

Профессионализм преподавателя обществоведческих дисциплин неотделим в настоящее время от толерантности, что не может не сказаться на изменении механизма текущих и итоговых оценок знаний: экзаменатор вынужден уже оценивать не содержание ответа экзаменуемого, а уровень аргументации при защите порой и противоположных точек зрения. Разумеется, трудно ожидать, что лектор будет избегать подробного изложения собственного видения проблем, каково бы оно ни было, но при этом необходимо достаточно подробно останавливаться и на иных позициях по данным проблемам, кстати, в том числе и на марксистских, но уже не как единственно верных и господствующих, а в общем ряду подходов.

К ПРОБЛЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.В.Воронин

Основные проблемы современного образования обусловлены сложившейся практикой, для которой характерны централизация методов образования, жесткая регламентация учебных программ (согласно существующим стандартам) без должного учета специфики вуза, социальной базы региона.

Отставание высшего образования от требований реальной практики физической культуры и спорта усугубляется устаревшей технологией, существенным формализмом в учебном процессе. Фактически учебный процесс (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, зачеты, экзамены, контрольные, курсовые работы и др.) направлен на передачу будущим специалистам некоторой суммы знаний, мало ориентирует на развитие у них творческого отношения к предлагаемому для изучения материалу.

Знания при таком уровне требований конечная цель обучения, а не средство овладения психолого-педагогическими и медико-биологическими методами, не формируют должных умений и качеств, необходимых для решения профессиональных задач.

Обучение не в полной мере ориентировано на воспитание и образование творческой личности, раскрытие индивидуальности студента, прежде всего как будущего педагога-исследователя. Пожалуй, эта проблема является первоочередной и требует своего решения.

Один из путей интеграции знаний, приобретаемых студентами факультета физической культуры в процессе обучения, видится в системно-структурном подходе к проблеме образования, при котором учебный процесс является системой непрерывного физкультурного образования. Формирование у студентов целостной картины, научение их методологии системного подхода, по-видимому, должно быть стержнем в процессе профессионального становления. Подготовка специалиста любого профиля зависит от диа-

лектического единства трех системнообразующих звеньев учебного процесса: во-первых, цели обучения (для чего учить?); во-вторых, содержания обучения (чему учить?); в-третьих, принципов организации и контроля за учебным процессом (как учить?). Следовательно, актуально развитие всех составляющих звеньев системы.

Несомненно, идея непрерывной ступенчатой профессиональной подготовки послужит дополнительным стимулом для дальнейшего совершенствования научной организации педагогического труда.

В контексте реализации идеи факультет физической культуры БГПУ разрабатывает комплексную программу развития факультета. В частности, создаётся организационная структура "Региональный учебно-научный комплекс", который объединяет деятельность отделений физической культуры педагогических колледжей, базовые ДЮСШ, СДЮШОР и факультет физической культуры БГПУ.

Дальнейшее развитие комплекса может создать базу для качественно нового подхода к организации и технологии учебно-научного процесса. Примерная структура такой организации включает четыре взаимосвязанные подсистемы (уровни) непрерывного образования. На каждом уровне решаются свои задачи, определяемые статусом, планами, программами соответствующего учреждения. Вместе с тем они объединены одной целью, заключённой в подготовке профессиональных специалистов.

Представление и основы знаний о физических упражнениях человек получает в семье, детском саду, общеобразовательной школе, ДЮСШ, КФК. Здесь закладываются основы формирования физических упражнений, обеспечивается базовый уровень физической подготовленности и основы физического воспитания.

Начальное профессиональное образование (II уровень) обеспечивается сетью спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР), специализированных классов со спортивным уклоном в общеобразовательных школах.

В процессе обучения в спортивных школах, специализированных классах учащиеся приобретают знания о сущности видов спорта, особенностях нагрузки и отдыха. Создаются представления о методах и контроле нагрузок, средствах, применяемых в спортивной тренировке. Активизируется формирование психической и социальной сфер деятельности, закладываются научные основы понятий управления движениями в процессе технико-тактического и физического совершенствования.

Значение спортивных школ и классов заключается в том, что здесь определяется профессиональная ориентация юного спортсмена. Успешная реализация задач на начальной ступени профессионального образования облегчит процесс адаптации к высшему образованию.

Высшее профессиональное образование обеспечивается академией физического воспитания и спорта, ИФК, факультетами физического воспитания высших учебных педагогических заведений. Этот уровень занимает особое, относительно независимое положение совокупности знаний, состав-

ляющих интеллектуальную ценность физической культуры. Потенциал профессиональной подготовки наших специалистов считается достаточным, однако ценность его методической отдачи невелика.

В современных условиях возрастает влияние на развитие знания в сфере физической культуры и спорта со стороны комплекса наук о человеке и спортсмене: психолого-педагогических, медико-биологических и специальных наук.

Послевузовская подготовка - четвёртый уровень послевузовского профессионального образования. Он включает в себя ИПК, ФПК, стажировку, аспирантуру, докторантуру и т.д. Цель этого уровня заключается в совершенствовании методологии, методов и средств не только профессиональной деятельности, но и средств научных исследований как главного двигателя педагогического творчества.

Примеры плодотворного использования методологии системного подхода в науке о физической культуре и спорте свидетельствуют о потенциальных возможностях высшего физкультурного образования. Появилась реальная возможность такого сотрудничества в рамках учебно-научного объединения на факультете физической культуры БГПУ.

Заключая анализ системы непрерывного образования и нерархических уровней, нетрудно заметить структурную упорядоченность и функциональное единство её составляющих, объединённых конечной целью. Целевой подход к образованию предопределил разработку соответствующей концепции ступенчатой подготовки специалистов для отрасли физическая культура и спорт.

СТРУКТУРА КУРСА ПОДВИЖНЫХ ИГР ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

М.П.Спирин, Л.Н.Забнина, Л.В.Жилина

На кафедре спортивных дисциплин ряд лет велась научная работа по поиску наиболее эффективных форм проведения курса подвижных игр. Нами апробировано несколько вариантов построения практических занятий и всего курса.

На практических занятиях студенты должны не только ознакомиться с подвижными играми, но и овладеть методикой проведения, что представляет наибольшую сложность. Значительно усложняет этот процесс проведение данного курса в первом семестре, когда студенты ещё не прослушали курс педагогики и теории и методики физического воспитания.

Учитывая специфичность данного учебно-воспитательного процесса, мы апробировали три варианта построения практических занятий в первой половине курса подвижных игр:

1) теоретические сведения давались в начале занятий;