

Симоненко), опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова), творческий проект «Жизненные и профессиональные цели» (В.Д. Симоненко), опросник «Карта самоконтроля по готовности к профессиональному самоопределению» (В.Д. Симоненко).

В результате обучающиеся должны: знать профессии, специальности, отрасли экономики; способы классификации профессий; психофизиологические особенности своей личности; требования профессий к личности кандидата; правила выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; уметь анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; иметь представление о смысле и значении профессиональной деятельности в жизни человека и общества; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства. Таким образом, социально-психологический проект знакомит учащихся 9 классов с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска получения профессионального образования и возможностями трудоустройства.

Психологической службой МБОУ «СОШ №13 с УИОП» в рамках реализации данного проекта были проведены следующие мероприятия: организация и проведение компьютерного тестирования (декабрь-январь 2013 г.); ознакомление родителей с результатами тестирования в рамках родительского собрания (февраль); индивидуальная работа с выпускниками; составление индивидуальных социальных проектов «Мой профессиональный выбор» и оформление папки (портфолио) на каждого выпускника 9 классов (апрель); проведение анкетирования (опросник «Карта самоконтроля по готовности к профессиональному самоопределению» В.Д. Симоненко). Составлено проектов – 71 (100 %). В результате анкетирования были получены следующие результаты: высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению у 63 человек (89%), средний уровень – у 7 (10 %), низкий уровень – у 1 чел. (1%).

ПОДГОТОВКА ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Д.И. Михайлова, А.А. Литовкина, В.В. Морозова,
*г. Белгород, Россия,
НИУ «БелГУ»,*

Сфера образования находится в постоянной динамике, чутко реагируя на изменения во внешней среде, адаптируясь к ее меняющимся потребностям и вместе с тем активно влияя на ее состояние. В новом законе «Об

образовании в РФ» подчеркнуто, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека». Проблемы выбора профессии, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда - всегда привлекали внимание ученых и практиков. Со второй половины XX века различные аспекты самоопределения изучались в работах философов, педагогов, психологов (Л.И. Анциферова, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Мудрик, В.Ф. Сафин, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург и др.).

Необходимость изучения проблемы самоопределения, школьников при выборе ими профессии очевидна. Реформирование системы, образования, исчезновение одних профессий и появлением других во многом осложняют выбор жизненного пути для молодежи. Отсутствие необходимой поддержки, со стороны старшего поколения, институтов образования обостряют проблему самоопределения школьников.

В новейшем философском словаре понятие «самоопределение» трактуется следующим образом: «процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы»[2]. По мнению М. Ю. Кондратьева, самоопределение личности - абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений [3]. По мнению К.А. Альбухановой-Славской, самоопределение - это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. П.Г. Щедровицкий видит смысл самоопределения в способности человека строить самого себя, в умении переосмысливать собственную сущность. Ю.П. Ветрова считает, что *самоопределение* – это двусторонний процесс: с одной стороны, это форма самореализации и самоорганизации школьника, с другой – результат педагогического воздействия в организации познавательной и трудовой деятельности учащихся. Таким образом, можно сказать, что самоопределение – это многоступенчатый процесс поиска личностью себя, своих целей, жизненных позиций, взглядов на окружающий мир, опираясь на свои интересы и требования общества. Такие типы самоопределения как: 1) профессиональное (кем стать?); 2) жизненное (как жить?); 3) личностное (как себя вести?) тесно взаимодействуют друг с другом. Остановимся на профессиональном самоопределении, так как выбор профессии - это один из важнейших шагов в жизни школьника. От этого выбора зависит благополучие человека, самоуважение, материальное состояние, удовлетворенность жизнью. Прежде всего, на выбор профессии влияет интерес, но человек также должен учитывать свои задатки, способности, склонности.

Проблема самоопределения остро стоит перед подростками. Американский психолог Стэнли Холл характеризует этот возраст как время «бури и натиска». Что же происходит с учеником в старшем подростковом возрасте? На фоне нестабильного физического развития происходят серьезные изменения в личностной сфере, отношения со сверстниками выходят на первый план. Сейчас для подростков важны друзья и их уважение. Появляется «чувство взрослости», они требуют, чтобы к ним относились «по-взрослому», считались с их мнением. Позже подросток начинает задумываться о том, кто он такой, зачем он живет, кем он хочет быть. Он старается найти себя, своё призвание, своё место в мире. Подростку трудно определиться с выбором профессии, потому что его интересы, как и настроение, меняются с молниеносной скоростью: сегодня он может увлекаться одним занятием, а уже завтра - другим. Как помочь ребенку в выборе будущей профессии? Центральное место в работе по профессиональной ориентации отводится школе, так как именно здесь у подростков закладываются представления о своей будущей жизни, о своей профессии. В школах проводятся различные мероприятия, классные часы, собрания, посвященные профессиональной подготовке учеников. Особое внимание уделяется профориентационной работе.[4]

