

## ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

### РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА\*

*И. Ф. Исаев,  
Национальный исследовательский университет «БелГУ»  
г. Белгород, Россия*

Научная деятельность, обуславливая особый стиль мыслительной деятельности ученого, вызывает сложный синтез всех психических сфер - познавательной, эмоциональной, волевой и мотивационной. Особое место в структуре личности занимает развитая потребность творить, которая воплощается в специфических способностях. Одной из таких способностей является интегративная и высокодифференцированная способность к научному осмыслению фактов и явлений. Способность к инновационному научному мышлению, являющемуся по своей природе и содержанию дивергентным, обеспечивает исследователю активное преобразование информации, выход за границы имеющихся представлений о реальном мире.

Развитие научного потенциала позволяет человеку познавать не отдельные единичные факты и явления, а познавать научные идеи и теории, закономерности и тенденции развития окружающего мира. Рефлексивность, гуманизм, направленность в будущее и ясное понимание средств, необходимых для профессионального самосовершенствования и развития личности будущего специалиста, являются характерными признаками проявления его научного потенциала. Развитое научное мышление, обеспечивающее глубокое смысловое понимание информации, преломляет знания и способы деятельности через призму собственного исследовательского опыта и помогает обретать личностный смысл профессиональной деятельности.

Актуализация проблемы развития потенциала кадров в сфере науки и образования имеет несколько оснований. Во-первых, вследствие финансовых проблем в 90-е годы прошлого века система воспроизводства научных кадров была практически разрушена. Во-вторых, если такие формы подготовки кадров высшей квалификации, как аспирантура и докторантура продолжали свое существование, то они претерпели существенные качественные изменения - резко снизился конкурс, уровень общенаучной подготовки аспирантов и докторантов принял критический характер. В-третьих, стали разрушаться научные школы, утрачивалась атмосфера научного сообщества, снизился престиж научной деятельности. Результатом таких негативных изменений

---

\* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.

стало сокращение научных кадров во всех секторах науки и высшего образования, нарушалась преемственность в развитии научных и педагогических школ.

Между тем, мировой опыт развития науки показывает, что восстановить утраченное в научной сфере, в подготовке кадров за короткий срок невозможно. В развитых странах (Германия, Китай, Финляндия, Швеция и др.) высокий уровень социально-экономического благополучия достигается не только финансовыми ресурсами, но прежде всего за счет развития научного потенциала общества.

За последние 20 лет число специалистов, занятых научными исследованиями и разработками в России, сократилось более чем на 50%. Это произошло как за счет внутренней миграции — перехода ученых и научных сотрудников в другие сферы производства и экономики, так и за счет внешней миграции — выезда ученых в другие страны, естественной убыли [1]. К сожалению, российские ученые работающие за рубежом, часто являются специалистами в наиболее приоритетных сферах науки — математике, физике, биологии, биохимии, генетике и др. Справедливости ради отметим, что в последние 2-3 года наметилось возвращение «внешних научных мигрантов» в Россию. В частности, об этом свидетельствует опыт БелГУ, куда возвратилась часть ученых — специалистов в области математики, нанотехнологий из Италии, Польши, Японии. Отток молодых научных кадров объясняется низким уровнем материального и социального обеспечения — низкой заработной платой, отсутствием жилья, социальных услуг и др.

Государственная поддержка талантливой молодежи осуществляется как на государственном, так и на региональном уровнях. В частности, в Белгородской области уже на протяжении многих лет проводятся различные конкурсы, форумы, конференции, олимпиады: конкурс грантов по поддержке инновационных исследований молодых ученых по комплексному использованию природных ресурсов; Форум молодых ученых-гуманитариев «Оскольская звезда»; конкурс грантов для молодых ученых по основным направлениям развития Белгородской области; конкурс региональных грантов РГНФ в Белгородской области; многочисленные тематические конференции и предметные олимпиады. Лучшие молодые ученые награждаются премиями губернатора Белгородской области, мэра г. Белгорода, глав муниципальных образований в целях поддержки молодых ученых, аспирантов, студентов. Но этих мер недостаточно.

