

быть однозначны.

Иметь в памяти набор признаков того или иного языкового явления недостаточно. Нужно ещё, как считают психологи, чтобы в памяти обучаемых эти признаки были заложены в той последовательности, в которой они объективно существуют в грамматическом явлении, и если есть варианты существования этих признаков в явлении (отсутствие или присутствие их), то и эти варианты должны быть заложены в память обучаемых.

Основание того, что нужно знать ещё и условную последовательность признаков языкового явления для точного и полного опознания его, мы находим у психологов, которые считают, что ошибки в опознании явлений и соотношении их со значениями происходят от того, что обучаемый, не зная всех необходимых и достаточных признаков явлений, не зная также и точной последовательности этих признаков в предложении, видит то, что хочет видеть, довольствуясь, как правило, одним или двумя признаками, по которым он и принимает ошибочное решение.

С выдачей каждого нового признака преподаватель организует тренировку той или иной последовательности признаков языкового явления в предложении, обучаемые снова и снова опознают их и соотносят со значениями в альтернативном следовании этих признаков, что тренирует память в вероятностном режиме.

Каждое новое явление предложения, ставя обучаемого в соответствующую ситуацию, заставляет его искать и стратегию поведения по отношению к тому или иному языковому явлению.

Обучение разным стратегиям поведения обучаемого для рецептивных целей на уровне отдельного предложения - это работа важная, без неё нельзя обойтись, однако это обучение в искусственных условиях.

Естественные же условия - это текст, из которого нужно извлечь информацию. Именно текст, в котором языковой материал расположен хаотично по отношению к прохождению его по программе, именно текст, в котором тренируемое языковое явление находится в сложных переплетениях с другими языковыми явлениями, обеспечивает возникновение эмоциональной реакции, ценность и необходимость которой для обучаемого в том, что она вызывает к жизни весь набор действий, который имеется в памяти у обучаемого, чтобы опознать явление и соотнести его со значением.

ОБ ОДНОМ ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМООБУЧЕНИЯ

Н.А.Нефёдова

Практика обучения в школе показывает, что только на уроках языковой материал не может быть отработан до уровня полного автоматизма. Возможности урока ограничиваются, как правило, объяснением учителя и

следующей за ним работой на стадии совместных действий с учениками, цель которых - осмысление и первичное освоение образца действия. До автоматизации же обработки языкового материала и освоения приёмов работы с ним, без которых не может быть мгновенного опознания языковых явлений и понимания их при чтении, места практически не остаётся. Предполагается, что автоматизация будет происходить и в самостоятельной работе учащихся, которая должна активизировать мыслительную деятельность их, делая тем самым учение школьников результативным.

Однако субъекты обучения в большинстве своём не владеют технологиями самообучения для рецептивных видов речевой деятельности, т.е. не знают, как учиться. По тем вопросам, которые задают учащиеся при выполнении в классе невыполненного дома задания, например, по извлечению информации из текста, можно констатировать, какие трудности учащиеся испытывают при выполнении домашнего задания.

Как мы неоднократно убеждались, все вопросы к учителю так или иначе связаны с приёмами учебного труда, а также с приёмами организации этого труда. И это при том, что учитель при работе в классе многократно применяет те или иные приёмы, которые он в процессе своей работы сам добывал путём проб и ошибок. Однако применяемые учителем на уроке приёмы учебного труда проходят мимо сознания большинства учащихся.

Это происходит потому, что освоение учебных приёмов для рецепции не является специальной задачей на уроке, хотя хорошо известно, что если мы хотим, чтобы учащиеся могли осознанно выбирать соответствующие учебные приёмы деятельности, а в дальнейшем уже без помощи учителя находить и свои индивидуальные приёмы в самостоятельной работе, то мы должны создавать на уроках такие условия, при которых могли бы быть освоены обобщённые приёмы учебной деятельности. Это значит, что нужно специально организовывать обучение по формированию как общих, так и специальных учебных приёмов именно для рецептивных целей. Время, которое на это будет затрачено, окупится умением учащихся работать самостоятельно над любым материалом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

А.Н.Вернигоренко, Е.Ф.Рослякова

Профессиональная подготовка учителя иностранного языка включает много аспектов, важнейшими из которых является формирование профессиональных умений, позволяющих реализовать коммуникативно-обучающие функции.

В своём исследовании мы особый интерес представляют учебно-речевые ситуации,