

довод знаменитых земляков-уроженцев этого региона, зафиксировать фольклорно-этнографическое наследие – устное народное творчество и мифологию, народные обычаи и обряды, показать тематическое многообразие и богатство лексической системы местных говоров и т.д.

Результаты изучения традиционной народной культуры имеют большое идейно-патриотическое, воспитательное, учебно-образовательное, краеведческое и познавательное значение. Они могут использоваться как специалистами в области культуры, науки, образования, так и всеми, кто интересуется историей и культурой родного края.

Материалы регионального исследования должны содействовать развитию регионоведения и краеведения, способствовать популяризации истории и культуры «малой» родины. Они будут полезными для сотрудников областных и городских учреждений культуры, краеведческих объединений, органов образования, могут с успехом использоваться как региональная компонента в процессе преподавания соответствующих дисциплин в системе высшего и среднего образования. Они также будут способствовать совершенствованию научно-практической (в том числе экспериментальной) методики комплексного экспедиционного сбора историко-культурного, фольклорно-этнографического и этнолингвистического материала и укреплению межэтнических связей.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КУЛЬТУРЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Таранова А.Е.,

кандидат социологических наук

(НИУ «БелГУ»)

Система высшего профессионального образования России переживает на сегодняшний день сложный период трансформации, обусловленный с одной стороны объективными социально-экономическими, социокультурными, социально-политическими процессами, поставившими на повестку дня проблему повышения качества и пересмотра характера (содержания, целей, результата, методологии и методики) подготовки специалистов социальной сферы, с другой – международными процессами глобализации и интеграции. Вхождение России в глобальное научно-образовательное пространство и принятие принципов Болонской декларации предопределило дальнейший вектор развития отечественной системы высшего образования на ближайшие годы. Основой образовательной программы на сегодняшний день во всех развитых странах является компетентностный подход. Он же становится основополагающим и в современной модернизации высшего образования в России. Именно концептуальные принципы компетентностной образовательной модели явились определяющими при организации образовательного процесса и проектировании системы оценки качества образования. Эти изменения, как отмечает И.А. Зимняя,

означают процесс смены образовательной парадигмы в России.

Несмотря на то, что большинство необходимых для внедрения элементов инновационного подхода к подготовке специалиста социальной сферы, преимущественно заимствованных из западной системы образования, остаются пока еще не в полной мере адаптированными к социокультурным условиям и образовательным традициям российского общества и только проходят стадию своей апробации, являясь дискуссионными, в научной литературе уделяется большое значение их интерпретации и анализу. В отечественной педагогике, философии и социологии образования, в социальной квалиметрии означенная проблематика сегодня активно обсуждается, исследуется специалистами различного профиля.

В соответствии с основными положениями Концепции модернизации российского образования, все проблемы, связанные с подготовкой конкурентоспособного специалиста (бакалавра, магистра), призван решить компетентностный подход к организации, оценке качества и результата образования, лежащий в основе его модернизации.

В ряде западноевропейских систем профессионального образования и подготовки (VET) общепотребительно выражение «обучение на основе компетенций». В российской же образовательной системе для описания данного процесса в научный обиход вошел термин «компетентностный подход»¹. Внедрение данного подхода обусловлено следующими обстоятельствами.

Во-первых, как было отмечено выше, тенденциями интеграции России в единое европейское образовательное пространство. Конкретные шаги по достижению такой интеграции осуществляются в соответствии с Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15.02.2005 г. № 40. Это, в частности, изучение и введение системы зачетных единиц (ECTS), создание и обеспечение деятельности сопоставимой системы признания иностранных документов об образовании в РФ и российских документов в государствах-участниках Болонской декларации.

Во-вторых, модернизация содержания и структуры профессионального образования обусловлена изменяющимися требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы. В качестве основного фактора обновления профессионального образования как основы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда рассматривается подготовка на основе компетенций.

Однако несмотря на потенциальные эвристические возможности компетентностного подхода, возникает ряд проблем, связанных с его внедрением. В частности, по мнению ведущих специалистов, учитывая тенденции интеграции систем образования стран Европы, передовой зарубежный опыт в подготовке социальных работников и селективно его применяя, необходимо ориен-

¹ Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. - М., 2006. С. 7.