Становится очевидным, что решать проблемы привлечения молодежи в сферу науки и образования, эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, обеспечивающих государственный сектор науки и высшего образования невозможно за счет использования только рыночных механизмов. Необходимо использовать программно-целевые подходы к системному решению проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров, поиск новых организационных форм участия ученых в исследовательской деятельности. В этой связи была разработана и принята федераль-

ная целевая программа: «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы.

Одной из инновационных форм проведения научно-исследовательской работы является создание научно-образовательных центров. В федеральной целевой программе под научно-образовательными центрами (НОЦ) понимается структурное подразделение (часть структурного подразделения или совокупность структурных подразделений) научной, научно-исследовательской организации или высшего учебного заведения, осуществляющее проведение научных исследований по общему научному направлению, подготовку кадров высшей научной квалификации [1].

Анализ опыта деятельности научно-образовательных центров позволил нам выделить несколько организационных моделей научно-образовательных центров: а) объединяющие несколько кафедр и факультетов одного вуза; б) объединяющие несколько учебных заведений; в) объединяющие учебные заведения и производственные организации; г) объединяющие учебные заведения, научные организации и производственные организации. Об этом свидетельствует опыт работы многих вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Белгорода, Саратова, Шуи и др. К примеру, в Белгородском государственном университете функционируют 15 научно-образовательных центров, представляющие все четыре выделенные типа научно-образовательных центров: Научно-образовательный психолого-педагогический центр «Ресурс», НОЦ «Наноструктурные материалы и нанотехнологии», НОЦ «Когнитивная культурология», НОЦ социальных технологий, НОЦ социокультурных исследований, НОЦ «Экономика развития региона» и др.

В структуре БелГУ в 2008 году был создан научно-образовательный психолого-педагогический центр «Ресурс» на базе факультета психологии и объединяющий ученых, молодых преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов, студентов кафедр педагогики, возрастной и социальной психологии, общей и клинической психологии и научно-исследовательской лаборатории «Профессионально-педагогическая культура».

Основные целевые установки деятельности научно-образовательного психолого-педагогического центра «Ресурс» состоят в следующем [2]:

- проведение приоритетных психолого-педагогических исследований;
- повышение исследовательской культуры научных и научно-педагогических кадров, аспирантов, студентов;
- разработка и внедрение современных психологических и педагогических технологий в социальной, экономической, правовой сфере и в образовательный процесс БелГУ;
- формирование профессиональной педагогической и психологической культуры преподавателей, студентов и сотрудников БелГУ;
- предоставление юридическим и физическим лицам образовательных и практико-ориентированных психологических услуг в области образования, здравоохранения, социальной защиты, а так же в экономической и правовой сферах;

• осуществление научно-методической и образовательной деятельности по переподготовке, повышению квалификации и стажировке педагогов и психологов систем образования, здравоохранения, МВД и МЧС, служб занятости и социальной защиты, производства и управления.

Направления деятельности НОЦ «Ресурс» обусловлены целями его деятельности, спецификой проведения исследований в области педагогики и психологии, востребованностью психолого-педагогических знаний в современном обществе.

*В области научных исследований:* выполнение перспективных научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии; внедрение результатов научных исследований и разработок в практику; проведение научных исследований и разработок по хозяйственной тематике, утвержденной научно-техническим советом университета с определением форм охраны результатов научно-исследовательских работ: патентные, ноу-хау; организация и проведение международных, всероссийских, межвузовских и региональных конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, олимпиад и др., направленных на популяризацию результатов научных исследований в области педагогики и психологии; развитие и укрепление международных и межрегиональных научных связей; проведение экспертно-консультационных работ по заявкам юридических и физических лиц; издание и распространение психолого-педагогической литературы, учебных и учебно-методических пособий, монографий и др. видов печатной продукции.

