

что дети – наше будущее. И мы должны помогать им и способствовать их нормальному благополучному развитию.

Литература

1. Давлетчина С.Б. Словарь по конфликтологии (ВСГГУ, 2005, 100с)
2. Дереклесва Н.И. Родительские собрания. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 240 С. – (Педагогика. Психология. Управление)
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. / Под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1978. - изд. 12-е, стереотип. - 846 с.
4. Профессиональное самоопределение старшеклассников как социально-педагогическая проблема <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-100135>
5. Социально-педагогическая помощь в жизненном самоопределении <http://www.profile-edu.ru/socialno-pedagogicheskaya-pomoshh-v-zhiznennom-samoopredelenii-lichnosti.html>

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

А.Н. Немыкина,
г. Белгород, Россия,
ФГАОВ ВПО НИУ «БелГУ»

Профессиональное самоопределение связано с глубокими, сильными, эмоциональными переживаниями человека. В жизни большинства людей это первый обязательный выбор, от которого нельзя уйти. Такие моменты жизни являются переломным для каждого из нас. Завершая определенный этап своей жизни, необходимо определить дальнейший путь, причем ответственность ложится на его собственные плечи, таким образом, в контексте изучения проблемы профессионального самоопределения, определение личностного «Я» является первичным.

Одним из важнейших факторов самоопределения в педагогической науке выделилось психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение оптантов рассматривалось в контексте изучения профессиональной направленности личности и ее формирования в школьные годы (В.И. Журавлев, А.И. Смирнов, Е.А. Климов) [2]; в изучении возможностей построения путей жизненной программы (Н.И. Соболева, А.Ю. Винокур, Н.С. Пряжников и др.); психологических предпосылок профессионального самоопределения (А.Б. Орлов, В.Ф. Сафин, М.В. Кириллова, Е.А. Климов и др.); в изучении интересов к определенной профессии (Я.Л. Коломенский, В.Г. Немировский, Л.В. Сохань и др.). В этой связи ситуация выбора профессии после окончания школы традиционно рассматривается в контексте психологии труда и профессионального обучения. Такой взгляд представляется односторонним, не учитывающим то воздействие, которое оказывает данная проблема и ее разрешение на весь

жизненный путь человека. Знания об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами профессионального самоопределения. Сделав выбор, большинство учащихся оказываются не готовыми к принятию ответственности за него.

Многие выпускники в основном связывают планы на будущее с поступлением в вуз. Обучение в вузе также не решает проблемы профессионального выбора. Большая часть выпускников вузов трудоустраиваются чаще всего в далекой от своей специальности сфере, и чаще всего не самостоятельно.

Переход к профильному обучению делает актуальной проблему самоопределения, как для ученика, так и для учителя. В первую очередь потому, что ставит перед каждым учащимся проблему выбора профиля обучения и потому, что приводит к необходимости изменения структуры и содержания учебного процесса [4].

Суть этих изменений состоит в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, которое рассматривает знание как средство, способствующее личностному росту учеников. В знании присутствует некий внутренний потенциал, придающий ускорение саморазвитию личности, процессам самостоятельного порождения личностных смыслов образования.

Таким образом, профильное обучение есть путь перехода от трансляции знаний к совместному с учителем поиску их смысла и ценностей. Качество обучения должно определяться тем, насколько в его содержании представлены основания для развития личностно-ценностного отношения учащегося к изучаемым знаниям, что и активизирует процесс его самоопределения [4].

Поэтому одной из важнейших составляющих процесса реализации профильного обучения является психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения учащихся.

Назначение психолого-педагогического сопровождения заключается в организации соответствующих условий таким образом, чтобы осуществлялось определение старшеклассниками ценностей выбираемых профессий на основе учета их возрастных особенностей, ценностных ориентаций, интересов, способностей и мотивации к самоопределению в сфере выбранной профессии, потребностей развития личности и общества. Именно с помощью психолого-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассниками самостоятельно создаются, реализуются и осваиваются личностные смыслы ценностей профессий.

Главными методологическими ориентирами психолого-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников являются установление принципов отбора цели, содержания, характера, темпов и критериев оценки качества реализации старшими школьниками культуры самоопределения в ценностях выбранной профессии. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять то, что актуально существует, изменяя то, что должно быть, изменено в системе ценностей

старшеклассника, предотвращая нежелательное при доминанте эффективного самоопределения личности. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение позволит эффективно реализовать технологию самоопределения старшеклассников [1].

Проанализировав литературу мы можем говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение рассматривается в нескольких аспектах: как профессиональная деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач; как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и других специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Можно выделить три группы целей психолого-педагогического сопровождения. Идеальная цель – развитие всех индивидуальных сфер ребенка (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной). Идеальная цель конкретизируется в персонифицированной цели – достижение учеником оптимальных для него образовательных результатов, более высокого уровня образованности и развития индивидуальности. Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей учащегося, на основе которых ребенок может успешно решать образовательные задачи.

Суть идеи психолого-педагогического сопровождения – комплексный подход к решению проблем развития. Понимание психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития личности как деятельности субъект-субъектной ориентации позволяет интенсифицировать процессы самопознания, творческой самореализации и приобретает особое значение в образовательном процессе [1].

Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников заключается в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Подводя итог, необходимо отметить, что роль психологического сопровождения профессионального становления заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно

относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Литература

1. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] / О.А. Белянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – с. 73-76.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 1996. – 512 с.
3. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Меньщиков А.П. и др. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньщиков и др. – М.: Выст. шк., 1989 – 272 с. – (Профорентация).
4. Чистякова, С., Родичев, Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению [Текст] / С. Чистякова, Н. Родичев // Народное образование. – 2006. – №9. – С. 152-156.

ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ

И.А. Прокудин,
г. Воронеж, Россия,
«Евросеть-Ритейл»

Как показывает история развития человечества, потенциал любого государства определяется здоровьем молодежи во всем многообразии понимания этого феномена. Особенно это важно в период глубоких внутренних противоречий, в ситуации смены морально-этических норм государства, когда, как утверждает О.Е. Хмелевская [5], происходит нарушение психологического здоровья личности и возрастание аддикций в обществе. Зависимое поведение является существенной социальной и психологической проблемой любого общества и нашего, в частности. В связи с этим возникает необходимость предваряющих действий – профилактики зависимого поведения.

Учитывая тот факт, что в настоящее время приобщение молодежи к различным видам зависимостей продолжается ускоренными темпами, в исследованиях З.В. Коробкиной и В.А. Попова речь идет о необходимости анализа уже имеющегося опыта организации профилактики зависимого поведения у молодых людей и определения наиболее перспективных ее направлений. Среди основных факторов, влияющих на усиление, в