

4. Советы родителям // Макаренко А.С. Избранные произведения: В 3-х т. / Редкол.: Н.Д. Ярмаченко (председатель) и др. – К.: Рад. Школа, 1984. – Т. 3. – С. 456-504.

5. Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций / Под ред. Ворониной. – М., 2001.

6. Хасбулатова О.А. Российская гендерная политики в XX столетии: мифы и реальность. – Иваново, Иван. гос. ун-т, 2005. – 372 с.

7. Школа и педагогика России с февральской революции до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945 гг.) // История педагогики. С XVII до середины XX в.: Учебное пособие для педагогических университетов / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ „Сфера”, 1997. – С.288-304.

ОПЫТ А.С. МАКАРЕНКО В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Г.А. Лисицына

В своих литературно-педагогических трудах А.С. Макаренко не раз затрагивал проблему взаимоотношения семьи и школы, ребенка и родителей.

Семья – ячейка общества, которая закладывает основы воспитания личности. В семье дети ориентируются на социальные и нравственные установки родителей, их идеалы. Уровень нравственной воспитанности родителей, опыт социального общения имеют часто решающее значение в развитии и воспитании ребенка.

Отец и мать несут ответственность перед обществом за воспитание детей в семье. Руководящая роль при этом возлагается на школу, которая призвана координировать воспитательные функции семьи.

Взаимоотношения членов семьи строятся на взаимной любви, уважении, поддержке во всех делах. Если в семье сложился отрицательный климат, то возникают трудности в воспитании детей, как в семье, так и в школе, что часто приводит к появлению трудновоспитуемых учащихся, а иногда и к правонарушениям. А.С. Макаренко по этому поводу писал: "Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания". [3:504] Взаимодействие школы и семьи основывается на уважении к родителям, к их авторитету.

Что такое авторитет родителей в семье и как он складывается? А.С. Макаренко определяет авторитет родителей в семье как такое нормальное взаимоотношение родителей и детей, когда дети, уважая своих родителей и веря им, подчиняются их воле, их требованиям и указаниям. В лекции "О родительском авторитете" А.С. Макаренко показал различные виды авторитета, он выделил авторитет подавления, чванства, любви, подкупа, расстояния, педантизма, резонерства, доброты, дружбы. Он считал, что главным основани-

ем родительского авторитета может быть только жизнь и работа родителей, поведение, что заслуги родителей в глазах детей должны быть прежде всего заслугами перед обществом.[2:248-255]

В своей "Книге для родителей" Макаренко опровергает мнение о том, что "основной конфликт" – отсутствие времени. Это отговорка родителей-неудачников.[2:8] Там же педагог пишет: "Фокусы в семейном воспитании должны быть решительно отброшены. Рост и воспитание детей – это большое серьезное и страшно ответственное дело, и это дело, конечно, трудное. Отделаться здесь легким трюком нельзя. Если вы родители ребенка – это значит: на много лет вперед отдали ему все напряжение вашей мысли, все ваше внимание и всю вашу волю. Вы должны быть не только отцом и шефом ваших детей, вы должны быть еще и организатором вашей собственной жизни, ибо вне вашей деятельности как гражданина, вне вашего самочувствия как личности не может существовать и воспитатель".[2:13-14] Роль родителей в формировании личности ребенка неизмеримо важна, так же, как и роль в этом процессе школы. Это понимал и Антон Семенович Макаренко. Долгие годы авторитет Макаренко был непоколебим. Но в последнее время положение изменилось. Процесс демократизации и гуманизации воспитания подтолкнули педагогов к осмыслению и переосмыслению прежних ценностей. Появились альтернативные взгляды на воспитательную систему А.С. Макаренко. Но все же, несмотря на все это, мы продолжаем возвращаться к опыту великого педагога.

Хочется закончить словами одного из исследователей, доктора педагогических наук, профессора Ю.П.Азарова: "Тем страшен Макаренко, что талантлив".

Литература:

1. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
2. Макаренко, А.С. Книга для родителей/ А.С. Макаренко – М.: Педагогика, 1988. – 304 с.
3. Макаренко, А.С. Собрание сочинений в 7 томах, т. 4/ А.С. Макаренко – М.: Издательство Академии Педагогических Наук, 1960. – 552 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика/ И.П. Подласый – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Г. Тишина

Известно, что мировоззренческая культура, само мировоззрение людей складываются под влиянием социальных условий, воспитания и образования. Именно образование и воспитание закладывают модели деятельности чело-