

научная база методики обучения правописанию; принципы русской орфографии и учет их в построении методики правописания в начальной школе; характеристика трудностей в усвоении орфографии младшими школьниками, обусловленных свойствами системы русской орфографии; чтение как вид речевой деятельности; литературно-художественное произведение как произведение словесного искусства; особенности восприятия литературно-художественного произведения читателем и т. д.

Обобщая сказанное, отметим, что предлагаемый цикл учебных дисциплин лингво-методического содержания нацелен на то, чтобы сформировать у студентов целостное представление о современном процессе обучения русскому языку в начальных классах средней школы; повысить теоретический уровень подготовки учителя начальных классов к обучению младших школьников родному языку при одновременной направленности на формирование обще-и конкретно-методических умений; подготовить студентов к самостоятельному освоению новых экспериментальных систем на основе их критического осмысления с позиций теории обучения родному языку младших школьников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Программы педагогических институтов. Сборник 18. Министерство просвещения СССР, 1987.
2. Табыгина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. — М.: Просвещение, 1988.

Т. М. Стручаева.  
(г. Белгород)

### **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ НОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Перестройка всей системы школьного образования особенно остро поставила вопрос о профессиональной компетентности учителя и его готовности переакцентировать свою работу с обучения фронтально-валового на индивидуально-личностное. Для того, чтобы это оказалось реальным, современный учитель должен овладеть

исследовательскими навыками: научиться изучать личность ребенка и корректировать его развитие, видеть результаты своей деятельности и своевременно методически грамотно совершенствовать ее с целью достижения большего развивающего, воспитательного и образовательного эффекта.

На подготовку именно такого специалиста ориентирована экспериментальная программа «Диагностика и методическое обеспечение речевого развития младших школьников»<sup>1</sup>. Данная программа — это раздел курса методики преподавания русского языка, изучаемый на второй ступени комплекса «Педагогический университет». Программа предполагает глубокое изучение будущим учителем начальной школы таких проблем методик и обучения родному языку, как формирование графико-каллиграфического навыка, современные направления в работе по литературному образованию и формированию полноценного навыка чтения у младших школьников, развитие устной и письменной связной речи, управление становлением читательских интересов детей, преподавание русского языка в гимназических и коррекционных классах в рамках деятельностной концепции речи и индивидуального подхода к обучению детей.

Данный курс предполагает целенаправленное использование в практике начального обучения современных исследований в области психологии обучения, логопедии, дефектологии, языкознания, педагогики новаторства.

Все проблемы рассматриваются нами в двух планах: констатирующем (диагностика) и конструктивном (оптимизация управления процессом овладения учащимися конкретными видами речевой деятельности). Следовательно, любое диагностирование речевого развития младших школьников имеет практический выход в современную школу. По мере освоения курса студенты ведут исследовательскую работу, анализируют полученные данные и проектируют варианты организации учебно-воспитательной работы с целью коррекции и ликвидации обнаруженных ошибок и пробелов в области педагогического руководства речевым развитием учащихся.

Программа курса «Диагностика и методическое обеспечение речевого развития младших школьников» включает 14 тем. Вот некоторые из них:

«Речь как деятельность и результат деятельности, ее функции и виды», «Речь и человек. Периодизация речевого развития. Развитие речи в дошкольном возрасте», «Задачи и содержание развития речи учащихся начальной школы», «Педагогическое руководство развитием речи учащихся в период обучения грамоте. Освоение первоклассниками новых видов речевой деятельности — чтения и письма», «Диагностика и педагогическое руководство процессом формирования графико-каллиграфического навыка», «Система ра-

боты по выявлению, исправлению и предупреждению дисграфии», «Структура навыка чтения, диагностика его сформированности и руководство процессом совершенствования», «Особенности развития синтаксического строя речи младших школьников», «Речевые ошибки в связной речи учащихся, их причины, система исправления и предупреждения» и др.

Охарактеризуем подробнее систему вузовского этапа подготовки будущих учителей по теме «Структура навыка чтения, диагностика его сформированности и руководство процессом совершенствования». Экспериментальная программа предполагает заострить внимание студентов на следующих вопросах:

«Структура полноценного навыка чтения и этапы его формирования. Четыре качества навыка чтения, показатели их сформированности, традиционные и новые приемы и упражнения для их формирования. Диагностика состояния навыка чтения: определение способа чтения, скорости чтения, процента усвоения прочитанного, коэффициента эффективности чтения. Проблема формирования техники чтения в младшем школьном возрасте. Назначение и содержание речевой зарядки в структуре урока чтения. Психологические аспекты формирования навыка чтения. Причины низкого уровня навыка чтения у отдельных учащихся. Этапы формирования техники чтения по системе И. Т. Федоренко — И. Г. Пальченко. Резервы обучения чтению по методу В. Н. Зайцева. Проблема и опыт раннего обучения детей чтению. Опыт обучения скорочтению в школах Белгородской области. Наглядные пособия для формирования динамического чтения. Приемы стимулирования техники чтения: самозамеры и замеры скорости чтения и варианты их фиксации, индивидуальные и коллективные графики роста скорости чтения. Индивидуально-личностный подход к учащимся в руководстве процессом формирования навыков чтения»<sup>2</sup>.

