

# ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ (конец XIX – начало XX вв.)

*О.А. Беседина*

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»  
г. Белгород, Россия*

На современном этапе одной из эффективных форм удовлетворения образовательных потребностей людей в непрерывном образовании является дистанционное обучение, призванное реализовать права человека на получение образовательной информации в течение всей жизни независимо от материального или социального положения, географической или временной изолированности. В научно-педагогической литературе дистанционное обучение рассматривается как целенаправленный интерактивный процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению во времени и пространстве и реализуемый в специальной дидактической системе [1]. Как и в традиционном учебном процессе, главным звеном обеспечения высокой эффективности и качества образовательного процесса дистанционного обучения является преподаватель, а точнее организация им соответствующего педагогического сопровождения. Под педагогическим сопровождением дистанционного обучения мы понимаем реализуемую в многообразных формах и приемах систему взаимосвязанных действий, мероприятий, которая обеспечивает квалифицированную помощь и содействие студенту на протяжении всего учебного процесса.

В рамках данной работы мы хотели бы обратиться к истории возникновения и развития педагогического сопровождения дистанционного обучения в Великобритании, что даст возможность выявить особенности взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов в период с конца XIX – начала XX вв. Кроме этого, обращение к опыту организации педагогического сопровождения дистанционного обучения в Великобритании представляет несомненный интерес в теоретическом и практическом отношениях, т.к. именно в этой стране были установлены первые стандарты использования дистанционных методов обучения в области высшего образования и организации вузов такого типа.

Изучение зарубежной (Бат (Baath), Холмберг (Holmberg)) и отечественной (С.А. Щенников, А.В. Густырь и др.) литературы по проблемам развития дистанционного обучения выявило, что педагогическое сопровождение в британской системе «образования на расстоянии» возникло на основе регулярных курсов по обучению студентов стенографии посредством почтовых отправок, впервые разработанных в 1840 г. Айзеком Питманом. Это стало возможно благодаря активному развитию железнодорожной сети и государственных почтовых служб (вследствие промышленной революции). В основе «обучения на расстоянии» находилось самостоятельное изучение лекций, необходимой литературы, поиск ответов на примерные вопросы, ото-

бренные инструкторами, осуществляющими обучение по почте. Таким образом, для второй трети XIX характерно улучшение качества доставки обучающих материалов, но обратная связь между педагогом и обучающимся не предусматривалась.

Во второй половине XIX – нач. XX в.в. обозначилась необходимость совершенствования системы образования на расстоянии и педагогического сопровождения для удовлетворения нужд активно развивающейся экономики и промышленности страны в квалифицированных специалистах. Во второй половине XIX – нач. XX в.в. происходит дальнейшее развитие педагогического сопровождения в работе: частных корреспондентских школ с краткосрочными профессионально-техническими курсами повышения квалификации (машинопись, бухгалтер, иностранные языки); курсов предэкзаменационной подготовки для сдачи на степень бакалавра (например, Skerry's College в Эдинбурге, University Correspondence College в Кембридже и др.); в ряде специализированных заочных колледжей (заочный колледж в Кембридже (1887), заочный Уолси Холл колледж по подготовке учителей (1894 г)). Анализ литературы показал, что педагогическое сопровождение было направлено на круг лиц, желающих приобрести определенные профессиональные навыки и знания, повысить квалификацию, а также получить высшее образование. В рассматриваемый период возникают новые качественные изменения в практике обучения на расстоянии в Великобритании. Теперь обучающийся мог не только изучать полученные дидактические материалы, но и отправлять контрольные работы, получать рецензии и консультации от преподавателя. То есть, среди качественно новых элементов в практике педагогического сопровождения появляется взаимодействие между педагогом и обучающимся, возникает обратная связь. По мнению зарубежных экспертов (Д.Кауфман, С.Ниппер, Дж.Бокка) на данном этапе отсутствовал визуальный, непосредственный контакт обучающихся с преподавателем, и применялась преимущественно одна образовательная технология.

В начале XX в. дальнейшее развитие педагогического сопровождения происходило на фоне количественного роста учреждений высшего образования, в которых предлагались вечерние, очно-заочные, заочные курсы. Так, например, в системе педагогического образования заочные курсы посещало около 10 % работающих педагогов. В 20-30-х гг. XX в. появились радиокурсы обучения, состоящие из серии бесед, которые дополнялись печатными материалами и периодическими аудиторными занятиями. Таким образом, несмотря на первые попытки использования радио в обучении на расстоянии, собственно педагогическое сопровождение особых изменений не претерпело вплоть до 50-х гг. XX в., в то время как изменялись лишь условия организации и управления педагогическим сопровождением.

#### Литература:

1. Андреев, А. А. Определимся в понятиях [Текст] / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – 1998. – №4. – С. 44-48.
2. Garrison, G. R. Three generations of technological innovation in distance education [Text] / G. R. Garrison // Distance Education. – 1985. – № 6. – pp. 235-241.