

уроках географии при изучении тем “литосфера” и “гидросфера”. При изучении этих тем обращается внимание на постоянство состава вещества этих сфер, устойчивость их взаимодействия с другими сферами географической оболочки, особенно с органической компонентной биосферы, на длительность и сложность процессов формирования каждой из сфер и образующих сферы компонентов. Вещество этих сфер участвует в глобальных экологических взаимодействиях. В каждой из сфер географической оболочки протекают локальные процессы. Эти процессы наиболее наглядно прослеживаются при изучении краеведческого материала.

На территории г.Белгорода хорошо просматриваются осадочные процессы, которые сформировали осадочный слой, покрывающий поверхность литосферы.

Основными факторами этого процесса являются геологическая деятельность воды, атмосферы и человека. Изучение осадочных толщ на территории г.Белгорода в карьерах по добыче мела, глины и песка дает богатый материал о процессах осадконакопления в минувшие геологические эпохи, о разнообразии состава вод в палеоводоемах, в которых протекало отложение осадков.

Изучение вод и состава временных и постоянных современных водных потоков показало, что состав растворенного и взвешенного вещества в этих водных потоках в различных местах территории и в различные периоды времени колеблется, и пределы этих колебаний весьма велики. Колебания состава и свойств водных потоков в большей степени обусловлены деятельностью человека.

Постановка, проведение эксперимента и обработка его данных развивает творческое мышление, умение анализировать ситуацию и обобщать полученные результаты.

Таким образом, использование моделирования и эксперимента в учебном курсе геологии педвуза позволяет повысить эффективность обучения, интенсифицировать творческое мышление, развивать и закреплять политехнические навыки и умения учащихся.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ИДЕАЛА У СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ФИЛОСОФИИ

В.В.Красникова

Россия переживает сложное время изменений не только в области экономики и политики, но и в духовной жизни. Рушатся прежние идеалы, прежде всего, общественный идеал. Он возникает на основе анализа действительности во всей ее сложности и противоречивости, с учетом исторически назревших задач и тенденций развития. Сформировавшись как теоретическое осмысление определенной общественно-исторической законо-

мерности в соответствии с потребностями и интересами человека, общественный идеал существует на теоретическом уровне общественного сознания, поэтому он функционирует по законам общественного сознания.

Идеал как определенная концепция будущего и внутренний регулятор деятельности входит в научное мировоззрение в качестве его необходимого компонента, оказывая влияние на духовный мир личности. Философия как мировоззренческая дисциплина активно участвует в его формировании.

В отрыве от жизни, потребностей людей любой идеал, как бы заманчив он ни был, остается только пожеланием, а всякая деятельность по его осуществлению оказывается, в конечном счете, безрезультатной. Его содержание исторически обусловлено реальным бытием, характером взаимодействия между личностью и обществом, интересами социальных групп.

Коммунистический общественный идеал потому оказался отвергнутым большинством, что не отражал материальных условий жизни. Это был искусственно созданный нашей системой идеологического воспитания образ будущего состояния общества. И вся система преподавания общественных наук, в том числе философии, была направлена на его формирование. Разрушение коммунистического идеала болезненно сказалось на людях старшего поколения, которые ощущают духовный вакуум. Студенческая молодежь также оказалась на перепутье. Задача преподавателя философии - помочь ей разобраться в этом сложном вопросе.

Общественный идеал - это образ будущего состояния общества, способ осмысления мира, в котором живет человек. Как образец, норма познания и практической деятельности идеал обозначает не само действительное движение, развитие, отрицающее наличное бытие, а тот рубеж, то желаемое его совершенство, идеальный образ, материальное воплощение которого представляет собой цель человеческой деятельности. В отличие от ближайших целей, эта цель перспективная.

Известно, что в основе формирования перспективных целей лежат коренные потребности и интересы человека. Удовлетворение же потребностей всегда связано с изменением обстоятельств, преобразованием действительности. Осознавая в процессе жизнедеятельности несовершенство наличного бытия как противоречие между потребностями и условиями, в которых они не могут быть удовлетворены в настоящий момент, человек в своих перспективных и ближайших целях полагает новое бытие как предмет своих потребностей и интересов, как осознание будущего результата деятельности. Поэтому противоречия реального бытия человека являются основой создания идеальной модели будущего устройства общества, то есть общественно-го идеала.

Данное противоречие бытия нашего общества используют в своих интересах различные политические партии и объединения. Каждый из предвыборных блоков в конечном счете предлагает перспективную модель будущего устройства России: коммунисты свою, демократы свою и т.д. Студенту трудно ориентироваться во всех этих программах, порой нелегко отказаться

поверить в популистские обещания. Наша задача - научить студента диалектически мыслить, реально оценивать ситуацию в целом, объективно смотреть на вещи, видеть разницу между реальными и абстрактными возможностями и т.п. Следует формировать понимание общественного идеала как осознание высшей потребности, то есть потребности в создании такого общественного устройства, которое в максимальной степени способствовало бы реализации человеком его сущности, обеспечивало возможности для его достойного существования.

Общественный идеал обозначает такой рубеж в освоении действительности, достижение которого ассоциируется с наиболее полным удовлетворением потребностей человека. Поэтому нашей перспективной целью должно быть построение общества, которое сможет обеспечить достойное существование каждого россиянина, как бы ни называлось такое общество.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СВЕТЕ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.М.Страхов

Строгое следование обязательной и единообразной для всех высших учебных заведений программе, как и необходимость идеологического единообразия, остались позади, в “доперестроечном” времени. Резко сокращается количество часов, отводимых на изучение обществоведческих дисциплин. Внедряется в вузовскую практику чтение альтернативных курсов - пока только спецкурсов по выбору. Кафедры социально-гуманитарного цикла начинают в какой-то степени конкурировать друг с другом, ибо ряд дисциплин, обязательных для студентов, выбирается факультетами, мнение которых становится все более определяющим при подборе преподавателей обществоведческих дисциплин.

Эти и другие новации накладывают отпечаток на изменение содержания профессионализма. В условиях сокращения учебных часов растет роль методической оснащенности, в условиях демократизации - умения налаживать контакты с аудиторией. Меняется представление об эрудиции преподавателя: если раньше достаточно было знать произведения классиков марксизма-ленинизма, чтобы компетентно по тогдашним критериям судить о тех или иных проблемах, то сегодня необходимо освоить богатейший пласт истории отечественной философской, экономической и политической мысли, выходящей за пределы материализма и “революционности”, и многочисленные труды представителей школ немарксистской ориентации современного Запада. Приходится внимательно следить за публикациями российских специалистов, дабы не отставать в аккумуляции выдвигаемых ими свежих идей.