

METODY I PRZYKŁADY KONTROLI POZIOMU POSIADANIA JĘZYKIEM OBCYM

Богданова Г.В.

преподаватель английского языка

МОУ СОШ № 12 г. Губкина, Белгородской области, Россия

Богданова Ю.С.

ассистент кафедры иностранного языка

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ»), Россия*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретают *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширяется лингвистический кругозор, они начинают осваивать начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста – игровую, познавательную, эстетическую. Это дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать метапредметные общеучебные умения и навыки.

Не случайно в новом ФГОС формирование универсальных учебных действий обеспечивающих школьников умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, считается важнейшей ключевой задачей современной системы образования.

Развитие учебных умений (УУ) на уроках иностранного языка (ИЯ) имеет свою специфику:

1. Те учебные умения, которыми овладевали ученики при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок ИЯ без соответствующей коррекции. А многие УУ должны быть сформированы заново. Так при обучении второклассников ИЯ формировать УУ как общеучебные так и специальные приходится с нуля.

2. Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома.

3. Во время школьного обучения закладывается только основа практического овладения ИЯ, на которой может строиться дальнейшее освоение ИЯ в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной работы.

Сказать о младшем школьнике, что он умеет учиться можно только тогда, когда он правильно, в максимально короткое время и наиболее рациональным способом выполняет задание учителя.

Возникает противоречие между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся нужных учебных умений, обеспечивающих успешное владение ИЯ. Умение учиться будет складываться из отдельных УУ – общеучебных и специальных. Структура учебной деятельности ученика на уроках ИЯ такова: ученик общается с учителем, одноклассниками; познает лингвистические закономерности ИЯ, знакомится с культурой своей страны и страны изучаемого языка; учится общаться и познавать. Таким образом, вся учебная деятельность ученика на уроке ИЯ состоит из коммуникативно-учебной, познавательной учебной и операционно- учебной деятельности, являющейся необходимым условием успешного достижения практических (коммуникативных) и общеобразовательных (познавательных) целей.

Для развития умения учиться в УМК, реализующих новые ФГОС, следует разработать определенные средства. Среди них такое средство, как ПАМЯТКА.

Памятка не представляет собой нечто совершенно новое, они использовались в учебном процессе и раньше. Однако достаточного теоретического обоснования они не получили. Памятка – это описание того как следует выполнять какое-либо задание или использовать то или иное учебное средство. Памятка – вербальная модель приема учебной деятельности.

Література

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г.Асмолова.– М.: Просвещение, 2008.
2. Кузовлев В.П., Пассов Е.И., Коростелев В.С. Памятка как вспомогательное средство обучения. В кн. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия/сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991.

Рожков Юрій Григорович
НУБіП України

ДЕЯКІ ПИТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Одним з першочергових завдань викладання іноземних мов є пошук шляхів підвищення комунікативної компетенції фахівця. У центрі уваги при цьому є мовно-розумова діяльність людей, а основним об'єктом навчання є мовна комунікація, функціональні властивості мови і мовлення в їх нерозривній єдності. Мова-це інструмент комунікації.

Такий підхід до навчання іноземним мовам у юридичному вузі є дуже актуальним у зв'язку з розширенням міжнародних контактів, тому що при ньому мова є не тільки засобом спілкування, а й засобом інтеграції у мовний колектив.

При комунікативному підході у центрі процесу навчання перебуває конкретна мовна особистість з її мовно-розумовою діяльністю, комунікативними намірами, а мовна комунікативна діяльність є предметом розвитку у процесі навчання іноземним мовам.

Завдяки висуненню на передній план комунікативного підходу до навчання іноземним мовам перед викладачем стає нова мета: засвоєння і оволодіння студентами мовою в обсязі, достатньому для формування власної думки, розуміння співрозмовника, розуміння того, що закономірності організації мови стають зрозумілими при аналізі реального функціонування мовних одиниць, при цьому велику роль відіграють як лінгвістичні, так і екстралінгвістичні фактори, цілі та досвід комуні кантів.

Досягнення цієї мети вимагає використання методичної концепції навчання іноземним мовам у вищому навчальному закладі, яка виходить з найголовнішого, комунікативного підходу до професійно-орієнтованого навчання чотирьом видам мовленнєвої діяльності. Навчання їм – не самоціль, вони при такому підході набувають притаманні їм природні функції реалізації мовної комунікації. Доцільно звернути увагу на те, що треба виховувати спеціаліста, який би володів мовою не тільки для здобуття професійної інформації, а й для спілкування.