

В ХГТУСА сложились, подтвержденные практикой, следующие формы научно-исследовательской работы студентов:

- научно-исследовательская работа, как составляющая учебного процесса;
- научно-исследовательская работа, которая выполняется студентами во внеаудиторное время.

Круг своих научных интересов студенты определяют во время различных форм учебных занятий, а также при выполнении курсовых и дипломных проектов, магистерских работ. В рамках выбранного научного направления, студенты принимают участие в выполнении расчетных и проектных работ, творческих дискуссиях, организуют тематические научные семинары, проводят круглые столы, осуществляют «мозговые штурмы» для решения наиболее сложных заданий или поиска новых, оригинальных идей. Результаты своей научно-исследовательской работы студенты представляют во время ежегодной университетской студенческой научной конференции. Достижения студенческих научных исследований публикуются в различных изданиях (материалы конференций, сборники научных работ и пр.). Наиболее весомые научные результаты представляются на городских, областных, государственных и международных конкурсах.

Использование описанного подхода к формированию научного потенциала у студентов ХГТУСА имеет многолетнюю практику и дает достаточно высокие практические результаты, которые положительно сказываются на качестве подготовки наших выпускников. Это подтверждает и оценка работодателей. Так, например, вот уже на протяжении нескольких последних лет, в рамках рейтингового пилотного проекта «Компас», по оценке работодателей, ХГТУСА входит в десятку лучших учебных заведений Украины, а по оцениванию подготовки студентов архитектурно-строительных специальностей занимает призовые места. По оценке интегрального показателя деятельности ВУЗов проекта «Топ 200 Украина» наш университет занимает также достаточно высокое место.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ МОДЕЛИ*

Г.В. Макоത്രова

Национальный исследовательский университет «БелГУ»

г. Белгород, Россия

Науке третьего тысячелетия требуются личности, которые, пройдя путь культуроосвоения, культуроинтерпретаторства и культуропользования, придут к культуротворчеству, к культуре ценностных критериев, ценностных

* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.

предпочтений во имя «творчества понимания» мира, других людей и себя. В этой связи встает фундаментальный вопрос о создании культуротворческой модели развития научного потенциала личности, который мы характеризуем единством знаний целостной картины мира, умениями и навыками научного познания, ценностно-смысловым отношением к его результатам, позволяющим перестраивать направление и содержание своей деятельности на основе самоопределения и творческого саморазвития в течение всей жизни.

Педагогические условия развития научного потенциала личности в контексте культуротворческой модели рассмотрены нами как некоторые независимые величины, оказывающие влияние на составляющие научного потенциала личности как системного образования, а значит, и уровни ее развития. Для их разработки культурологический подход определен нами в качестве основного методологического подхода, так как он позволяет рассматривать педагогические явления, педагогическую деятельность на широком общекультурном фоне социума как совокупность культурных компонентов, определяет цели, содержание и результаты образования.

На основании культурологического подхода мы выделяем составляющие научного потенциала как ряд критериев и характеризующих их показателей: мотивацию к исследованию (интенсивность познавательной потребности, осознание ценности исследования (познания), увлеченность исследованием); технологическую готовность к исследованию (владение понятийным аппаратом исследуемого вопроса, умение и навыки использования методов научного познания, соблюдение правил научной организации труда учащегося); научный стиль мышления (осмысление структурных звеньев элементов собственных исследовательских действий, следование нормам и требованиям научного стиля мышления; обобщение предметного и операционального результатов исследования); творческую активность (самостоятельность в преобразовании идей и связей между ними, знакомство с историей науки и ее современными проблемами, научное общение); ориентацию на исследование в будущей профессии (участие в исследовательской деятельности; интерес к исследовательской деятельности; интерес к вузовской науке).

Статистически обоснованные критерии и показатели научного потенциала личности позволили нам осуществить его диагностику, углубить исследования проявлений отдельных его составляющих с позиций культурологического подхода. В итоге на основе раскрытия содержания и специфики развития научного потенциала личности с учетом культурогенеза личности, отражающим природу вхождения личности в культуру научной деятельности, ее движение к культуротворчеству мы подошли к разработке педагогических условий развития научного потенциала личности в контексте создания культуротворческой модели.

Мы выделили внешние (социально-педагогические) и внутренние условия развития научного потенциала личности, отражающие ряд акмеологических противоречий. Разрешение противоречия, свидетельствующего об

отсутствии полноценной взаимосвязи между профессиональным образованием, научно-исследовательской и практической деятельностью и требованием общества к интеграции образовательной, научной и практической деятельности, возможно при реализации социально-педагогических условий развития научного потенциала личности как подсистемы общественно-экономических условий функционирования и развития образовательного процесса в стране. К ним мы отнесли: повышение направленности содержания образования в стране на развитие исследовательских компетенций личности; усиление связей между вузами, ссузами и частными фирмами, которые способствуют развитию научно-технической инфраструктуры в стране; эффективное использование имеющегося научного потенциала обучающихся при оптимальном наращивании научно-технического потенциала в соответствии с принятой стратегией научно-технической деятельности; международное научно-техническое сотрудничество; финансовое, материально-техническое и информационное обеспечение исследовательской деятельности; образование крупных междисциплинарных научно-технических центров и развития кооперации между академической наукой и промышленностью; создание задела для новых направлений научно-технического прогресса; учет соотношения краткосрочных и долгосрочных интересов компаний и экономической ситуации на каждом конкретном отрезке времени и поиск перспективной научно-технической специализации; активная популяризация научных знаний с помощью медийного пространства.

