

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ*

Д.И. Михайлова,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Невостребованность молодежи на рынке труда, неготовность ее к взаимодействию в условиях рыночных отношений остается до сих пор одной из острых проблем современной России. Многообразие специальностей, реформы профессионального образования, введение ЕГЭ затрудняют качественное профессиональное самоопределение молодежи. Процесс профессионального самоопределения у большинства старшеклассников средней общеобразовательной школы является проблемным и требует вооружения выпускников школ навыками их решения. Развитие системы педагогической поддержки должно быть направлено на обеспечение условий для успешного профессионального самоопределения старшеклассников, что имеет общегосударственное значение. Существует потребность в создании и отработке новых технологий, направленных на оказание эффективной психолого-педагогической помощи старшеклассникам.

Проблемам процесса профессионального самоопределения и его педагогической поддержки посвящено немало фундаментальных теоретических трудов. Так, результаты и выводы исследования сущности, содержания и особенностей протекания процессов самоопределения применительно к разным сферам жизни, в том числе профессиональной, а также у различных возрастных групп обучающихся содержатся в работах отечественных педагогов, психологов и организаторов образования К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, Е.А. Климова, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Различные аспекты самоопределения личности в системе профессионального самоопределения рассматривались в трудах Б.Г. Ананьева, Т.В. Снегиревой, И.Д. Чечель. В работах Н.Н. Захарова, В.Д. Симоненко, С. Н. Чистяковой и других ученых исследованы и обоснованы педагогические условия успешного профессионального самоопределения обучающихся. Ряд трудов непосредственно посвящен профессиональному самоопределению старшеклассников. Например, Е.М. Павлютенковым раскрыты различные аспекты мотивации выбора профессии, Н.Ф. Гейжан разработала оригинальную модель, выявила этапы и содержание процесса профессионального самоопределения учащихся средней школы.

Рассмотрим понятие «самоопределение» более подробно. Термин «самоопределение» употребляется в литературе в самых различных

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042

значениях. Так, говорят о самоопределении личности социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном. При этом даже под идентичными терминами зачастую имеется в виду различное содержание. Согласно словарю С.И. Ожегова понятие «самоопределение» трактуется как процесс определения своего места в жизни, в обществе, осознания своих интересов [5]. В новейшем философском словаре самоопределение рассматривается как процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. О.С. Газман понимает самоопределение как «результат выбора личностью собственной позиции, целей, средств, существующие в конкретных обстоятельствах жизни». П.Г Щедровицкий рассматривает самоопределение как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность [1].

Что касается профессионального самоопределения, то в психолого-педагогической науке данное понятие рассматривается в тесной взаимосвязи с общим процессом самоопределения и самореализации личности. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностной и социально-профессиональной потребностей. На то, что выбором профессии в юности не исчерпывается процесс профессионального самоопределения, указывает Е.А. Климов, отмечая, что вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека [2]. Э.Ф. Зеер в книге «Психология профессий» рассматривает профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность, юность, молодость, зрелость, пожилой возраст. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема самоопределения профессионального пути возникала в определенный момент времени у всех молодых людей во все времена.

Проблема профессионального самоопределения берет свое начало со времен Томмазо Кампанелла, который в сочинении «Город солнца» советовал взрослым приводить детей в «мастерские к сапожникам, пекарям, кузнецам, столярам, живописцам и для выяснения наклонностей каждого». Экономист Дж. Беллерс и философ Дж. Локк считали, что лучший способ избавления от бедности – это приобретение детей к профессии и предоставление им возможности получить хорошее воспитание и широкое образование. К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров в своих работах обращались к проблемам уникальности личности каждого ребенка, а роль преподавателя заключалась в том, чтобы познать себя и научить найти свое место в жизни. В СССР первые работы по профориентации были проведены в середине 20-х годов в связи с началом индустриализацией страны. Рассматривая проблемы профориентации в современной России, И.С. Пряжников замечает, что в нашей стране все еще нет должной системности, целенаправленности в

данном направлении. К причинам, затрудняющим профессиональное самоопределение личности, на наш взгляд, можно отнести недостаточное изучение педагогами закономерностей возрастного развития школьника, недостаточный опыт работы современной школы по организации профессионального самоопределения обучающихся.

Способность к раскрытию и реализации собственных сил и потенциала, нахождение определенной жизненной позиции в различных сферах жизнедеятельности, определение планов на различные отрезки будущей жизни наиболее актуальны в старшем школьном возрасте – важном этапе становления человека. Так, А.И. Козырева, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, М.В. Попова считают, что старший школьный возраст является наиболее сензитивным для становления профессионального самоопределения личности. Л.И. Божович определяет старший школьный возраст как юношеский, описывает развитие мотивационной сфере личности, а именно: определение старшеклассником своего места в жизни и внутренней позиции, формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Старшеклассники – люди, обращенные в будущее. Психолог отмечает, что выбор профессии является для старших школьников задачей первостепенной жизненной важности.

