

формы организации учебного процесса. К принципиальным отличиям учебного процесса по методу концентрированного обучения относятся:

1. Данный подход к построению учебного процесса обеспечивает преодоление разобщенности и увязывает элементы процесса обучения в единое целое.

2. Содержание обучения по отдельной дисциплине предоставляется в законченном виде.

3. Данный подход обеспечивает увязку цели обучения и его содержание.

4. Частота контактов преподавателей и студента дает возможность студентам максимально адаптироваться к процессу обучения по предмету.

Организация учебного процесса по методу концентрированного обучения обладает многими педагогическими возможностями, среди которых: обеспечение гибкости междисциплинарных связей, устранение дублирования учебного материала, терминологической неувязки курсов; формирование новых структур содержания для конкретных задач обучения; подъем методической культуры преподавателей через внедрение новых педагогических идей и технологий; создание условий для активизации познавательной активности студентов, для повышения их самостоятельности и самоорганизации.

Однако, организация учебного процесса по методу концентрированного обучения связана с частой сменой расписания занятий, что требует дополнительных усилий со стороны учебной части, внимания преподавателей и студентов. Возникает проблема отработки пропущенных занятий студентами, оплата этих отработок преподавателям (консультации, семинары, зачеты и т.п.). Испытывают определенные трудности в работе молодые преподаватели, в связи с ограниченным запасом знаний по предмету, слабой методической подготовкой.

Несмотря на эти недостатки, но оценивая перспективу педагогический коллектив педколледжа принял данную методiku организации учебного процесса и продолжает ее совершенствовать.

ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ: УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

Л.М.Страхова

Сегодня наблюдается процесс возвращения, пусть не в классическом еще варианте, к гимназиям, процесс, который является составляющей переходного периода от относительно однообразной к довольно разнообразной системе образовательных учреждений.

Возникли средние учебные заведения, сочетающие в одних стенах и под одним руководством школу и гимназию. Критерием их разграничения является в конечном счете уровень подготовленности учащихся, оказывающий

влияние на учебные планы, подбор и специализацию учителей и т.д.

Несомненно, что разграничения общеобразовательных средних учебных заведений на различные типы повышает эффективность работы педагогических коллективов и благотворно сказывается на обучении и воспитании учащихся с учетом их возможностей, способностей и интересов. Но объединение разных контингентов учащихся, пусть разведенных по классам, под одной крышей может допускаться только как мера временная и вынужденная: волевым решением школу в гимназию не трансформировать, необходимо время как для приобретения соответствующего опыта, так и для отбора более достойных учеников.

Однако школе-гимназии присущи болезни роста - прежде всего такое учебное заведение, являясь дифференцированным целым, не может в полной степени содействовать сплочению коллектива всех заинтересованных лиц: учащихся, учителей, родителей, т.к.:

1. Учащиеся гимназических классов объективно и субъективно поставлены в привилегированное положение.

2. Родители многих детей, не попавших в гимназические классы, откровенно недовольны этим.

3. Методическое, да и теоретическое взаимообогащение учителей в некоторой степени ограничивается типом класса, в котором они работают.

4. Ряд школьных учителей усматривает нарушение принципа справедливости в учительской среде, что также отнюдь не способствует функционированию школы-гимназии как коллектива единомышленников.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод: школа-гимназия - учебное заведение переходного периода, постепенно трансформируемое в сугубо гимназическое.

ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Н.И.Патокина

В современных тенденциях развития образования все большее значение приобретает личностный подход в обучении. В системе профессионального образования он позволяет максимально выявить особенности студентов, обеспечить их целенаправленное развитие с учетом спецификации будущей деятельности. И здесь очень важна ориентация на способности и склонности студента, уровень его обученности и обучаемости, степень самостоятельности в учебной деятельности и самосовершенствовании.

Взяв ориентир на апробацию новых подходов в профессионально-личностном развитии будущих учителей, педколлектив столкнулся с необходимостью достоверного, объективного анализа результатов учебно-воспитательной деятельности. Такой анализ можно иметь только на основе