Указанные программные вопросы представляют собой новые направления в методике преподавания русского языка. В рассмотрении этих проблем мы опираемся на базисный уровень методической подготовки студентов, который был ими получен в педколледже. Этот уровень предполагает усвоение типов и структуры уроков обучения грамоте, уроков классного и внеклассного чтения, знание программных требований к навыку чтения по годам обучения, нормы оценки ЗУНов, приемы работы с текстами различных литературных жанров и др.

Расширение информационного поля во время обучения в вузе произошло за счет более глубокого рассмотрения вопросов психологии навыка чтения, опоры на теорию поэтапного формирования навыка, анализа современных технологических систем и педагогических новаций.

На лабораторных занятиях в школе, в период педагогической практики студенты видят разные подходы учителей в руководстве процессом формирования навыков чтения. Задача вузовского курса методики — помочь будущим учителям найти место новых технологий в системе традиционного обучения чтению в начальной школе, дать современное теоретическое обоснование их применению.

Так, наиболее благоприятным периодом для применения в школе системы «Чтение по складам» Н. А. Зайцева является период обучения грамоте, а также занятия в коррекционном классе. Методика экспериментальной группы М. И. Омороковой разработана с выходом на каждый класс школы. Технология И. Т. Федоренко—И. Г. Пальченко используется преимущественно в 1—2 классе и в классах компенсирующего обучения. Для этих же детей в качестве классного и домашнего чтения рекомендуется использовать предложенные В. Н. Зайцевым резервы техники чтения. Элементы динамического чтения можно использовать в 3 классе, на факультативных и кружковых занятиях, в гимназических классах.

Знакомство с новыми технологиями помогает будущим учителям уже на студенческой скамье лучше разобраться в причинах несформированности навыка чтения и найти свои резервы для качественного обновления конкретной методики обучения.

Систематизируя полученные студентами знания по данной проблеме, мы на конкретных примерах убеждаем их в том, что управлять процессом формирования навыков чтения можно при соблюдении следующих педагогических условий:

1) при формировании навыка чтения необходимо опираться на развитие таких важнейших психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление;

2) навык чтения значительно укрепляется, совершенствуется, если параллельно с ним развиваются и другие виды речевой деятельности: аудирование, говорение и письмо;

3) формирование полноценного навыка чтения необходимо рассматривать как задачу не только специального урока — урока чтения, но и как одну из задач уроков математики, природоведения, русского языка. Осуществляя межпредметную связь, мы не только совершенствуем навык чтения, но и хорошее чтение в свою очередь благоприятно воздействует на усвоение других учебных дисциплин;

4) занятия по чтению необходимо строить так, чтобы содержание, формы и методы работы на уроке формировали у учащихся положительную мотивацию, интерес к чтению, книге, родному языку.

К сожалению, наблюдения за работой учителей начальных классов показывают, что результаты педагогической деятельности в области сформированности навыков чтения не всегда соответству-

ют тем требованиям, которые выдвигаются перед современной школой. Но если учесть, что со второго класса школы чтение из **объекта** обучения превращается в **средство** обучения и таким образом становится прогнозом того, как будет учиться школьник, то несомненно приходишь к выводу: уже на студенческой скамье мы должны основательно пригготовить будущего учителя к целенаправленному педагогическому руководству процессом формирования полноценного навыка чтения.

При рассмотрении актуальных вопросов речевого развития младших школьников мы учитываем региональные условия, деятельность экспериментальных площадок на Белгородчине. Так, студенты нынешнего выпуска познакомились с работой двух экспериментальных классов в средних школах № 10 и № 38 г. Белгорода, где педагоги Н. С. Сердюкова и Н. Л. Быстрова работают над проблемой повышения способностей детей в чтении и письме на базе применения западно-европейской технологии Юргена Райхена «Чтение через письмо» в рамках организации «Открытых форм обучения». Данный эксперимент осуществляется в соответствии с Протоколом о сотрудничестве между Министерством образования Российской Федерации и Министерства образования и культуры Земли Северный Рейн-Вестфалия (Германия).

Необычная методика обучения без учебников, иная структура урока; особый дизайн классной комнаты, атмосфера свободы и непринужденности на занятиях, интегрированный характер уроков, работа в тетрадах-однодневках, необычное сочетание фронтальной работы с парной и групповой, адаптированные для русской школы немецкие дидактические игры — все это вызвало живой интерес у студентов, желание побольше узнать об этой необычной методике и самим попробовать работать в таком щадящем для детей режиме.

