

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Г.Л.Нестеренко

Одной из главных задач современной спортивной педагогической науки является проблема улучшения качества обучения в высших учебных заведениях. Специфика профессиональной подготовки студентов факультетов физической культуры и спорта заключается в оптимальном сочетании спортивной и педагогической направленности. Решение этой проблемы во многом обусловлено организацией учебного процесса, предлагаемыми студенту возможностями для его творческого становления и развития.

В лёгкой атлетике постоянно увеличивается объём общеразвивающих и специальных упражнений, уровень требований к технической подготовленности. С другой стороны, требования к профессиональной подготовке будущих специалистов с каждым годом увеличиваются, а сроки и организационные формы остаются прежними. Поэтому, наряду с совершенствованием традиционных методов обучения, перед педагогами встаёт вопрос о поисках новых путей активизации и интенсификации работы студентов в методических и практических занятиях.

Одним из средств развития и воспитания студентов, самостоятельности в овладении знаниями и практическими навыками является проблемное обучение. Основой проблемного обучения являются проблемные ситуации, которые в обучении двигательным действиям могут быть предложены в форме практических заданий.

Исследователи проблемного обучения сформулировали общее определение “проблемной ситуации в обучении” (Лернер И.Я.; Матюшкин А.М.; Кудрявцева Т.В. и др.), выделили важнейшие типы проблемных ситуаций, провели классификацию проблемных методов обучения.

Мы поставили цель - повысить качество и эффективность процесса обучения двигательным действиям студентов факультета физической культуры и спорта университета путем применения проблемно-программированного метода обучения на втором курсе по темам: “Обучение общеразвивающим и специальным упражнениям” и “Биохимический анализ техники легкоатлетических прыжков и метаний”. Определяли количественно объём двигательных действий, рекомендуемых для студентов, разработали серии проблемных заданий. Проблемные задания апробированы в учебных занятиях наглядно и при помощи технических средств обучения. Проблемные ситуации создавались путём формулировки проблемных вопросов преподавателем, а решались студентом. Причём, применялись два типа проблемных ситуаций и три разновидности систем задач. Каждый студент получал проблемные задания и необходимую консультацию. Решение проблемных ситуаций требовало не только индивидуальных, но и групповых форм. Путём опроса студентов выяснилось, какие задания

вызывают наибольший интерес и какие трудны в решении.

Таким образом, практический материал по действующей программе можно изучать с использованием проблемных методов обучения. Изучение предложенных тем на втором курсе целесообразно начинать с биохимического анализа техники и завершать изучением техники.

Использование активных методов обучения уже с первого курса значительно повысит эффективность занятий и качество освоения двигательных действий.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК В КУРСЕ СПОРТИВНЫХ ИГР ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

М.П.Спирин

Система подготовки специалистов в вузе в настоящее время требует увеличения эффективности аудиторных занятий при снижении их объёма и увеличения количества индивидуальных и самостоятельных занятий. Специфической чертой курса спортивно-педагогических дисциплин является невозможность проведения самостоятельных занятий при обучении или даже совершенствовании двигательных действий. Это связано прежде всего с возможностью травматизма и обязательностью наличия специального инвентаря и оборудования. Кроме того, практически невозможна самооценка качества выполнения данного игрового действия. Студент, как правило, оценивает качество выполнения игрового действия только результатом (попадание мяча в кольцо или ворота и т.п.). Естественно, что при положительном результате выполнения игрового действия студент получает положительные эмоции, которые регулируются ещё и присутствующими.

На первых этапах обучения чаще всего выше оказывается результат при неправильном выполнении технического приёма. Это объясняется, по нашему мнению, тем, что у студента уже имеется двигательный навык, по своей структуре неправильный. Мы же стараемся внести в него поправки, и поэтому результативность выполнения игровых приёмов в начале обучения даже ниже исходной.

Одним из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на аудиторных занятиях является применение контрольных точек. Уже ряд лет в курс спортивных игр включены контрольные точки, которые применяются не реже одного раза в два месяца. Они прежде всего повышают заинтересованность студентов и позволяют преподавателям вести текущий контроль.

За основу программы контрольных точек взяты комплексные контрольные упражнения зачетных требований курса спортивных игр. Данные упражнения включают все игровые действия учебной программы, проводи-