

повлиять на успешную профессиональную деятельность. Молодому человеку, выбирающему профессию, необходимо советоваться с врачами, так как во многих случаях подростки не могут объективно судить о состоянии своего здоровья. Может случиться так, что как раз та профессия, о которой мечтал юноша, не подойдет ему по состоянию его здоровья. И здесь надо знать следующее. Во-первых, многие болезни детского и юношеского возраста излечиваются, а во-вторых, и это, пожалуй, главное: большинство профессий состоит из множества более узких специальностей, среди которых можно найти и такую, где недуг не очень повлияет на профессиональные успехи [1]. Также следует учитывать необходимость познакомиться с потребностями общества в интересующих молодого человека профессиях и перспективах их развития в районе, городе, в котором он предполагает работать. В этом неоценимую помощь могут оказать разнообразные справочники, отделы кадров предприятий и учреждений, приёмные комиссии учебных заведений. Интернет.

Профессиональное обучение можно проходить непосредственно на производстве, на курсах, в профессиональных училищах, в технических училищах, в средних специальных учебных заведениях (техникумах и училищах) в вузах (университетах, высших училищах, консерваториях, высших военных училищах и академиях). В заключение отметим, что вопрос профессионального самоопределения подростков – проблема трудоемкая, и в одиночку ее решить трудно. Необходима комплексная помощь родителей и специалистов. Забота родителей о своих детях – явление понятное и вполне естественное, но очень важно иметь в виду, чтобы дума о детях не превратилась в думанье за детей.

#### Литература

1. Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г. Хрипковой; отв. ред. Г.Н. Филонов. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.: ил.
2. Бобкова Н.Д. Профессиональное самоопределение подростков при изучении естественных наук в общеобразовательной школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. г. Курган, 2000 - 21 с.
3. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. - М.: Знание, 1978. - 96 с.

## РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ

**С.К. Ильяшова, Е.О. Саркисян,**  
г. Белгород, Россия,  
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Невысокий уровень правовой культуры приводит к большому количеству правонарушений, совершаемых подростками, причем количество тяжких преступлений динамически растет. Подростки не задумываются о

последующей ответственности, так как соответствующая информация во многом для них недоступна. В работе специалиста по социальной работе ключевым словом является слово «помощь». Именно специалист по социальной работе должен помогать подросткам в решении проблем, связанных с нарушением закона и норм, принятых в обществе, а так же в ориентации их в правовом пространстве.

Преступление в самом общем виде представляет собой форму делинквентного поведения человека [3]. Число несовершеннолетних преступников с каждым годом увеличивается во всех государствах и притом быстрее, чем число преступников взрослых. Несовершеннолетние не обладают ни зрелым разумом, способным вполне понимать свойство человеческих деяний, ни сложившейся волей, управляющей их побуждениями и страстями. Преобладающими преступлениями малолетних правонарушителей являются простые кражи и мелкие мошенничества.

По статистическим сведениям, малолетние преступники составляют ежегодно 5 % всего числа преступников. В 2012 году в РФ было зарегистрировано около 48 тысяч правонарушений, совершенных несовершеннолетними. В Белгородской области отмечается снижение подростковой преступности (по сравнению с 2011г) с 291 до 260 правонарушений. Одновременно с этим уменьшилось и число вовлечений несовершеннолетних в совершение преступлений с 38 до 23.

Подростки, попавшие в такую трудную ситуацию, нуждаются не только в особой юридической защите, но и в помощи специалиста по социальной работе. В современной России имеет место тенденция к тому, чтобы несовершеннолетние несли одинаковое с взрослыми наказание за совершенное преступление. Такие наказания вытесняют процесс восстановления и реабилитации нарушителя в обществе, а так же рождают чувство бессилия в предотвращении новых преступлений. Места заключения редко помогают подростку полностью восстановиться после отбывания наказания, и задача специалиста по социальной работе предложить в каждом случае с несовершеннолетним взятие на поруки, как предпочтительное разрешение вопроса, указывая на необходимость защиты и установления контроля над подростком, вернувшимся из мест лишения свободы.

Специалисты по социальной работе относятся к тем людям, которые желают и помогают подросткам преодолеть штампы юридического лексикона типа: «наказание», «контроль», «правильное общение» и т. д. Они задаются целью, какой подход будет наилучшим для предотвращения нового преступления. Специалист по социальной работе должен непосредственно влиять на политику в области правосудия для несовершеннолетних, имея в виду уменьшения их ответственности за различные поступки, которые не являются тяжким уголовным преступлением, а так же социальную реабилитацию малолетних преступников [1].