Один из психологических словарей трактует понятие «профессиональная ориентация» как оказание помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также задачами формирования конкретных профессиональных качеств. [5] Некоторые педагоги определяют профориентацию как комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а так же с учетом потребностей в специальностях на рынке труда. Мы придерживаемся определения, что профессиональная ориентация – это система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, которая призвана учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и интересы общества.[6]

Профориентация является неотъемлемой частью в процессе подготовки учеников к взрослой жизни, так как она помогает детям ознакомиться с миром профессий и с правилами их выбора. Профориентация связана с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов ребенка. Учителям необходимо помочь школьнику выбрать такую профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к будущему работнику, совпадали с его личностными качествами, предпочтениями и возможностями. Педагогу необходимо учитывать следующие подсистемы профориентации: 1) профессиональное просвещение и информирование (предоставляет подробные сведения о путях приобретения различных профессий); 2) профессиональная консультация (оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии); 3) профессиональный отбор (устанавливает подготовленность

подростка к осуществлению работы по данной профессии); 4) профессиональная адаптация (происходит осваивание особенностей конкретной специальности). [7]

Существует два основных направления ориентации подростков на профессии: 1) профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение; 2) развитие интересов, склонностей, способностей школьников, их самооценки через включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности. Ключевую роль в профориентации подростков играет информация, которая помогает узнать о различных нюансах той профессии, на которую ориентируется подросток. Более того, участие в различной учебной и внеучебной деятельности позволяет детям открыть для себя «новые горизонты», являясь хорошей возможностью почувствовать себя в роли того или иного специалиста [8].

Существует множество различных методов профориентации, и в соответствии с этим в каждой школе складывается своя собственная уникальная система профориентационной работы. Проведем анализ накопленного опыта образовательных учреждений с целью выявления основных подходов к профессиональному самоопределению подростков. Так, МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» строит работу с подростками таким образом: классные руководители используют различные тесты и анкеты, которые рекомендуют подросткам те профессии, которые больше всего им подходят в соответствии с наклонностями, способностями и их интересами. Кроме этого, педагогами проводятся занятия, тренинги и консультации по планированию карьеры. Классные часы и родительские собрания с представителями различных предприятий – не редкость в профориентационной работе этой школы.

Профессиональное самоопределение подростков организуется и в сельских школах. Например, частой практикой МБОУ «Верхососенская СОШ» Красногвардейского района являются профориентационные игры: «Угадай профессию», «Ассоциации», «Спящий город» и другие. Эти игры помогают подросткам узнать о новых профессиях, представить себя специалистами в той или иной профессиональной сфере. С целью изучения особенностей профессионального самоопределения данного возраста используется тест Р. Кеттелла (подростковый вариант), опросник Г. Айзенка для подростков.

Известны другие примеры в направлении профориентации подростков. Например, МОУ "Андреевская основная общеобразовательная школа Дрохоровского района Белгородской области" также проводит интенсивную работу по профориентации и самоопределению подростков. Классные руководители этой школы активно используют такие тренинговые занятия, как, например, «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Мой жизненный выбор» и др., чтобы помочь детям в выборе будущей профессии своего места в обществе. Кроме этого, ученики школы встречаются с представителями Центра занятости, а также совершают экскурсии на

различные предприятия и фирмы, что помогает знакомить школьников с широким спектром мира профессий. Помимо этого, преподаватели оформляют школьный стенд «Я в мире профессий», из которого подростки могут почерпнуть необходимую им информацию.

Процесс профессионального самоопределения школьников многоэтапен. Тем не менее, очевидна необходимость подготовки учащихся к профессиональному самоопределению в подростковом возрасте, что связано, во-первых, с необходимостью выбора траектории дальнейшего обучения, во-вторых, с тем, что этот возраст является сензитивным в формировании ценностных ориентаций. На наш взгляд, в процессе организации программы самоопределения подростков, в первую очередь, необходимо учитывать индивидуальные качества (задатки) и такие подструктуры личности как профессиональная мотивация, способности, самосознание и межличностные отношения.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>
2. «Новейший философский словарь». - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.philosophy-terms.ru/word/Самоопределение>
3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. [Текст] — М. : ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. [Текст] -М.: Аспект пресс, 2001-460 с.
5. «Словарь».- [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psihotesti.ru/gloss/tag/professionalnaya_orientatsiya/
6. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978. – 348 с.
7. «Профориентация». -[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://proforient.ucoz.ru/index/0-9>
8. Пряхников Н.С. Карточные профконсультационные методики: Уч. пос. / Н.С. Пряхников. [Текст]- М.: Ассоциация «Профцентр», 2003. – 71 с

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Т.А. Овсянникова, П.Н. Овсянников,
г. Валуйки, Россия,
ГБОУ СПО «Валуйский колледж»

Резкое ухудшение уровня и условий жизни большинства граждан России в результате рыночных преобразований привели к значительному ухудшению здоровья и к возникновению глубокого демографического