тироваться на отечественные культурные и образовательные традиции, менталитет народа, особенности образа жизни населения России.

Не случайно, С.И. Григорьев отмечает, что «со всей очевидностью встала группа проблем национально-культурной, государственно-патриотической адаптации компетентностного подхода к условиям развития образования у нас в стране, к ее социокультурному пространству. Возникла задача разработки культуроцентричной модели компетентностного подхода, а также организации перспективно ориентированной деятельности по созданию основ использования культуроцентричного подхода к определению базового критерия качества профессионального образования»¹. В соответствии с вышесказанным, можно говорить о становлении принципиально новой модели компетентностного подхода к подготовке специалиста (бакалавра, магистра) человеко-ориентированных специальностей – культуроцентричной.

Компетентностный подход рассматривается как альтернатива односторонне-когнитивному, предметно-знаниевому обучению, определяющему сущность российского образования до настоящего времени и являющемуся господствующим. Неэффективность последнего обусловлена, прежде всего, ростом интеграционных процессов во всех сферах жизни общества и быстрым устареванием информации, в результате чего «восстановление нарушенного равновесия между образованием и жизнью видится в смещении конечной цели образования со знаний на интегральные деятельность-практические умения – компетентность»².

В отличие от *квалификационного подхода* к оценке качества и результатам образования, ориентированного на образовательный процесс, оценку его качества на определение уровня квалификации специалиста определенного профиля; *компетентный подход* расширяет и углубляет оценку качества образования до формата системы совокупности ряда компетенций специалиста данного профиля, характера профессиональной деятельности³.

По мнению отечественных ученых, компетентностный подход к подготовке специалиста (бакалавра, магистра) и оценке качества образования позволяет:

- перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знаний к формированию готовности применения и организации знания;
- положить в основание профессионального образования стратегию повышения гибкости в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника и расширения возможностей трудоустройства;
- поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к оценке качества и результату образовательного процесса;
- ориентировать деятельность выпускника на требования профессиональ-

¹ Григорьев С.И. Культуроцентричность – основа образовательной модели подготовки студентов направления «Социальная работа» (по ФГОС ВПО третьего поколения). - М., 2009. С. 35.

² О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон № 125-ФЗ: принят Гос. Думой 19.07.1996 (в ред. от 27.12.2009 г.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 35. С. 5.

³ Григорьев С.И. Культуроцентричность – основа образовательной модели подготовки студентов направления «Социальная работа» (по ФГОС ВПО третьего поколения). - М., 2009. С. 38.

ных и жизненных ситуаций.

Исходя из самого названия подхода, очевидно, что главными целями образования, с его позиций, являются компетентности/компетенции и условия их формирования.

Под компетентностным подходом, в наиболее общем смысле, понимается направленность образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него таких значимых личностных качеств, как компетентность, посредством решения профессиональных и социальных задач в образовательном процессе. Компетентностный подход к организации и оценке качества обучения предполагает ориентацию на приоритетные цели-векторы современного российского образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.

Данный подход увязывает в единую логическую систему основные знаковые, технологические, культурно-личностные характеристики выпускника и заставляет их работать на основную цель – формирование культуры мысли и действий, норм нравственности, деловой этики во всех сферах общественной жизни, развитие и саморазвитие личности специалиста.

Компетентностный подход акцентирует внимание на *способности, осознанной готовности использовать полученные знания*. При данном подходе изменяются цели образования, которые отражают новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала, например:

- *научить учиться*, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы добиться цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими обучающимися;

- *научить объяснять явления действительности*, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, решать познавательные проблемы;

- *научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни* – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;

- *научить ориентироваться в мире духовных ценностей*, отражающих разные культуры, т.е. решать аксиологические проблемы;

- *научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей* (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи);

- *научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности* (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений).

При компетентностном подходе содержание образовательного процесса строится на основе освоения компетенций и приобретения профессиональной компетентности, которая является основным критерием качества образования.

Таким образом, модернизация отечественного высшего профессиональ-

ного образования в соответствии с европейскими принципами потребовала пересмотра основного результата образования, то есть наличия у выпускников определенного уровня профессиональной компетентности, реализующейся через систему компетенций.

