

### Литература

1. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2004. – 592 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович. – М.: Москва - Воронеж, 2001. – 153 с.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс ; пер. с англ. Н. Мальгиной [и др]. – 8-е изд., международное. – СПб: Питер, 2006. – 624 с.
4. Журнал «Культура здоровой жизни» [Электронный ресурс]: - М., 2011. – Режим доступа: URL: [www.kzg.narod.ru](http://www.kzg.narod.ru)

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

**О.А. Рядинская,**

*г. Белгород, Россия,*

*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодому поколению, с его ещё не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей, и это, в свою очередь, может порождать у многих молодых людей апатию, безразличие к себе и другим, грозит потерей нравственного и духовного здоровья. Это позволяет говорить о данной категории населения как об одной из самых уязвимых.

Выявляя основные проблемы социализации и адаптации молодёжи, её экономические, возрастные, психологические и социальные особенности, её социальный статус и основные тенденции развития субкультуры в современных условиях, следует подчеркнуть крайнюю необходимость социальной работы в отношении этой группы населения.

Под социальной работой с молодёжью понимается профессиональная деятельность по оказанию помощи, как отдельному молодому человеку, так и группам молодых людей в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе, а также работа с молодыми людьми на коммунальном уровне, по месту жительства или в трудовых коллективах.

Основной задачей социальной работы при этом является выработка у молодёжи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении. Субъект этого вида деятельности – социальные службы для молодёжи, представляющие собой совокупность государственных и негосударственных структур, специализированных учреждений по оказанию социальной помощи и защиты молодых людей, поддержки их инициатив [3, с. 232].

Содержание деятельности социальных учреждений и органов по делам молодёжи представляет собой систему последовательного проведения

инновационных технологий и форм работы, направленных на создание условий для развития личности молодого человека.

Содержание и формы деятельности социальных учреждений, органов по делам молодежи способствуют преодолению трудной жизненной ситуации молодого человека, создают условия для развития его активной жизненной позиции и воспитывают гражданина, которому присущи патриотизм и гуманные ценностные ориентации. В деятельности учреждений и органов по делам молодежи имеются определенные особенности: разновозрастный состав коллектива, куда помимо старших школьников и учащейся молодежи могут входить педагоги и родители, общественные деятели. Содружество и сотрудничество разных поколений предполагает преемственность накопленного социального опыта, традиций, норм, ценностей, а также способствует результативному решению возникающих трудностей. Деятельность учреждений должна осуществляться на основе индивидуального подхода в работе с каждым человеком. Любой желающий может добровольно обратиться за помощью в удобное для него время. Поддержка оказывается всем нуждающимся молодым гражданам [1, с.189].

Острые социальные проблемы, такие как безработица, социальное неравенство, социальные патологии, потребовали разработки новой идеологии оказания социальной помощи молодому поколению, на принципах гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, субъектности, адекватности, целесообразности, адресности.

Социальная помощь группам социально уязвимых молодых людей, учитывая их специфичность, предполагает усиление способности человека к успешному социальному функционированию; обеспечение его индивидуальными и социальными ресурсами; профилактику возможных социальных дисфункций. Она предусматривает как экстренное вмешательство специалистов и служб (телефон доверия, содействие в организации временного проживания, помещение в лечебно-профилактическое учреждение), так и социально-профессиональное сопровождение (медицинское, юридическое, психологическое, педагогическое), понимаемое как взаимодействие клиента и специалиста, результатом которого является преодоление уязвимости, увеличение жизненных ресурсов личности, расширение возможностей ее доступа к социальным услугам. Внешняя помощь (вмешательство, или интервенция) в данном случае подразумевает определенный вид действий в отношении специфического стечения социальных обстоятельств, при которых существует явная опасность причинения клиентом вреда себе или окружающим его людям.

Эффективной является также взаимопомощь, которая рассматривается как сознательное использование определенной социальной группой социальных и психолого-педагогических средств для оптимизации и организации совместной жизнедеятельности и собственной социальной активности.

В настоящее время в мире и в России система социальной помощи уязвимым категориям молодежи представляет собой совокупность программ и видов услуг, призванных, с одной стороны, обеспечить условия для удовлетворения базовых социальных потребностей молодых людей, с другой стороны – способствовать прямому или косвенному сохранению индивидуального или общественного благополучия [2, с.156].