Основная деятельность специалиста заключается в привлечении подростков к общественной деятельности и отвлечении от уличного образа жизни, правовое воспитание, а так же восстановление социальных связей

несовершеннолетнего правонарушителя. Просвещение - ликвидировать правовую безграмотность. Незнание своих прав и обязанностей, потеря нравственных ценностей, поток противоречивой информации дезориентирует поведение подростка. Только просвещение, уяснение границ между «нельзя и можно» позволит подростку осознанно избрать свой путь и избежать противоправных действий.

В современной России федеральные власти переносят акцент с судебной ответственности несовершеннолетних, совершивших мелкие уголовные и гражданские правонарушения, на исправление их по месту жительства, путем приобщения их к общественной деятельности, а так же стимулированию развития социальных служб для несовершеннолетних правонарушителей и трудных подростков.

Термин «по месту жительства» используется для обозначения центров исправления, бюро молодежи, приемных домов для подростков. Данные учреждения разнятся по таким параметрам, как степень безопасности, которую они призваны обеспечивать, уровень и характер услуг, и размеры самих учреждений. Работа данных учреждений предполагает консультационные услуги индивидуального, семейного и группового характера, руководство группами, а также модификацию моделей поведения. Кроме того, большое место уделяется межличностным отношениям между специалистами по социальной работе и молодыми людьми. За время реабилитации клиент центра успевает решить свои внутренние конфликты, восстановить или построить взаимоотношения с родными и близкими, решить проблемы со здоровьем и духовным образованием.

Нерешенными обычно остаются проблемы трудоустройства, навыки обращения с финансами и распоряжение свободным временем. Для решения этих проблем созданы центры ресоциализации. В данных учреждениях клиент решает самую ответственную часть реабилитации — социализация то есть постепенный ввод человека в привычный социум. Для этого специалисты по социальной работе используют программу ресоциализации.

Методика ресоциализации включает следующие направления: групповая терапия, группы самопомощи, арт терапия, кинезиотерапия, индивидуальные консультации, помощь в трудоустройстве, помощь в решении жилищных проблем.

Подростки - наиболее уязвимая категория населения. Поскольку среди подростков, совершивших преступления и иные правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие, специалистам по социальной работе, представителям общественных организаций и учебных заведений следует больше внимания уделять профилактике правонарушений среди подростков.

Необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и внеклассной работе, укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания детей и проведения ими досуга. Наиболее эффективными мерами

профилактики являются организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, детских объединений, проведение различных тестирований, помогающих выявить причины, по которым было совершено то или иное преступление.

Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с учащимися во многих общеобразовательных школах, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различным контингентом учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Необходима практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Для усиления эффективности специальных мер предупреждения правонарушений среди подростков необходимо, прежде всего, улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды. Удовлетворяя естественные потребности подростков в общении и совместном времяпрепровождении со сверстниками и друзьями, такие неформальные группы в то же время осуществляют неофициальный контроль за поведением своих членов и в определенной степени влияют на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентаций и в целом на процесс адаптации личности [2].

Работа с несовершеннолетними правонарушителями должна быть ориентирована на предупреждение рецидива. Однако, проблема этим не исчерпывается, поскольку освобожденные из колонии приобретают ореол героев в глазах своих сверстников и часто оказывают на них самое отрицательное влияние, например, вовлекая в преступную деятельность. Поэтому очень важно предупреждение антиобщественного влияния отбывших наказание на других лиц.

В настоящее время особого внимания требует социальная поддержка тех групп населения, которые не в состоянии себя защитить. К ним, безусловно, относятся подростки, совершившие правонарушение. При работе с данной категорией населения специалист по социальной работе должен следовать решениям, принимаемым государством, а так же обязан твердо стоять на том, что не только судебная система может продемонстрировать большую готовность защищать и отстаивать права детей, нарушивших закон, но и система социальной работы должна в полной мере осуществлять эту работу.

#### Литература

1. Барсукова, Т.М. Функции и задачи специализированного учреждения социальной защиты [Текст] / Барсукова Т.М // Беспризорник. – 13 мая 2003г. – № 3. – С. 31-35.
2. Романенко, Н.М. Социальные риски в молодежной среде. Современный взгляд. [Текст] / Романенко Н.М// Социс. – 20 апреля 2007г. – № 5. – С. 14-16.

3. Таганцев, Н.С. Курс уголовного права [Текст] / Н.С. Таганцев – СПб.: [би], 1992.

## **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Е.Ф. Коновалов,**  
*г. Белгород, Россия,*  
*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация как научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства, реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Целями профориентационной работы школы являются:

- 1) оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- 2) выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация - многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.