

ля состоит в том, чтобы подбирать ситуации и постепенно усложнять характер их обсуждения, обучая детей умению давать правильную оценку происходящему.

На уроках естествознания коллективная работа помогает активизировать внимание детей к предмету изучения и укреплять дружеские отношения.

Например, на уроке по теме «Комнатные растения» класс можно разделить на группы по четыре человека. Дети сами распределяют между собой обязанности по уходу за растениями: кто-то рыхлит землю, кто-то обрывает желтые листья, удаляет сухие ветки, третий поливает, четвертый делает надпись с названиями растений. Организаторами в группах должны быть по очереди все ученики. При приеме и анализе работы учитель должен оценивать не только качество выполнения задания, но и взаимоотношений, которые складывались в процессе работы.

Дети понимают, что недостаточно только самому хорошо работать, надо, чтобы так же хорошо работал и твой товарищ, а значит, надо вовремя прийти к нему на помощь.

Продуманные составы группы на предметных уроках могут стать действенными средствами благотворного нравственного влияния детей друг на друга.

Для решения задач нравственного воспитания на уроках природоведения и естествознания должны быть раскрыты следующие проблемы: воспитание любви к Родине и родному краю; понимание роли природы в жизни человека; бережное отношение к птицам, животным; охрана природной среды; понимание нравственной сущности трудовой деятельности человека.

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО

М.Н. Овсянникова

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Талантливый ученый – педагог А.С. Макаренко умел смотреть в будущее. Он считал, что общие цели воспитания изменяются и развиваются по мере дальнейшего движения общества: «Нет ничего вечного и абсолютного в наших задачах. Требования общества действительны только для эпохи, величина которой более или менее ограничена. Мы можем быть совершенно уверены в том, что к следующему поколению будут предъявлены несколько измененные требования, причем изменения эти будут вноситься постепенно, по мере роста и совершенствования всей общественной жизни».

ни». Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Всем нам, безусловно, хочется, чтобы детство наших малышей было спокойным и счастливым.

Годы обучения в начальных классах – это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ему нужно научиться жить среди себе подобных, а для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают, наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребенок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Практически любая деятельность имеет нравственную окраску, в том числе и учебная, которая обладает большими воспитательными возможностями. Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Переживания младших школьников, их радости, огорчения связаны с учебной, поэтому важно создавать на уроках ситуацию успеха для ученика.

Многие школьники испытывают дискомфортные состояния на уроках, это затрудняет выполнение школьных требований, возникают трудности в общении, как с педагогами, так и со сверстниками, поэтому главная задача учителя – создание на уроке атмосферы взаимопонимания, уважения, радости в общении, успеха в обучении.

Содержание обучения дает богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке, формирующей сознание учащихся, их представление о простейших нормах нравственности.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихов, сказок на уроках чтения помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме.

Особенно богатая почва для этого на уроках литературного чтения. Работая с текстами, необходимо больше уделять внимание ярким художественным образам, которые должен понять, воспринять и почувствовать ученик. Эмоциональное отношение учащихся к изображаемым персонажам (переживание радости по поводу того, что зло наказано, что герой победил, переживание от поступков персонажей, которые причиняют неприятности и зло другим людям, гордость и восхищение смелостью, отвагой и мужеством героя) является основой формирования нравственного представления.

Воспитанию чувства товарищества, коллективизма, умения понимать и слышать друг друга способствуют разнообразные формы деятельности на уроке: работа в парах, мини-группах, бригадах. Особенно эффективны они на уроках изобразительного искусства и художественного труда.

На уроках художественного труда часто использовала метод проектов. Работая в мини-группах, ребята придумывали дизайн комнаты «Гостиная для куклы». Каждый вносил свою лепту в проект: кто-то из ткани вырезал шторы и оформлял окно, кто из пластилина и других материалов делал мебель, кто оформлял стены и пол. В одной группе ребята даже придумали освещение, при помощи батарейки, маленькой лампочки и тумблера. Потом представители от каждой группы защищали свой проект. Долго еще после урока не расходились ребята, все еще обсуждая детали работы, придумывали что-то новое, тепло и радостно общались.

На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Сообща решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Общение детей возможно на всех уроках. Дети придумывают примеры, задачи, упражнения, выполняют коллективные работы. Важно помнить, что воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не только воспитательный момент. Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, которую пробуждает самостоятельное мышление и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

А.С. Макаренко придавал самое существенное значение не только получению знаний, но и их влиянию на становления мировоззрения личности: «Главное в жизни не само знание, а та гармония, которая получается, когда знания хорошо уложены в душе, та философия, которая определяет человека, его мировоззрение». Эти слова великого педагога актуальны и в наши дни.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ «ЛУЧШЕГО В ЧЕЛОВЕКЕ»

Т.И. Богородицкая

Воспитание высоконравственной, духовно развитой личности является одной из задач современной школы.

Нравственность личности связана с её моральными чувствами. Под моралью понимают систему норм, правил и требований к поведению личности в различных сферах жизни и деятельности, нравственность же трактуется как совокупность навыков и привычек человека, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить о его нравственности. Нравственность – это личностная характеристика, объеди-