библиотек и т.д. Например, мелодрама «Весна на Заречной улице», где главным героем является лучший сталевар завода; киноповесть «Высота» о людях рискованной профессии верхолазах-монтажниках; кинофильм «Большая семья» о жизни большой рабочей семьи Журбиных от деда до правнука, их радостях, заботах и проблемах. *Школьные экспедиции* позволяют изучить отдельные вопросы организации профессионального труда рабочего в регионе [1].

Следовательно, при активной личной заинтересованности и непосредственном участии педагог, как сопровождающий, персонифицирует работу со старшеклассниками по профессиональному самоопределению, создает специальную воспитательную среду, организуя мероприятия, консультируя по актуальным профессионально значимым вопросам, раскрывая значимость профессиональной деятельности в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, связывая их с социокультурными целями, наполняет их содержанием, формируя у старших школьников ценностное отношение к рабочим профессиям.

Четвертый этап – *рефлексивный* - направлен на создание специальных условий для рефлексии старшеклассниками собственной учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, ее коррекции и решения проблем становления культуры самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Рефлексивная составляющая данного этапа психолого-педагогического сопровождения обуславливается способностью старшеклассника анализировать осуществленную деятельность, на основании этого анализа оценивать свое настоящее и проектировать жизненные стратегии, создавать средства и аксиологическую среду профессионального саморазвития.

Таким образом, в ходе сопровождения старшеклассников в процессе их самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий создаются необходимые условия, способствующие профессиональной самоактуализации, самоопределению, самораскрытию, осмыслению

личностных и профессиональных смыслов, самостоятельности старшеклассников в их профессиональном выборе.

Литература

1. Исаева Н.И., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; URL: www.science-education.ru/105-7015
2. Кормакова В.Н., Ерошенкова Е.И. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в системе «школа - вуз» // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2011. – №8 (сентябрь). – С.40-44.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С.Б. Игнатов,

г. Тюмень, Россия,

Тюменский нефтегазовый университет

Устремление мирового сообщества к новой модели функционирования, которая получила название «устойчивое развитие», потребовало выработки нового цивилизационного мышления, новой социальной идеологии и культуры, центральным звеном которых является экологический (или коэволюционный) императив - система научно обоснованных норм и требований, предписаний и запретов, строго регламентирующих деятельность человечества в биосфере.

Смена ориентиров общественного развития предъявляет новые требования к личности и инструментам ее формирования. В конце XX столетия появляются новые направления социально-гуманитарных исследований, связанные с этой проблематикой – экологическая психология, экологическая педагогика, экологическая девиантология, социальная экология, экологическая деонтология и другие.

Среди них особое место занимает экологическая деонтология – новое междисциплинарное направление исследований, объединяющее в целостную систему знания об общественно значимых, экологически обоснованных этико-правовых нормах поведения и деятельности человека в социоприродной среде и средствах их актуализации в цивилизационной практике.

Ее теоретические источники лежат в недрах естествознания, поскольку познание законов природы служит основой для научного обоснования этих норм. Ее методологический базис составляют основные позиции учения о биосфере и ноосфере, идеи устойчивого развития и представления об экологическом императиве. Информационное поле экологической деонтологии интегрирует естественнонаучные, социально-гуманитарные, технико-