

предъявляемых профессией; о своих профессиональных предпочтениях, возможностях.

Учащийся должен понимать: значение личностного и профессионального самоопределения; сущность профессиональной деятельности в избранной сфере; перспективы профессиональной карьеры. Учащийся должен уметь: выполнять простейшие технологические операции; осмысленно решать и разрешать профессионально ориентированные задачи и ситуации, проблемы, связанные с профессионально-личностным самоопределением.

Процесс профессионального самоопределения школьников должен быть управляемым и динамичным. Действенность такой системы в значительной мере зависит от устойчивости и гибкости интегративных связей образовательных учреждений, производственных предприятий и семьи.

Индивидуальная образовательная программа как средство творческого саморазвития старшеклассника в вариативной электронной среде*

Г.В. Макотрова

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют научить старшеклассника максимально полезно использовать электронные ресурсы для построения собственной индивидуальной образовательной программы, под которой традиционно понимают программу образовательной деятельности ученика, составленную на основе его интересов и образовательного запроса и фиксирующую образовательные цели и результаты. Поэтому учителю крайне важно обеспечить условия, которые будут инициировать учебную деятельность школьников на основе вариативной электронной среды, ведущую к образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества.

Среди таких результатов особое место занимает развитие исследовательского потенциала обучаемых, представляемого нами как интегративное качество личности, характеризующееся развитыми природными задатками, включающими интеллект, сензитивность к новизне ситуации, исследовательскую активность, коммуникативность, а также единством знаний целостной картины мира, умениями научного познания, ценностно-смыслового отношения к его результатам, позволяющих перестраивать направления и содержание своей деятельности на основе личностного самоопределения и творческого саморазвития в течение всей жизни.

Выделенные структурно-функциональные компоненты, критерии и показатели изучаемого нами феномена убедительно показали, что исследовательский потенциал личности является фактором творческого саморазвития школьника. Творческое саморазвитие старшеклассников мы рассматриваем как ряд самопроцессов, включающих самоопределение, самопознание, самоорганизацию, саморегуляцию, самообразование и высший, и в то же время промежуточный блок – самореализацию.

В рамках нашего исследования разработаны модели индивидуальных образовательных программ, которые отражают прежде всего идею обеспечения творческого саморазвития старшеклассника на основе использования вариативной

электронной среды образовательного учреждения и сети Интернет. Предложенные модели могут эффективно использоваться в малочисленной сельской школе.

Выбор и организация учеником различных образовательных предложений с помощью представленных моделей ставит его в позицию человека, стремящегося максимально использовать различные доступные ресурсы для построения своей образовательной программы. В этом случае он выполняет роль заказчика собственного образования, который проектируя содержание, формы и методы работы с ним, несет связанные с ним риски и ответственность.

В модель индивидуальной образовательной программы при профильном изучении учебной дисциплины, составленной на учебный год включены следующие разделы: основные смыслы изучения учебной дисциплины, стержневые проблемы в рамках изучаемых тем, план реализации (формы освоения содержания, перечень электронных ресурсов), планируемые результаты занятий по учебной дисциплине, контролирующие средства, в том числе компьютерные диагностические программы.

Модель индивидуальной образовательной программы школьников на цикл уроков по учебной теме включает подобные разделы (личностные смыслы изучения учебной темы, наиболее значимые познавательные вопросы и проблемы темы, план реализации, предполагаемые основные учебные результаты изучения темы, контролирующие средства). Но в них более подробно, чем в индивидуальной образовательной программе, составленной на учебный год, представлены возможные личностные смыслы и цели изучения темы; представлены наиболее интересные для школьника познавательные вопросы и проблемы; помечен уровень сложности отдельных содержательных блоков; обращено внимание на возможные основные затруднения при изучении учебного материала; дана ссылка на количество часов и сроки освоения материала в соответствии с программой, обращено внимание школьников с помощью специальных значков или цвета на инвариантный или вариативный компонент содержания; указан ряд электронных ресурсов, позволяющих преодолеть познавательные барьеры, ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях, необходимых для усвоения учебного материала; более детально выделены возможности использования ресурсов школьного Интранета, сети Интернет для решения исследовательских задач, обозначены возможности компьютерных программ для самодиагностики показателей учебно-исследовательской культуры, профессиональных склонностей, рейтинга ценностных интересов, составляющих эмоционального и когнитивного компонентов познавательной деятельности; названы составляющие рейтингового регламента применительно к конкретной теме, а также сделаны ссылки на разделы рефлексивного электронного портфеля достижений; определены варианты защиты планируемых учебных достижений.

