

По нашему мнению, все это будет способствовать развитию научного потенциала студентов. Кроме того, жизнестойкость, являясь тем качеством, которое развивает ощущение безопасности и устойчивости, не смотря на внешние условия, позволяет человеку перейти к реализации потребностей к познанию и самоактуализации.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

*С.В. Гончарова*

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»  
Алексеевский филиал, г. Алексеевка, Россия*

Определяющим направлением развития современного профессионального образования в России является компетентностный подход. Компетенция как инновационная норма образовательного стандарта высшего профессионального образования является характеристикой, позволяющей молодому специалисту эффективно реализовывать профессиональные возможности в переменчивых условиях современной рыночной экономики.

К числу ключевых (базовых) компетентностей специалиста, выделенных Э.Ф. Зеером, А.М. Павловой, Э.Э. Сыманюк, следует отнести информационную компетентность, поскольку она является межпредметной и многофункциональной, а проблема формирования информационной компетентности будущих специалистов в современной социокультурной ситуации, характеризующейся стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, приобретает особую актуальность.

Одной из методологических основ формирования информационной компетентности будущего специалиста в вузе является интеграция личностно-ориентированного и компетентностного подходов, которая позволяет рассматривать уровень информационной компетентности в качестве показателя готовности к самосовершенствованию и саморазвитию, адаптивности к образовательной и профессиональной деятельности в информационном обществе [3].

Проведенный анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблемам информационного общества, свидетельствует о том, что одним из значимых факторов его развития является информатизация образования, которая предполагает научно-педагогическое обеспечение информатизации образовательной деятельности; подготовку, повышение квалификации и профессиональную адаптацию будущих специалистов в области информационных технологий. Опыт показывает, что достижение высокого уровня сформированности информационной компетентности будущего специалиста может быть осуществлено только при построении учебно-познавательной деятельности студента вуза как целостной системы.

Для оценки уровня сформированности информационной компетентности будущих специалистов необходимо ориентироваться на следующие показатели:

- мотивационный (стремление овладеть новыми информационными технологиями и применять их в своей учебной и будущей профессиональной деятельности; к достижению высокого уровня информационной компетентности);
- когнитивный (знание возможностей информационных технологий в профессиональной самореализации; знания по истории возникновения и развития информационных технологий и возможностей их использования);
- поведенческий (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных учебных ситуациях в процессе обучения; навыки и умения работы с программным обеспечением; навыки аналитико-синтетической обработки информации; иноязычные коммуникативные умения и навыки ориентирования в информационной среде);
- личностный (понимание информационной компетентности как одной из ведущих социальных и профессиональных ценностей; адекватная самооценка собственных возможностей в использовании информационных технологий, уверенность в их выборе и реализации; самостоятельность в поиске информации и в овладении новыми информационными технологиями).

Особенности формирования информационной компетентности будущего специалиста в процессе его профессионального образования, в первую очередь, определяются созданием информационно-предметной среды обучения; расширением и развитием потенциальных возможностей использования информационных и сетевых технологий для получения разнообразной современной информации. Эффективность процесса формирования информационной компетентности будущих специалистов обеспечивается, на наш взгляд, реализацией следующих педагогических условий.

Во-первых, необходимо учитывать образовательные потребности и индивидуальные особенности студентов при применении информационных технологий в практике обучения, опираясь на такие образовательные принципы как: принцип ориентированности обучения на развитие личности, принцип доступности, принцип дифференциации, принцип практикоориентированного подхода в обучении, принцип диалогичности, коммуникативной направленности обучения.

Во-вторых, для формирования информационной компетентности необходимо использование адекватных педагогических технологий, направленных на вовлечение будущих специалистов в решение конкретных профессиональных задач с использованием информационных технологий. К таким технологиям можно отнести: технологии личностно-ориентированного обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение); информационные технологии обучения (медиа-технологии, информационные проекты, Интернет-технологии); технологию case-study и технологию модульного обучения. Кроме традиционных средств обучения эффективными являются такие средства информатизации образования, как про-

граммные средства поддержки лекционного курса; электронные учебники; справочно-информационные системы; электронные словари, энциклопедии, компьютерные обучающие программы; ресурсы Интернет; тестирующие программные средства и т.д.