*В области образовательных услуг:* реализация дополнительных профессиональных образовательных программ: повышение квалификации и профессиональной переподготовки; получение дополнительной квалификации; внедрение инновационных технологий в преподавание педагогики и психологии; проведение психологических бизнес-курсов, тренингов для начинающих деловых людей, для проведения переговоров, маркетинговых исследований; обеспечение прохождения студентами учебных и производственных практик; психологическая подготовка студентов к экзаменам и зачетам, подготовка школьников к сдаче ЕГЭ.

Объединение ученых в рамках НОЦ позволило выйти на выполнение междисциплинарных научных исследований. Так с 2009 года НОЦ «Ресурс» выполняет актуальную для педагогики и психологии проблему: «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности». Основные целевые установки этого исследования состоят в следующем: разработка теоретических основ повышения качества научных исследований в контексте реализации культуротворческой модели развития научного потенциала личности; подготовка и закрепление в сфере науки образования молодых научных и научно-педагогических кадров.

Преимущество в выполнении данного исследования на базе НОЦ заключается в оперативном осуществлении анализа развития научного потенциала личности в общеобразовательных учреждениях, сузах и вузах на основе единых методологических подходов и диагностических процедур, единого научно-методического и организационно-технического обеспечения. По ито-



школы» в рамках федеральной целевой программы: «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Выполненные исследовательские проекты направлены на повышение качества и модернизацию профессиональной подготовки в образовательном пространстве современной высшей школы. Детально рассматривались такие проблемы как историко-педагогический аспект подготовки научно-педагогических кадров высшей технической школы; развитие коммуникативной компетентности будущего специалиста; реализация идей педагогики сотрудничества в образовательном процессе вуза; преемственность в системе непрерывного образования; формирование культуры межнационального общения; профессиональная бизнес-ориентированная подготовка студентов; формирование проектной компетентности и др.

В процессе выполнения поисковых научно-исследовательских работ молодые ученые и преподаватели имели бесплатный выход в сеть Интернет, пользовались научной, справочной литературой в библиотеке университета. По итогам работы лучшие материалы были рекомендованы к печати, в том числе в журналах ВАК. Молодым ученым была оказана необходимая теоретическая и организационная помощь в работе над кандидатскими диссертациями. По итогам двух научных стажировок две диссертации были представлены в диссертационные советы по педагогическим и психологическим наукам и успешно защищены, четверо молодых ученых определились с темами диссертаций и были прикреплены к кафедрам университета (из 20 участников).

На базе НОЦ «Ресурс» Белгородского государственного университета по Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы была проведена Всероссийская конференция с элементами научной школы для молодежи «Развитие внутрироссийской мобильности научных и научно-педагогических кадров на базе ведущих научно-образовательных центров в области социально-гуманитарных наук». В работе конференции приняли участие молодые ученые из 80 вузов Российской Федерации. Перед участниками конференции выступили ведущие ученые России из Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Белгорода, Воронежа, Курска, Смоленска, специализирующиеся в области развития мобильности научно-педагогических кадров. Для участников конференции были прочитаны лекции по организации исследований в области социально-гуманитарных наук, проведены мастер-классы по патентно-правовому сопровождению охраняемых результатов научных исследований, по международным аналитическим базам данных по цитированию Web of Science/Web of Knowledge и Scopus, по подготовке исследовательских проектов, их научно-методическом и организационном обеспечении в вузе и др.

В ходе проведения конференции с элементами научной школы обсуждались проблемы профессиональной мобильности молодых ученых в России: особенности интеграции научно-образовательной деятельности в условиях научно-образовательного центра; научно-образовательный центр как инно-

важнейшая форма развития творческого потенциала молодых ученых. Особое внимание уделено разработке методологии и методов в социально-гуманитарных науках; социально-экономическим и психолого-педагогическим основам развития мобильности, деятельности научно-образовательных центров в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров. Важная особенность проведения конференции с элементами научной школы состояла в том, что в ней приняли участие молодые ученые, представляющие различные отрасли социально-гуманитарных наук — педагогики, психологии, философии, истории, филологии, социологии, экономики и др. Междисциплинарное научное общение представляет для молодежи большой интерес с точки зрения обогащения в области методологии и методов проведения гуманитарного исследования, организации экспериментальной работы и др.

