

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА*

Е.А. Болотова, А.И. Дука

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»
г. Белгород, Россия*

Модернизация отечественного высшего образования происходит на фоне интенсивных социально-экономических преобразований в стране. В связи с этим особенно актуальным становится вопрос об изменении акцентов в подготовке студентов с целью развития их профессиональной мобильности и расширении задач подготовки специалистов новой формации, способных развивать не только профессионально-важные качества, но и творчески преобразовывать их в профессиональную деятельность. Ведущим направлением в реализации этих задач признается актуализация научного потенциала студентов, средствами которой становятся технологии, используемые преподавателями в педагогическом процессе.

В различных педагогических системах и ситуациях используются различные виды педагогических технологий, поэтому преподаватель ВУЗа то и дело сталкивается с ситуацией выбора педагогической технологии. Выбор педагогической технологии должен осуществляться с учетом: задач занятия; содержания занятия; степени сложности материала; уровня подготовленности учебной группы; сравнительные характеристики возможности сильных и слабых сторон различных методов обучения; особенностей сильных сторон личности самого преподавателя; возможностей учебной материальной базы по данному предмету; регламента учебного времени (Ю.К. Бабанский).

В педагогической технологии содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических мер. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Особую роль сегодня приобретают инновационные образовательные технологии. Инновационные технологии представляют собой инструмент, с

* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.

помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ученика и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают и внедрение новых методов организации профессионального образования различных уровней. Инновационные технологии в профессиональном образовании наиболее приемлемы к применению в исследовательской деятельности. При этом исследовательский метод от непосредственно учебной работы плавно переходит в научно-исследовательскую деятельность. Инновационные технологии в профессиональном образовании, как и технологии в образовании вообще, ведущую роль отводят средствам обучения, которые на сегодняшний день достаточно разнообразны.

Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения.

К инновационным технологиям в системе высшего образования можно отнести: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение, технология контекстного обучения, технология деловой игры, кейс метод и др.

Таким образом, не вызывает сомнений важность изучения педагогических технологий развития научного потенциала личности будущего специалиста и их внедрения в процесс профессионального обучения.

В рамках нашего исследования разработан и внедряется курс по развитию научного потенциала студентов ВУЗа с использованием разнообразных педагогических технологий. Данный курс реализуется в процессе изучения студентами-психологами дисциплины «Педагогическая психология». В процессе лекционных, семинарских и практических занятий студентам предлагается решение творческих задач, деловые игры, проблемные ситуации и др. В рамках данного курса используются как традиционные, так и разнообразные инновационные педагогические технологии, что связано с задачей повышения эффективности обучения и создания условий для раскрытия творческого и научного потенциала студентов.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. - 192с