

личности. Оркестр народных инструментов по своей природе - коллективный вид художественной самодеятельности. Однако, дело не только в специфике самодеятельного оркестра, но и в той атмосфере дружбы, товарищества и взаимопомощи, без которой немислима плодотворная работа над музыкальным произведением.

4. В процессе воспитания участников самодеятельного оркестра взаимодополняющими друг друга являются две стороны. Первая - это обучение студентов на музыкальном инструменте и их музыкальное просвещение; вторая - это формирование личности студента, воспитание у него гражданских и нравственно-эстетических качеств. Исходя из этого, в практике работы самодеятельных оркестров учебного заведения можно выделить следующие виды деятельности - учебная, познавательная, пропагандистская.

5. Учебная и познавательная работа содействует всестороннему развитию и воспитанию студентов, развивает общую культуру, прививает интерес к музыке, знакомя слушателей не только с музыкальными произведениями, но и с историей возникновения народных инструментов, их исполнительскими возможностями. Всё это является условием и предпосылкой для других видов деятельности.

Пропагандистская деятельность коллектива является важнейшим условием жизни самодеятельного оркестра вуза. Постоянная связь со слушателями позволяет участникам оркестра почувствовать себя нужными и полезными.

6. Таким образом, сам факт занятия студентов в коллективах художественной самодеятельности свидетельствует об их стремлении к развитию своих художественных способностей, самовоспитанию, повышению своего эстетического и культурного уровня. Поэтому особой функцией самодеятельного оркестра народных инструментов можно назвать социально-нравственную, направленную на формирование у студентов высоких моральных качеств и активной жизненной позиции.

ФОРМИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО БАНКА ТЕСТОВ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ КОМПЬЮТЕРЕ

Д.Н.Пак

В настоящее время разработаны и широко используются разнообразные компьютерные программы, предназначенные для контроля знаний обучаемых с помощью компьютеров, что позволяет значительно повысить оперативность и объективность контроля, даёт возможность обучаемому самостоятельно проверить свои знания.

Для автоматизированного контроля знаний необходимо программное обеспечение, состоящее из инструментальных средств разработчиков и служебных программ, с помощью которых формируются вопросники и произ-

ведется обработка ответов. Разработчики контролирующих курсов должны внести тексты вопросов и установить порядок их вывода, а также сформировать правила для ввода и обработки ответов. В целях унификации работы по формированию вопросников автором разработан программный комплекс "Автоматизированный банк тестов" (АБТ). Комплекс состоит из файлов, содержащих тексты вопросов с вариантами ответов, справочных файлов и специальных программ, написанных на языке PASCAL. В АБТ находится свыше 2000 вопросов по основным предметам средней школы.

Этот комплекс является составной частью программного обеспечения автоматизированной интегрированной системы тестирования (ПО АИСТ), предназначенной для проведения приёмных экзаменов в вуз на основе тестирования, и может использоваться самостоятельно для генерации вопросников.

АБТ является открытой системой и может быть дополнен или отредактирован с помощью редактора ChiWriter. Это позволяет пополнять банк новыми файлами с вопросами по любым разделам, что даёт возможность использовать его при проведении экзаменов или аттестации специалистов в самых разных областях.

Вопросы классифицированы по предметам и разделам. Каждый раздел хранится в отдельном файле. Имя каждого файла кодируется по специальным правилам и состоит из следующих кодов: языка, на котором сформулированы вопросы; предмета; раздела; автора. Сведения, необходимые для кодирования имени файла, хранятся в справочных файлах и выводятся на экран по запросу пользователя.

Каждый файл содержит набор вопросов и вариантов ответов и представляет собой последовательность строк. Первая позиция любой строки используется для служебных целей. В этой позиции располагаются специальные знаки, указывающие на начало одного из следующих элементов: очередного вопроса, текста вопроса, варианта ответа на вопрос. Любой вопрос начинается со служебной строки, в которой указываются номер вопроса в файле, учётно-справочная и статистическая информация (категория сложности вопроса, статистика ответов и т.д.). Номер вопроса обязателен, а остальные параметры, расположенные после него, могут отсутствовать или формироваться программно после проведения очередного тестирования. Тексты вопросов и вариантов ответов располагаются в строках с любой позиции после первой.

После текста вопроса располагаются пять вариантов ответов на него. Каждый вариант ответа начинается с новой строки со специального знака, указывающего на начало варианта ответа, затем следует идентификатор варианта ответа (одна из латинских букв от А до Е) и сам текст ответа. Если текст варианта ответа занимает больше одной строки, то он может быть продолжен в следующей строке с любой позиции после первой.

Для генерации вопросника необходимо подготовить с помощью любого текстового редактора два специальных файла, один из которых содержит

перечень нежелательных вопросов, а другой - задание на генерацию. Задание на генерацию удобно формировать с помощью специального интерфейса пользователя.

Генерация вопросников осуществляется по специальной программе согласно данным из файла с заданием на генерацию. В тексте задания указываются следующие сведения: шифр вопросника, номера блоков и число вопросов по предметам и разделам в каждом блоке. Шифр вопросника содержит следующие коды: вуза, формы обучения, специальности, языка тестирования, языка обучения. Вопросы сгруппированы в блоки, каждый из которых имеет свой весовой коэффициент для вычисления итоговой оценки. При описании структуры блока указываются коды предмета, раздела и языка, на котором формируются вопросы, а также требуемое число таких вопросов.

Для каждого задания автоматически генерируются два варианта вопросников. Если требуется более двух вариантов, то их число должно быть указано в задании на генерацию. Сгенерированные вопросники обрабатываются специальными программами формирования и печати типографских макетов.

В ходе генерации задания производится случайный отбор вопросов из банка. После выбора очередного вопроса производится случайная перестановка вариантов ответов на него. Это позволяет при достаточно большом объеме АБГ сделать его полностью открытым для экзаменуемых, т.к. нельзя заранее узнать ключи правильных ответов. Открытая публикация вопросов дает возможность экзаменуемым лучше подготовиться к тестированию и способствует более объективной оценке знаний.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Г.А.Сахневич, А.В.Полонский

Курс на радикальное обновление гуманитарного образования диктуется глубокими цивилизационными сдвигами на исходе XX века, переосмыслением многих представлений о человеке, обществе, культуре, новыми образовательными потребностями демократической России, мировыми образовательными стандартами. Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность учащегося, готовит его к жизни в меняющемся мире, учит современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. Поэтому сегодня очень важно добиться более глубокого усвоения гуманитарных знаний.

Эффективное изучение предметов гуманитарного цикла в образовательном учреждении возможно только тогда, когда учитель использует раз-