Анализ заполненных листов индивидуальной образовательной программы на учебный год позволяет учителю составить сводную таблицу, в которой он выделяет для каждого ученика ряд параметров (смыслы изучения курса; интересы и склонности; показатели и критерии развития исследовательского потенциала личности; сформированность знаний, умений, навыков; типичные познавательные барьеры); составляет список наиболее важных рекомендуемых электронных ресурсов; формулирует наиболее важные стратегические педагогические задачи. По результатам заполнения индивидуальных образовательных программ в рамках

изучения темы учитель также составляет сводную таблицу, в которой он, прежде всего, регистрирует основные смыслы изучения учеником темы, наиболее значимые для него вопросы и проблемы, выделяет познавательные затруднения, рассматривает возможности использования имеющихся электронных ресурсов для их преодоления, составляет перечень индивидуальных заданий, призванных помочь ученику, а также список исследовательских задач и работ, данные самооценки учебно-исследовательской культуры; планирует использование сети Интранет и Интернет. В итоге он формулирует тактические педагогические задачи на блок уроков.

Использование индивидуальной образовательной программы в рамках изучения темы в нашем опыте удачно сочеталось с современными средствами оценки качества обучения – рейтингом, портфелем достижений, результатами тестирования. Такой подход позволил уменьшить возможные негативные следствия введения рейтинга, портфеля достижений для учащихся с неадекватной самооценкой учебных достижений и, с другой стороны, дал возможность повысить уровень требований школьников к собственным учебным результатам в условиях составления и реализации индивидуальной образовательной программы.

В практике ведения урока сочетание использования рейтинга и индивидуальных образовательных программ выглядело следующим образом: ученики, начиная изучать учебную тему (раздел) на специальном вводном занятии заполняли листы рейтинга и индивидуальной образовательной программы. На листе рейтинга они в соответствии с видом деятельности и требуемой нормой отмечали количество набранных баллов по результатам. В условиях развития исследовательского потенциала личности в составляющие рейтинга входили: характер выполняемых учебных заданий, регулярность выполнения домашних заданий, активность в условиях коллективной проектной, исследовательской деятельности, использование сети Интернет и школьного Интранета при выполнении поисковых заданий, выполнение дифференцированного домашнего задания, ассистирование учителем во время урока, выступление по результатам поиска познавательной информации, отметка за контрольную (зачетную) работу.

В рамках уроков, на которых используются методы организации проблемно-модульного обучения, модель индивидуальной образовательной программы может представлять собой комплексное исследовательское задание в соответствии с составляющими процесса творческого саморазвития.

Выполняя комплексное задание, ученик выражает эмоционально-ценностное отношение к ряду познавательных действий с помощью ряда значков, ключевых слов, рисунков; самостоятельно формулирует вопросы на основе использования терминов, их системной взаимосвязи с целью осознания учебной проблемы; обосновывает собственную точку зрения на ряд парадоксальных фактов; осуществляет самопроверку технологической готовности к решению ряда задач в рамках задания; осмысливает структурные звенья собственных исследовательских действий; устанавливает связь выполняемых учебных действий с будущей профессией и познавательными мотивами; изучает рекомендации, советы, которые позволяют организовать процесс выполнения комплексного задания; анализирует представленные ситуации; планирует свои познавательные действия; прогнозирует возможные результаты познавательных действий; фиксирует изменения в себе; использует кинесиологические приемы и методы, позволяющие

снимать стрессы и корректировать свое эмоциональное и интеллектуальное состояние, преодолевать возникшие личностные, информационно-исполнительские, интеллектуальные затруднения; читает учебные и научно-популярные тексты на бумажных и электронных носителях, изучает графические изображения и различные видеоматериалы в сети Интернет, в мультимедийных учебных пособиях; обсуждает полученные результаты в учебной группе; самостоятельно соотносит требования полученного задания с тем, что получилось на «выходе»; готовит электронную презентацию для доклада о полученных результатах при выполнении комплексного задания модуля; составляет план устного выступления; представляет алгоритм(ы) решенной исследовательской задачи, формулирует новые исследовательские задачи; определяет конкретные задачи собственного личностного саморазвития в рамках изучения модуля. Одна часть комплексного задания может выполняться на уроке, другая – на занятиях ученического научного общества, третья – в форме домашнего эксперимента – дома. В практике нашей работы такие комплексные задания были связаны с жизненным опытом школьников и носили дифференцированный (уровневый) характер.

Реализуя индивидуальную образовательную программу, ученик активно использует и дополняет указанные в ней электронные адреса образовательных сайтов, электронные ресурсы школы, которые необходимы для отбора содержания материала, для проведения работы с понятиями, для составления сети проблемных вопросов к теме; для проведения поиска ответов на проблемные вопросы, анализа электронных текстов; для участия в различных эвристических дистанционных программах, для представления результатов выполнения индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, представленное описание моделей индивидуальных образовательных программ, отражает направленность их использования на развитие с помощью информационно-коммуникационных технологий стремления и способностей личности исследовать новизну и сложность изменяющегося мира, создавать новые стратегии деятельности и поведения, на формирование «компетенции обновления компетенций», отражающей процессы глобализации, информатизации современного общества, жизнедеятельности в ситуациях неопределенности, на развитие профессиональной и технологической мобильности. В то же время информационно-коммуникационные технологии позволяют получать новые образовательные результаты за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса, наиболее более полно учитывающие отраженные в индивидуальной образовательной программе интересы, склонности и способности учеников, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными предпочтениями в отношении продолжения образования.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности», проект № 11-36-00201а 1