

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПОСТРОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О.В. Левыкина

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»
г. Белгород, Россия*

Сегодня, как отмечают многие ученые (К.Я. Вазина, Э.Ф. Зеер, А.Я. Наин, А.М. Новиков, В.В. Шапкин и др.), вместо базового образования, служившего человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется «образование на всю жизнь» (А.М. Новиков). Одним из методов сопровождения деловой карьеры каждого администратора, педагога образовательного учреждения становятся инновационные процессы, позволяющие непрерывно профессионально реализовывать свой творческий потенциал.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на формирование его познавательной активности. В исследованиях инновационных процессов в образовании выдвигается ряд проблем теоретико-методологического характера, относящихся к инновациям и творческой педагогической деятельности (критерии оценки нового, традиции и инновации, специфика инновационного цикла, отношение руководителей к инновациям и др.). Проблематика нововведений в области образования представлена в работах К. Ангеловски, К.Я. Вазиной, Н.В. Горбуновой, М.В. Кларина, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, Т.И. Шамовой, О.Г. Хомерики, Н.Р. Юфбековой и др.

Для отечественной педагогики традиционны исследования инновационной деятельности с точки зрения теории и практики внедрения достижений педагогической науки и распространения передового педагогического опыта (А.А. Арламов, Ю.К. Бабанский, А.Н. Бойко, Г.В. Воробьев, А.М. Гельмонт, В.И. Гусев, В.И. Журавлев, П.И. Карташов, В.Ю. Кухарев, З.Е. Михайлова, М.М. Поташник, М.Н. Скаткин, Я.С. Турбовской и др.).

В последнее время в педагогической инноватике внедрение и распространение передового опыта стали рассматриваться как виды инновационных процессов. Значительное место отводится изучению жизненного цикла инновационных процессов, классификации нововведений, источникам идей инновационной педагогики, актуализируется проблема нормативно-правового обеспечения инноваций.

На современном этапе реорганизации системы дошкольного образования на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

ка. Эффективная организация воспитательно-образовательного процесса требует, чтобы подготовка педагога дошкольного образовательного учреждения к созданию развивающей среды как условию формирования познавательной активности личности стала приоритетной целью профессионально-личностного становления будущего специалиста в образовательном процессе педагогического вуза.

Подготовка студентов к построению развивающей среды в условиях ДОУ:

– осуществление данного процесса в рамках целостной научно обоснованной программы работы, спроектированной на основе интеграции общенаучной, специальной, общепедагогической и методической подготовки студентов;

– структурирование предметно-содержательного материала базовой теоретической подготовки студентов – будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, в целях раскрытия психо-физиологических и социально-педагогических аспектов формирования познавательной активности личности;

– выстраивание практической подготовки студентов в логике овладения методами, приемами и средствами, способствующими переводу спонтанной и непосредственной активности ребенка в опосредованное культурное поведение, познавательную деятельность;

– разработку диагностического инструментария, позволяющего с высокой долей достоверности выявлять уровень готовности студентов к организации пространств развивающей среды.

Главным способом внедрения было специальное обучение моделям инновационного образования руководителей, методистов, педагогов при Волжском государственном инженерно-педагогическом институте. На основании теоретических положений и результатов исследования разработан комплект обучающих программ и методическое сопровождение к ним, создано 8 моделей инновационного образования (из них 7 управленческих, 1 методико-технологическая).

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*С.И. Маматова,
Национальный исследовательский университет «БелГУ»
г. Белгород, Россия*

Современные тенденции в развитии образования определяются изменившейся в последние годы языковой ситуацией, которая, в связи с постепенным превращением России из закрытого в открытое общество, характеризуется осознанием необходимости более активного овладения иностранным языком. Изучение иностранных языков, среди прочих дисциплин, играет важнейшую роль в реализации новой образовательной парадигмы, в связи с