Для снятия противоречия между усилением несоответствия содержания образования и образовательных технологий современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг по критерию развития научного потенциала личности требуется реализация социально-педагогических условий на уровне образовательных учреждений: усиление в структуре содержания образования эмоционально-ценностного компонента и опыта творческой деятельности; подготовка будущих педагогов к использованию образовательных технологий, направленных на развитие составляющих научного потенциала личности обучаемых; создание экономических стимулов для использования в обучении образовательных технологий, направленных на развитие научного потенциала личности; практическая разработка педагогами новых методик и образовательных технологий, развивающих компоненты научного потенциала личности; повышение научно-методической готовности педагогов различных типов образовательных учреждений к развитию научного потенциала личности; усиление социального партнерства школы и вуза; активизация исследовательского движения студентов и школьников; наличие необходимого научно-методического обеспечения самообразования педагогов и обучаемых; мониторинг развития научного потенциала личности обучаемых.

Система внутренних педагогических условий развития научного потенциала личности отражает противоречие между необходимостью реализации культуротворческой модели развития научного потенциала

личности в образовательном процессе и имеющимся уровнем теоретического понимания действенности системы педагогических идей, отражающих развитие научного потенциала личности в контексте культуротворчества с учетом возрастных особенностей и особенностей освоения профессиональной и научной деятельности. Анализ взаимодействия ряда методологических подходов (системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и др.) с выделенным нами в качестве ведущего – культурологическим привел нас к ряду продуктивных идей, которые в дальнейшем мы использовали в качестве теоретической основы при формулировании педагогических условий развития научного потенциала личности, рассматриваемого нами как процесс движения от отдельных проявлений научного потенциала личности, выступающих как психические состояния, к характерным чертам личности.

Выявление наиболее чувствительных к педагогическим воздействиям проявлений научного потенциала личности было осуществлено нами с помощью методов статистики в условиях проведения аналитико-диагностического этапа исследования. Для старшеклассников с креативным уровнем развития научного потенциала наиболее статистически весомыми оказались следующие проявления научного потенциала: осознание обучающимися значимости длительных занятий умственной работой, самостоятельно формулирования познавательных вопросов; стремление к реализации возможности проявить самостоятельность при решении познавательных задач и проблем; нацеленность на выполнение заданий, требующих исследования с привлечением эксперимента и дополнительных источников информации; желание исследовать в условиях выбора профессии; интерес к профессиям, требующим проведения исследований; интерес к исследовательской деятельности в определенных вузах; стремление к получению высшего образования; желание интенсивно заниматься исследовательской деятельностью. У студентов вузов с креативным уровнем развития научного потенциала наиболее статистически весомыми оказались следующие качества: увлеченность исследованием (познанием); стремление следовать нормам и требованиям научного стиля мышления, осваивать умения и навыки использования методов научного исследования, соблюдать правила научной организации труда, желание проявить самостоятельность в преобразовании идей и связей между ними в условиях профессиональной подготовки.

Анализ результатов использования методологических подходов к изучаемой проблеме, выявление ведущих ценностных структур научного потенциала личности обучающихся позволили нам представить систему педагогических условий развития научного потенциала старшеклассников в рамках культуротворческой модели. Система внутренних педагогических условий, определяющая эффективность развития научного потенциала личности в рамках культуротворческой модели включает: сочетание диагностики и самодиагностики личностных потенциальных возможностей в познавательной деятельности; развитие ценностно-смыслового отношения обучающихся к познанию и

его продуктам; создание культуротворческой диалогичности в познании; построение проблемно-ситуативного пространства по аналогии с научной, профессиональной деятельностью и жизненными реалиями; предоставление свободы выбора стратегии междисциплинарного культуротворческого поиска на основе обогащения индивидуального познавательного опыта личности; последовательное усложнение исследовательской деятельности от исполнительства к культуротворчеству; обучение научным методам познания и технологиям решения исследовательских задач и проблем в условиях неопределенности; использование информационно-коммуникационных технологий в разработке и решении культуротворческих познавательных задач и проблем. Педагогические условия развития научного потенциала личности отражают системно-интегративный характер методологии исследования, свидетельствуют о тесных системных связях между ними, благодаря которым они успешно реализуют функцию развития научного потенциала личности в процессе культурогенеза.

Конкретизация разработанных педагогических условий развития научного потенциала личности с учетом специфики обучения в учреждениях профессионального и общего образования позволила нам показать их соответствие определенным этапам деятельности педагога в целостном педагогическом процессе (целевому, содержательному, технологическому и рефлексивному), дидактике обучаемого, представленной как решение познавательных задачи, в процессе которого он отыскивает и находит действие, соответствующее его основной жизненной установке, в результате чего отдельные, эффективные способы решения возникающих задач постепенно закрепляются в форме психологических механизмов, стратегий и тактик, а затем в виде обобщенных черт личности, а также средовой дидактике, рассматривающей весь комплекс средств обучения для осуществления взаимодействия педагога и обучаемых.

Полученные в результате теоретической и экспериментальной работы внешние (социально-педагогические) и внутренние педагогические условия развития научного потенциала личности соответствуют выявленным ранее психологическим механизмам, степени их активизации и психологическим условиям, которые рассматриваются в качестве психологических ресурсов, необходимых личности для достижения результатов в исследовательской деятельности (оптимальности информационной культуры, креативного типа мышления, мотивации достижения, культуры «Я», оптимального состояния эмоциональной культуры).