

В условиях тоталитарного идеологического контроля остатки воспитательной системы Макаренко были уничтожены. И если образовательные учреждения будут строить работу на основе принципов высокого гуманизма, то тогда наше детское общество сможет сказать словами Макаренко: «Наш мир – мир организованного созидания человека».

Современная ориентация среднего образования на получение профессии, углубленная индивидуализация общих целей воспитания, образовательная и трудовая специализация в старших классах школы убедительно демонстрируют большое перспективное значение макаренковской идеи. Требования современной школы диктуют необходимость каждому воспитательному коллективу широко принимать на вооружение богатство педагогического наследия этого выдающегося педагога.

Особенно благоприятные возможности в современных условиях создаются для массового творческого использования педагогического наследия А.С. Макаренко в практике воспитания детей и подростков.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в трудовой акции «Свой мир мы строим сами». Организованный на базе среднего звена трудовой десант оказывает помощь ветеранам. Так же в школе действует Совет профилактики по работе с трудными подростками, где происходит не «разборка» негативных проявлений со стороны учащихся, а внимательное наблюдение, анализ действий и поступков, стараясь понять личность ребенка.

Как и у А.С.Макаренко в школе действует «Семейное воспитание», где разработан план мероприятий по взаимодействию семьи и школы. Проводятся классные родительские собрания на тему: «Школа и Семья: технология сотрудничества», «Круг семейного чтения», «Различие противоречий подросткового возраста» и т.д.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Г.В. Макотрова*

В настоящее время мы нередко являемся свидетелями ослабления нравственных устоев, проявлений своеобразного морального разложения. Чтобы обрести веру в смысл человеческой жизни, необходимо мобилизовать творческий потенциал личности. Одним из путей его развития в условиях образовательного процесса школы является коллективная проектная деятельность.

Особое значение имеют ученические проекты, содержание которых отражает вопросы, связанные с жизнью общества. Следуя идеям А.С. Макаренко, видим, что они позволяют с помощью коллективной деятельности воспитать у каждого его члена «перспективные пути», дают возможность ощутить ему личную ответственность за все, что дорого и что важно.

Нами показано, что проектная деятельность школьников может стать основой становления классного коллектива. Для ее организации классный руководитель может использовать имеющуюся информацию о конкурсах в сети Интернет, в научно-популярных журналах, а также включиться в поиск тематики проекта на основе изучения существующего запроса социальных партнеров школы.

Следует также учесть, что в связи с быстрым внедрением в образовательный процесс сети Интернет в условиях деятельности профильных классов распространяются телекоммуникационные проекты международного и федерального уровней. Особенность этих проектов – интегративность содержания, широкое использование исследовательских методов, создание ситуации, когда участники проекта действительно ощущают себя учеными, а результаты исследования значительными и необходимыми.

Наш опыт организации участия профильного химико-биологического класса в долгосрочной исследовательской проектной работе по теме «Сравнительная гидрохимическая характеристика рек водных бассейнов Белгородской области» показал действенность идей А. С. Макаренко о необходимости формирования «воспитательного коллектива» и одновременном внимании к каждой личности в отдельности, о воспитательном воздействии на личность коллектива и непосредственно педагога ("педагогика параллельного действия"). Выполненный исследовательский проект показал также возможности реализации этической концепции А.С. Макаренко: человек становится моральным в той мере, в какой он относится к общественным делам как к своим личным.

Следуя этим взглядам, классный руководитель акцентирует внимание на организации деятельности школьников, носящей исследовательский, творческий характер. Так, в условиях выполнения задач проекта старшеклассниками собрана информация об экологическом состоянии водоемов во время школьных экспедиций в район рек (отобраны пробы воды с целью их химического анализа, подготовлены фотодокументы об экологическом состоянии зоны, проведен социологический опрос жителей прибрежных зон с целью выяснения оценки экологического состояния зоны населением); созданы кинодокументы, пропагандирующие значение природоохранной деятельности; проведены дискуссии по результатам наблюдений с участием школьников и специалистов из комитета экологии и природных ресурсов Белгородской области; подготовлено и опубликовано в областных газетных материалах обращение к администрации города и области, к руководству промышленных и сельскохозяйственных предприятий о необходимости увеличения капитальных вложений в строительство очистных сооружений, в разработку новых технологий очистки использованных вод; выступления в органах печати с целью привлечь внимание общественности и руководителей предприятий к пониманию бережного отношения к водным источникам, экономному расходованию воды в быту; выпущены и распространены по городу листовки с призывами экономного расходования воды; организованы и проведены экологические субботники по улучшению состояния околородной зо-

ны рек Ворсклы и Северского Донца; произведен обмен информацией об экологическом состоянии реки Ворсклы и прибрежной зоны с сотрудниками заповедника «Лес-на-Ворскле»; выпущены школьные газеты и листки, посвященные проблемам экономии воды, охране водоемов от загрязнения; проведена общешкольная конференция «За чистоту рек»; посажен 1 га саженцев дуба в окрестностях села Доброе Борисовского района.

С учетом разноплановости задач проекта в классном коллективе были созданы творческие группы: химиков, биологов, историков, искусствоведов, географов, журналистов, экологов. Для обеспечения результативности проектной работы мы привлекали в качестве консультантов и руководителей творческих групп ученых, учителей-предметников, квалифицированных специалистов, среди которых были родители наших учеников; готовили подробные методики исследования с учетом вероятных интересов и возрастных возможностей учащихся; разрабатывали задания разного уровня сложности для каждой группы школьников; осуществляли обмен информацией, проводили обсуждение промежуточных результатов.

Наши измерения уровней развития творческого потенциала с помощью показателей развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников; психологического климата, эталонности классного коллектива в восприятии его членов, ученического самоуправления; выбор школьниками нравственных форм и способов самореализации; проявлений отношений к Родине, родному краю, семье, школе, себе, природе, труду; данные обученности школьников еще раз подтвердили действенность идей А.С.Макаренко о коллективе как средстве развития индивида в условиях активного отношения к окружающему миру.

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА НА ОСНОВЕ ОПЫТА А.С. МАКАРЕНКО**

*Л.А. Виниченко*

Труды Макаренко А.С. о развитии и воспитании детей оказывают большое влияние на развитие полноценной личности в современном обществе. Антон Семенович разработал вопросы строения и организации коллектива, методов воспитания в нем, взаимоотношений с личностью ребенка и связи с другими коллективами, которые он рассматривал в единстве с многосторонней жизнедеятельностью детей.

Макаренко установил, что именно разрыв социальных связей наносит взрослому человеку вред, а их восстановление выправляет его развитие. Суть воспитания, по Макаренко, состоит в завязывании и укреплении правильных отношений между подрастающим человеком и обществом, создании благоприятного климата.