

нальным состоянием и смысловыми отношениями членов группы на каждом занятии. Каждый студент мог также вступить в письменное общение с целью оказания психологической поддержки товарищу, группе или преподавателю. В течение всего семестра вёл учёт оценок характера отношений в группах по специальной цветовой индикации.

На II этапе эксперимента обучение заключалось в решении задач разных категорий и комментариях преподавателей. При этом у студентов была возможность на каждом занятии выбирать как количество задач, так и последовательность их выполнения. Это дало возможность преодолеть в обучении страх и неуверенность студентов в самостоятельном подходе к разработке стратегии и тактики овладения учебным материалом.

Затем наступил заключительный этап экспериментального обучения, когда каждая группа обсудила и осознала необходимость сравнительного анализа достоинств и недостатков своей стратегии и тактики изучения материала. Обсуждались не только варианты решения педагогических задач, но и те социально-педагогические модели взаимодействия членов групп, которые были избраны студентами.

В результате применения такой технологии были сняты обычные эмоциональные и смысловые барьеры, студенты оказались вынужденными создавать новые стереотипы отношений, которые позволили им открыться для новой информации и сознательно работать с ней.

Для студентов становится характерной поисковая, исследовательская позиция, что позволяет вырабатывать гибкость, мобильность - креативность, незаменимую в деятельности социального педагога.

## **ФУНКЦИИ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Е.А.Слепенкова, Л.В.Сухова

Под учебным педагогическим моделированием мы понимаем имитацию реальной деятельности педагога-практика в искусственно воссозданных ситуациях. Его роль в изучении педагогических дисциплин технологического цикла исключительно велика. Поскольку одной из основных задач этих дисциплин является формирование практических умений организации педагогической деятельности, педагогическое моделирование является в них ведущим методом обучения. Мы разделяем мнение тех учёных, которые считают необходимым наличие специального этапа моделирования в профессиональной подготовке педагога. Без этого этапа перевод теоретических положений на уровень осознанных практических действий в ходе педагогической практики затруднён.

В Нижегородском государственном педагогическом университете апробируются несколько педагогических дисциплин технологического цикла. К

направлению подготовки студентов к воспитательной работе относятся: “Технология воспитания”, “Технология работы классного руководителя”, “Организатор воспитательной работы в школе”, “Основы работы с родителями”. Во всех этих дисциплинах широко применяются различные виды педагогического моделирования аналитического, конструктивного и исполнительского характера (по классификации Ю.Н.Кулюткина).

Многолетний опыт использования учебного педагогического моделирования привёл нас к выводу о его полифункциональных свойствах. В большинстве работ по этой проблеме отмечается значение моделирования для развития педагогического мышления и формирования практических умений профессиональной деятельности будущих специалистов, в стимулировании их интереса к учебному процессу, развития самостоятельности и осознания ролевых обязанностей. По нашему мнению, сфера влияния учебного педагогического моделирования может быть значительно расширена в плане более разностороннего личностного развития студентов и коррекции их межличностных отношений в группе.

В этих целях на занятиях по технологии воспитания широко используются элементы коммуникативного тренинга общения, в ходе моделирования целенаправленно создаётся обстановка психологического комфорта для каждого студента, в конце занятия вводится этап рефлексии, т.е. оценки студентами его результативности и своего самочувствия на нём. В данном случае мы следуем традициям научной школы Н.Е.Щурковой.

На занятиях курса “Технология работы классного руководителя” студентами имитируются и анализируются различные виды деятельности классного руководителя: родительское собрание, этические и общеобразовательные беседы, организация КТД и др. В подготовке и анализе этих деловых игр специально создаются “ситуации успеха”, направленные на рост самооценки, уверенности в своих силах, а также ведётся работа по формированию доброжелательной и принципиальной взаимной оценки друг друга.

В ходе изучения спецкурса “Организатор воспитательной работы в школе” на естественном отделении практикуется организация в качестве зачётной формы традиционных общефакультетских праздников: “День учителя”, “День факультета”, “День Святого Валентина” и др., которые в известной мере имитируют подготовку и проведение общешкольных праздничных мероприятий. Находясь в роли организаторов, будущие педагоги, по их собственной оценке, не только приобретают необходимые коммуникативные и организаторские умения, но и становятся более уверенными в себе и доброжелательными к другим.

Усиление психологического, личностного акцента является наиболее прогрессивной тенденцией в развитии современной теории и практики воспитания, и она, по нашему мнению, должна найти большее отражение в педагогическом образовании, в частности в полифункциональном характере использования учебного педагогического моделирования.