Подобные программы и услуги с точки зрения их целевой направленности могут быть объединены в следующие категории: призванные способствовать оптимизации условий социальной жизнедеятельности уязвимых групп молодежи, т.е. нацеленные на оказание экономической поддержки, развитие сферы социальных услуг в области юридической, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации; облегчающие доступ к социальным ресурсам, необходимым для нормального индивидуального развития (информационная и консультативная поддержка), в том числе службы и программы, в которых она оказывается;

Насущной проблемой сегодняшнего дня становится создание молодежных агентств для реализации целевых программ помощи уязвимым группам населения в дополнение к имеющимся административным структурам по работе с молодежью и волонтерскому движению.

Адаптации молодежи к современным условиям жизни содействуют центры социальной поддержки молодежи. Ведущими направлениями деятельности данного учреждения являются: трудоустройство, профориентация, внедрение новых социальных технологий (социальная диагностика, социальная реабилитация, социальная терапия, социальная профилактика и др.), педагогическая коррекция. Одним из приоритетных направлений реализации социальной поддержки молодежи является профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ в молодежной среде.

Для наиболее неблагополучных в социальном отношении групп молодежи создаются службы социальной помощи. Объектом социальной работы являются молодежь, молодые семьи и подростки, имеющие неблагоприятные условия для жизнедеятельности (конфликты и неблагополучие родителей, отсутствие места жительства, работы и т.д.). Направления деятельности учреждения: информационное, методическое, рекламно-пропагандистское, аналитико-прогностическое, социально-терапевтическое, медико-социальное, социально-педагогическое, социально-реабилитационное и социально-профилактическое.

Особенно важна деятельность социальных служб молодежи в сельской местности. Как правило, в отдаленных сельских поселениях организуются пункты социальной службы молодежи, которые могут функционировать на базе дворцов культуры или клубов. Здесь сначала выявляются актуальные проблемы молодежи данного поселения, а затем организуются выездные бригады специалистов, которые могут оказать экстренную помощь в решении назревших социальных проблем. Возможна также организация проведения в сельском поселении ежемесячного консультирования одним из

специалистов. Консультирование позволяет осуществлять более длительную коррекционную, социально-терапевтическую, социально-реабилитационную работу для конкретной семьи или одного человека.

Таким образом, деятельность учреждений органов по делам молодежи ориентирована на создание условий для развития личности юноши или девушки. В данных учреждениях специалисты по социальной работе с молодежью содействуют преодолению последствий трудной жизненной ситуации конкретного человека. Результатом взаимодействия специалиста по социальной работе и молодого человека является формирование готовности клиента к самостоятельной жизни.

#### Литература

1. Социальная работа с молодежью [Текст] /под ред. Н.Ф.Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 328с.
2. Технология социальной работы [Текст] /под ред. И.Г.Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240с.
3. Технологии социальной работы [Текст] /под ред. Е.И.Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400с.

### **ФАКТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**О.С. Скоморохова,**

*г. Ульяновск, Россия,*

*ФГБОУ ВПО «Ульяновское высшее авиационное училище  
гражданской авиации» (институт)*

В настоящее время перед профессиональным образованием встает ряд задач: с одной стороны, оно должно быть направлено на качественную подготовку будущих специалистов-профессионалов с набором необходимых профессиональных навыков и умений, с другой стороны, оно должно удовлетворять потребность человека в его стремлении к личностному развитию и достижениям в его будущей профессиональной деятельности. Так А.А. Деркач считает, что структура достижения успеха в профессии должна состоять из достижения профессионализма деятельности и профессионализма личности [2]. К профессионализму деятельности автор относит развитие профессиональных компетентностей, которые являются когнитивной основой профессионализма, включающей сферу профессионального ведения и постоянно расширяющуюся систему знаний, позволяющую осуществлять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью [2, с. 253]. Поэтому ведущей деятельностью в ходе профессиональной подготовки можно назвать профессионально-познавательную деятельность, ориентированную на получение конкретной профессии с формированием системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков [3].