Важное значение для эффективной реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов и оценке качества образования имеет разработка компетентностной модели специалиста (бакалавра, магистра).

Компетентностная модель представляет собой обоснованную систему основных компетенций, квалификационных характеристик, которыми должен обладать выпускник специальности (направления), проектируемых с учетом специфики и требований регионального рынка труда. Это своего рода идеальный системный образ результата подготовки специалиста (бакалавра, магистра) по каждому конкретному направлению, устанавливающий нормы и уровни освоения компетенций, критерии и индикаторы оценки.

При разработке компетентностной модели выпускника необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- привлечение основных работодателей к проектированию профессиональных компетенций и требований к качеству подготовки выпускников специальности (направления);

- возможности вуза в создании необходимых условий, позволяющих обеспечить определенный качественный уровень подготовки (например, интегрированной учебно-воспитательной среды как основы для развития профессионального творчества, профессионально и социально значимых личностных качеств, духовно-нравственного становления; создание условий для эффективной самостоятельной и научно-исследовательской работы, саморазвития и самосовершенствования);

- региональные особенности рынка труда (востребованность и конкурентоспособность выпускников);

- наличие/отсутствие системы мониторинга оценки качества подготовки по специальности (направлению) и удовлетворенности основных внешних и внутренних потребителей качеством образования; маркетинговых исследований;

- наличие системы договорных отношений с работодателями на целевую подготовку и экспериментальных площадок по подготовке специалистов (бакалавров, магистров).

Основанием для определения набора компетенций и выбора профилей целевой подготовки являются: ФГОС ВПО, результаты мониторинга основных работодателей и экспертов, оценки качества образования и удовлетворенности основных потребителей.

Разработка компетентностной модели позволяет:

- наиболее эффективно достигать конечного результата образовательной деятельности, проектировать и прогнозировать его качество;

- практическую направленность образования и конкурентоспособность выпускника;

- повысить мобильность системы подготовки по специальности (направлению) в соответствии с изменениями регионального рынка труда, запросами

работодателей и социума;

– осуществлять адекватную разработку системы индикаторов качества для диагностики профессиональной подготовки специалиста (бакалавра, магистра) на каждом этапе: начиная планированием учебного процесса и набором абитуриентов и завершая трудоустройством и отслеживанием дальнейшей профессиональной деятельности выпускников;

– повысить результативность оценки качества подготовки специалиста (бакалавра, магистра), профессиональной адаптации, удовлетворенности основных потребителей качеством образовательных услуг.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА

Харламов С.Ю.,

кандидат философских наук

(НИУ «БелГУ»)

При обсуждении перспектив развития человека как родового общественного существа, занимающего уникальное место в известной части Вселенной, современные исследователи все чаще обращаются к проблеме природы человека. При этом они либо исходят из ее классических трактовок, либо отрицают их в принципе с постмодернистских позиций. В этой связи важно обратить внимание на принципиально новые взгляды, обусловленные реалиями информационного общества. И речь здесь идет не об отказе от человеческой природы, а о ее новом понимании с учетом сохранения человеческой идентичности. Поэтому при всей значимости проблемы исторической деформации природы человека для нас весьма актуальными становятся следующие вопросы: Как же модифицируется человеческая природа в современную эпоху? В каком направлении осуществляется эта модификация, как и кем? Имеется ли в ней нечто инвариантное, сохранное в ходе истории? При их обсуждении важно иметь в виду то, как человек, изменяющий свою природу, опирается при этом на господствующие ценности и каковы они по своему смысловому содержанию.

Усиление интереса к проблеме природы человека и ее инвариантам сегодня в значительной степени вызвано инновационной деятельностью самого человека, приобретающей глобальный характер. Биотехнологическая революция приводит к тому, что будущее человечества не является predetermined, а становится открытым и в решающей степени зависит от наших решений и действий. При этом открываются беспрецедентные возможности изменения природы человека. Все более утверждается мнение, что путь в постчеловеческое будущее прокладывает биотехнологическая революция. Именно поэтому так важно выяснить, что такое природа человека и каково соотношение в ней устойчивого и изменчивого при использовании разнообразных современных технологий: информационных, социальных, инженерных, а также биотехнологии,