Стоит заметить, что на выбор профессии оказывает влияние большое количество факторов, среди которых родители и родственники, художественная литература, газеты, журналы, учебные предметы, учителя, друзья, СМИ и многое другое. Например, Е.А. Климов рассматривает такие факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения старшеклассника как: позиция старших членов семьи, позиция товарищей, позиция учителей, классного руководителя, личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности. С.И. Вершинин выделяет две основные группы факторов, влияющих на профессиональный выбор внешние (объективные): престиж профессии на рынке труда; семейные традиции, пример родителей; ожидания референтной для процесса самоопределения группы; опыт трудовой деятельности; занятия по интересам; влияние учителей и внутренние: профессиональные интересы, профессиональные возможности; самооценка интересов и возможностей; ведущие мотивы; профессиональные идеалы [6].

В своей работе мы сосредоточили внимание на деятельности классного руководителя по формированию готовности старшеклассника к профессиональному самоопределению. Как классному руководителю организовать работу в данном направлении? В диссертационном исследовании Мишле В.В. справедливо замечает, что «в деятельности педагога, озабоченного подготовкой детей к будущей жизни, должна быть осуществлена функция путеводаителя, наставника и советчика» [1]. Следовательно, ему необходимо применять разнообразные приемы, методы и формы, различные «техники» педагогического воздействия. Классный руководитель предоставляет ученику поддержку в выборе профессии и принятии решений. Становление профессионального самоопределения

старшеклассника может осуществляться через педагогическую поддержку классным руководителем (взаимопомощь, сопереживание, сотрудничество, взаимное доверие). Среди дидактических средств педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников выделяют: информирование, наглядные формы воздействия, конкретные жизненные примеры, а также консультации, тренинги, экскурсии на предприятия и т.д. В последнее время все шире используются активные методы взаимодействия между педагогами и обучающимися: ролевые игры, дискуссии, решение проблемных задач. Мы считаем, что помимо традиционных методов и форм профконсультационной работы (беседы, лекция, семинар, дискуссия, профориентационные игры с классом, карточные профконсультационные методики) необходимо использовать диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии.

Для повышения качества профессионального самоопределения также необходима регулярная педагогическая диагностика. Термин диагностика имеет множество трактовок. В «Большом словаре иностранных слов в русском языке» мы находим следующее определение термина «диагноз» - «это научное описание основных признаков, характеризующих какую-либо систематическую группу». К. Ингекамп понимает под педагогической диагностикой «изучение учебно-воспитательного процесса, который способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества». М.П. Нечаев рассматривает диагностику в педагогике как «педагогическую деятельность, направленную на изучение и распознавание состояния объектов (субъектов) воспитания с целью сотрудничества и управления этим процессом» [4]. Одним из самых удачных определений, на наш взгляд, является определение В.И. Зверевой. Под педагогической диагностикой автор понимает «процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров» [1]. К методам диагностики можно отнести беседы-интервью закрытого типа и открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, наблюдение, сбор косвенной информации, использование различных тренинговых и игровых ситуаций. Цель диагностики – получение новой информации на основе анализа и интерпретации результатов. Педагогическая диагностика обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она выполняет следующие функции: контрольно-корректировочную, прогностическую, воспитывающую. Что касается методов диагностики, то беседа и наблюдение – наиболее естественный метод изучения школьника. Интервью предполагает заранее продуманные вопросы, дает возможность совместить его с наблюдением за реакцией на вопросы, за психологическим состоянием при ответах. Опросники позволяют за короткое время изучить мнение

большого числа людей, но объективность результатов при этом будет невысока.

Итак, деятельность классного руководителя должна быть направлена на формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Литература

1. Библиотека диссертаций dslib.net Мишле В.В. Проектирование адаптивной модели образовательной системы "ссуз-вуз". Майкоп, 2007 – 157 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-diagnostika-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchikhsya>
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения Текст.: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.А. Климов. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 304с.
3. Кустов, Ю.А. Системный подход в педагогике Текст.: учебное пособие / Ю.А. Кустов, В.А. Гусев. — Тольятти: 2002. 90с.
4. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 176с. - (Классному руководителю)
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений, Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – 4-е издание, дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007. - 944 с.
6. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление: учеб. пособие/ В.Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 304 с.

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ РАЗНЫХ ТИПОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ*

Т.Н. Савченко,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

В условиях складывающейся межгосударственной цивилизации происходит переосмысление многих научных проблем. Важное место занимает проблема самоопределения личности в радикально изменяющихся условиях жизни в России и мире. Что такое самоопределение? Это вера в то, что вы можете контролировать собственную жизнь. Самоопределение – это сочетание отношений и способностей, которые позволяют человеку ставить цели и идти к ним.

Проблеме самоопределения личности уделяется довольно много внимания в отечественной и зарубежной психологии. В отечественной психологии стоит отметить таких авторов как Гинзбург М.Р., Божович Л.И., Борисова Е.М., Климов Е.А., Пряжников Н.С., Кузнецов И.Ю., Литвинова Е.Ю. Согласно М.И. Гинзбург, самоопределение представляет собой,

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042