В рамках мероприятия Федеральной целевой программы «Проведение научных исследований молодыми учеными - кандидатами наук» в научно-образовательном психолого-педагогическом центре «Ресурс» БелГУ выполняется перспективный исследовательский проект «Разработка и психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в образовательном пространстве вуза». По итогам выполненных этапов исследования можно говорить о существенных научных результатах. В частности, в исследовании проведен серьезный анализ отечественного и зарубежного опыта в области организации психолого-педагогического сопровождения, формирования установки и ценностных ориентаций личности. Раскрыты теоретические основы, сущность и содержание профессионально-ценностной установки, разработана модель, технология и педагогические условия ее формирования в образовательном пространстве вуза. Практический интерес представляет разработанная молодым ученым «Программа психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в образовательном пространстве вуза». Выполнение исследований подобного рода на базе научно-образовательного центра создает реальные мотивационные, материальные, стимулирующие предпосылки для подготовки монографий, учебных пособий, докторских диссертаций.

Выполнение исследований на базе научно-образовательного центра обогащает молодых ученых в теоретико-методологическом, экспериментальном отношениях. Представляя разные научные школы, будущие научные кадры имеют возможность сравнивать, обобщать различные подходы, технологии выполнения исследовательских работ. Ученые - консультанты старшего поколения, общаясь с молодыми учеными, оказывают положительное влияние на развитие научного кругозора молодых ученых, их теоретической и прикладной подготовки, утверждение ценностных ориентаций и смыслов.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что научно-образовательные центры, созданные в различных вариантах (на базе кафедр, факультетов, вузов, по территориальному, региональному и пр. признакам), обеспечивают приобщение студенческой и научной молодежи к исследова-

тельской работе, повышают их научный потенциал и мобильность, конкурентоспособность и социальную защиту.

Литература:

1. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 гг.». – М., 2008
2. Положение о научно-образовательном психолого-педагогическом центре «Ресурс» Белгородского государственного университета. – Белгород, 2008

## **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.П. Елисеев*

*ГОУ ВПО «Московский педагогический  
государственный университет»*

*г. Москва, Россия*

Одной из наиболее острых философско-методологических проблем адекватного управления процессами активной социокультурной эволюции современной цивилизации является определение истинного антропологического значения существующих форм образования человека в связи с глобальными явлениями реализации личностного его потенциала в условиях информатизации. В настоящее время происходит лавинообразное возрастание количества и качества исследований личностного потенциала человека. Осуществляется максимальная концентрация усилий научного сообщества, направленных на прояснение существа субъектного начала социокультурной активности человека; на определение личностных координат особой формы этой активности – научно адекватного образования современного человека; и, наконец, - на установление антропологических перспектив интенсивно реформируемой во всем мире системы образования.

Прогнозируемое будущее человечества связывается с надеждами на духовно-нравственное возвышение личностного потенциала человека, несмотря на констатацию «окончательной» победы капитализма во всем мире, - поскольку даже абсолютное господство либеральных идеалов отнюдь не означает тотального единомыслия. Это существенное и неустраняемое обстоятельство свободы человеческой мысли, в свою очередь, вновь ставит тот же вопрос о проблематичном характере любой формы власти над человеком и о критериях качества научно обоснованного управления человеческими ресурсами.

Если глобализация уже является необратимым процессом, то необходимо не сопротивление ей со стороны национальных государств, а поиск «перпендикулярных», творческих решений по овладению достоинствами глобализации и превентивному устранению её угроз человеческому существованию. Иначе говоря, и при глобальном характере активной эволюции человечества решение вновь возникающих проблем должно находиться в человеческом мировоззрении, во внутреннем, а не во