Личностно-ориентированный характер данных технологий определяет необходимость выстраивания индивидуального образовательного маршрута будущих специалистов с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей при применении информационных технологий, специфики их специализации.

В-третьих, особое значение с точки зрения методического оформления индивидуального образовательного маршрута приобретает модульная система организации учебного процесса, которая строится с учетом принципов модульности, динамичности, гибкости, паритетности, выделения из содержания обучения обоснованных элементов, на основе действенности и оперативности знаний, осознанной перспективы. Модульная система способствует реализации личностно-ориентированного подхода к формированию информационной компетентности будущих специалистов.

В-четвертых, необходима система оценки сформированности информационной компетентности как образовательного результата, обеспечивающая получение измеряемых показателей качества образования, т.е. мониторинг информационной компетентности студентов вуза. Главная цель мониторинга - предоставление своевременной и полной информации о результатах, позволяющей принимать адекватные педагогические и управленческие решения в процессе формирования информационной компетентности. Для проведения мониторинга информационной компетентности студентов необходимо выделить аспекты (составляющие) информационной компетентности, такие как планирование информационного поиска, извлечение первичной и вторичной информации, первичная и последующая её обработка [1]. Необходимо также четко определить уровни сформированности каждого аспекта, критерии и показатели каждого уровня.

Таким образом, к числу основных педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования информационной компетентности, следует отнести: учет образовательных потребностей и индивидуальных особенностей студентов при применении информационных технологий в практике обучения; модульную систему организации учебного процесса; интеграцию информационного компонента в содержание профессиональной подготовки будущего специалиста в рамках инвариантной и вариативной части программы; создание информационно-технологического обеспечения личностно-ориентированного процесса обучения; мониторинг информационной компетентности студентов вуза. Обозначенные условия, на наш взгляд, необходимы для формирования информационной компетентности будущего специалиста как интегративного качества личности, представленного совокупностью усвоенных им знаний о сущности информатизации, умений и навыков применения информационных средств и технологий в практической деятельности, опытом их использования в профессиональной деятельности.

На наш взгляд, наиболее актуальным направлением дальнейших исследований в области формирования информационной компетентности будущего специалиста является выявление организационно-педагогических условий информатизации профессиональной подготовки, а также разработка компетентностно - ориентированного мониторинга подготовки будущих специалистов в области информационных технологий в соответствии с государственными образовательными стандартами третьего поколения.

#### Литература:

1. Голуб, Г.Б. Парадигма актуального образования. / Г.Б. Голуб, Е.Я.Коган, В.А.Прудникова – М., 2008.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. / И.А. Зимняя. - М., 2004.
3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. / А.В. Хуторской // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www. ciudos. ru/](http://www.ciudos.ru/).

## СТРУКТУРА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СВОЙСТВ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ\*

*Ю.П. Деревянко*

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»  
г. Белгород, Россия*

Категория времени в том или ином аспекте разрабатывалась многими отечественными и зарубежными учеными (В. Вундт, К. Левин, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, К.А. Абулханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.А. Кроник, Е.И. Головаха, А.К. Болотова). Проблема связи времени с личностью человека обсуждалась в разных исследовательских контекстах: восприятие и оценка времени, представление о времени и отношение к нему, время и когнитивные процессы, переживание времени.

Переживание времени трактуется исследователями как сложное целостное образование. Философский подход В.Л. Лехнера позволяет рассматривать понятие «переживание» через модус «пере», то есть обращение ко времени. Переживание равняется бытию, длительности, изменению, переживание есть само время, т.е. суть проблемы переживания сводится к его временной сущности.

С.Л. Рубинштейн разводит понятия непосредственного компонента переживания и опосредованные компоненты восприятия и ориентировки во времени. В его представлении всякая временная локализация пережитого со-

\* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.