Задача подготовки педагога-экспериментатора, поставленная нами на втором уровне образования в качестве центральной, связана с тем особым положением, которое занимают сейчас частные методики в системе наук. По словам Н. Ф. Талызиной, сегодня частные методики обучения «должны развиваться не столько путем обобщения педагогического опыта, сколько экспериментальным путем: опираясь на достижения базовых наук, проектировать научно обоснованные системы обучения и их экспериментально проверять. Только на этом пути методика преподавания как наука сможет опережать практику обучения, вести ее за собой. Как известно, именно в этом состоит назначение науки: она должна не ждать счастливых находок практиков, а прокладывать им новые пути. И должна делать это не путем эмпирических проб, а путем внедрения в практику научно обоснованных методов и принципов обучения»<sup>3</sup>.

Поэтому, готовя учителей-практиков для работы в современной школе, мы приучаем студентов ориентироваться не только на

займствование отдельного опыта, отдельного методического приема, метода, средства или формы обучения, а способствуем выработке умения методически аргументированно проектировать обучение как целостную систему.

Существенную роль в повышении компетентности будущих специалистов играет педагогическая практика. Важнейшим принципом ее проведения является обоснованный выбор школ, классов и педагогов для осуществления практической подготовки студентов. Прохождение педпрактики в классах, работающих по экспериментальным программам, по альтернативным учебникам, сотрудничество с педагогами-мастерами несомненно способствует повышению профессиональной готовности будущего учителя к последующей реализации в самостоятельной практике новых технологий обучения.

Материалы педагогической практики используются нами при проведении лабораторно-практических занятий, являются иллюстрационным материалом в лекционном курсе. Выполненные студентами в ходе практики экспериментальные задания становятся предметом коллективного обсуждения, взаимного анализа и рецензирования.

Анализ результатов педагогической практики помог нам внести некоторые коррективы в экспериментальный курс. Так, мы ввели по просьбе студентов новую тему, связанную с методикой обучения детей письму сочинений. Оказалось, что вопросам «детского сочинительства» не было уделено должного внимания в педколледже, не все благополучно обстоит с этим и в практике массовой школы. В некоторых альтернативных программах и учебниках вопросы развития письменной связной речи детей в плане творчества являются также слабым местом.

Особое внимание в новой теме мы уделили следующим вопросам: перспективное (годовое) планирование уроков-сочинений, этапы подготовки к сочинению, типология сочинений в начальной школе и методика обучения некоторым из видов сочинений, критерии оценки детских творческих работ, условные знаки при исправлении ошибок, структура урока работы над речевыми ошибками, типы и виды речевых ошибок.

Работая в парах и творческих мини-группах, студенты разрабатывают планы-конспекты уроков-сочинений, разыгрывают их на микропреподавании в аудиторных условиях, упражняются в проверке и редакции детских работ, оформляют журнал учета речевых ошибок (по классификации М. Р. Львова), анализируют причины речевых ошибок, намечают пути для их исправления и предупреждения. Таким образом, углубленная теоретическая подготовка по данной теме неразрывно связана с формированием профессиональных умений и навыков — как общедидактических, так и частнометодических.

Как показала практика, эффективная реализация разработанной нами экспериментальной программы зависит от целого ряда педагогических условий.

При планировании и организации учебного процесса должны быть учтены региональные условия, наличие возможности познакомиться с новыми технологиями не только в теории, но и в практике работы школ и педагогов.

Учебный процесс будет результативным, если для самостоятельной работы студентов будет необходимое количество современной психолого-педагогической и методической литературы.

Несомненно, существенную роль играет преемственная связь между отдельными учебными дисциплинами, логически грамотно построенный учебный план для каждой ступени обучения.

Значительную роль играет также сотрудничество преподавателей в реализации программы, особенно ее интегративных разделов, где предполагается бинарное чтение лекций, совместное проведение лабораторных занятий и интегрированные дипломные работы.

Для качественной подготовки специалистов огромное значение имеет положительная педагогическая среда: сочетание аудиторной и внеаудиторных форм работы, активная деятельность студенческих научных кружков и проблемных групп в рамках комплекса «Педколледж — педуниверситет», взаимное проникновение педагогической практики и дисциплин психолого-педагогического цикла, а также выход спецпредметов в конкретную практику работы школы.

И, наконец, учитель нового типа может быть подготовлен только при условии заинтересованного отношения студентов к своей будущей профессии, желая овладеть ею в совершенстве.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Т. М. Стручаева, В. П. Малыхина. Диагностика и методическое обеспечение речевого развития младших школьников /Экспериментальные учебные программы комплекса «Педучилище — пединститут». — Белгород, 1991. — С. 31—43.

2. Там же. — С. 37.

3. Н. Ф. Талызина. Формирование познавательной деятельности младших школьников. — М.: Просвещение, 1988. — С. 5.

**И. А. Мещерова**  
(г. Мурманск)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИКИ**

Опыт многих вузов показывает, что повысить уровень педаго-