

*Трубачева Е.И.*

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

Статья посвящена актуальной проблеме – особенностям становления когнитивной парадигмы на современном этапе развития лингвистики. Автор рассматривает язык как когнитивную деятельность, основанную на различных способностях человека, среди которых важнейшими являются восприятие и категоризация.

**Ключевые слова:** категоризация, парадигма, когнитивный процесс, когнитивная модель, метафорическая модель.

**E.I. Trubayeva**

### **THE PECULIARITIES OF THE COGNITIVE PARADIGM IN MODERN LINGUISTICS**

The article focuses on an important issue - the peculiarities of the cognitive paradigm at the present stage of linguistics development. The author investigates language as a cognitive activity based on the different person's abilities, where the perception and categorization are considered to be the most important.

**Key words:** Categorization, paradigm, cognitive process, cognitive model, metaphorical model.

Когнитивная лингвистика прочно заняла свое место в парадигме концепций современного мирового языкознания. Именно ее возникновение и бурное развитие на современном этапе являются характерной чертой языкознания рубежа веков.

Как известно, современная лингвистика характеризуется многообразием парадигм, научных школ и подходов. В связи с этим, многие ученые оценивают будущее лингвистики довольно скептически. Вместе с тем все более осознается необходимость в новой мегапарадигме, которая синтезировала бы все достоинства уже существующих школ и направлений [Заботкина 1991:256]. По этой причине необходимо отметить, что современная лингвистика характеризуется полипарадигматизмом: наблюдается одновременное существование и развитие нескольких ведущих парадигм знаний. Однако, не смотря на всю раздробленность и разнообразие различных течений и школ, очевидна явная тенденция к формированию единой архипарадигмы.

В фокусе внимания когнитивной архипарадигмы находятся многочисленные проблемы, связанные с получением, обработкой, хранением, извлечением знания, относящиеся к его накоплению и систематизации, его росту, ко всем процедурам, характеризующим использование знания в поведении человека и процессах коммуникации. Язык изучается как средство отражения когнитивной деятельности человека. Соответственно деятельность специалистов в области когнитивной науки связана с постановкой и решением круга разнообразных проблем, касающихся работы сознания и создания ментальных моделей

мира, широкого спектра ментальных, психических процессов, человеческого интеллекта и разума, устройства систем, обеспечивающих разного рода когнитивные или же мыслительные акты, и т.п. Так, изучая когнитивные процессы, мы сталкиваемся не только с проблемами хранения и упорядочивания информации у носителя языка, но также и восприятия и «восприятия» в личную языковую картину мира и дальнейшим использованием.

Одним из ключевых понятий когнитивной архипарадигмы является понятие категоризации. Категоризация представляет собой способность классифицировать явления, распределять их по разным классам, разрядам и категориям, что свидетельствует о том, что человек в восприятии мира судит об идентичности одних объектов другим, об их сходстве или, напротив, различии [Кубрякова 1997:232].

С развитием когнитивного подхода взгляды на сущность процесса категоризации были подвергнуты радикальному пересмотру. Хотя в их основе лежит новое понимание категории и, следовательно, оспариваются сложившиеся концепции, исходящие из трактовки категории в аристотелевском духе, для разного понимания самого категоризационного процесса важными оказываются нетождественные аспекты и способы его осуществления.

Категоризация оказывается тесно связанной и с таким явлением, как концептуализация мира, и ведет к постановке вопроса о том, как относится процесс категоризации к выделению отдельных концептов или их устойчивых объединений.

Еще одним важным понятием в когнитивной лингвистике является понятие «когнитивная модель». Существует несколько значений этого термина. Среди них можно выделить: 1) когнитивная модель как общая теория, согласно которой язык есть разновидность когнитивного процесса [Петров 1999:65]; 2) когнитивная модель как модель понимания текста; 3) когнитивная модель как основание процесса категоризации [Лакофф 1988:65].

Дж. Лакофф выделяет четыре типа когнитивных моделей: пропозициональные, схематические, метафорические и метонимические. Наиболее значимыми из них являются схематические модели, или образ-схемы, к которым можно свести остальные три типа. Дж. Лакофф приводит следующие примеры образ-схем, которые пронизывают все наше сознание:

- местилище (container);
- источник (source) – путь (path) – цель (goal);
- связь (link);
- часть (part) – целое (whole);
- верх (up) – низ (down);

- передняя сторона (front) – задняя сторона (back);

- центр (center) – периферия (periphery).

Эти образ-схемы структурируют пространственный опыт человека и широко используются в когнитивных исследованиях при анализе единиц различных уровней: от слов до целого дискурса.

Современная когнитивистика (М. Джонсон, Дж. Лакофф, Ж. Фоконье, Н.Д. Арутюнова, А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, и др.) рассматривает метафору в качестве основной ментальной операции, определяющей способ концептуализации действительности. При этом метафора рассматривается как первичная когнитивная функция, неотделимая от рационального мышления. Метафоры – это своеобразные наборы концептуальных соответствий («sets of conceptual correspondences») [Лакофф 1996:35]. Метафорическая модель – это существующая в сознании носителей языка взаимосвязь между понятийными сферами, при которой система фреймов (слотов, концептов) одной сферы (сферы-источника) служит основой для моделирования понятийной системы другой сферы (сферы-мишени).

Метафорическое ассоциирование в современных когнитологических исследованиях рассматривается сквозь призму общенаучной теории интеграции, которая, в свою очередь, рассматривает порождение и восприятие дискурса как последовательное развертывание постоянно модифицируемых когнитивных конструкций – ментальных пространств [Fauconnier 2001:78]. Они не заложены в нашем сознании в виде готовых структур, а возникают каждый раз заново в ходе порождения дискурса. Концептуальная интеграция охватывает все виды дискурса и носит многоступенчатый характер, т. к. в качестве источника для нового интегрированного пространства может выступать ментальное пространство, которое само является результатом интеграции.

Таким образом, осознанное конструирование когнитивной парадигмы должно применяться на всех этапах рассмотрения дискурса.

### **Литература:**

Заботкина В.И. Семантика и прагматика нового слова: Дис. ...д-ра филол. наук. – М., 1991.- 373 с.

Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения.- М., Институт языкознания РАН, 1997. – 330 с.

Лакофф Дж. О порождающей семантике// Новое в зарубежной лингвистике. – М., Прогресс, 1988.- Вып.10. – с.58-72.

Лакофф Дж. Когнитивное моделирование// Язык и интеллект – М., Прогресс, 1996. – 205 с.

Петров В.В. От философии языка к философии сознания// Философия. Логика. Язык.- М., Прогресс, 1999. – 154 с.

Fauconnier G. **Mental spaces: aspects of meaning. Construction in natural language.** – Cambridge, 2001. – 122 p.