

Технологический аспект развития личностного потенциала обучающегося малочисленной сельской школы

Е.В. Посохина

Наша главная задача – воспитание детей, способных жить в современном, быстро меняющемся мире России. Это означает открыть в ребенке и ускорить развитие таких качеств и способностей, которые помогут ему отвечать за свою судьбу, преодолевать трудности, окружать себя достойными людьми и чувствовать себя счастливым. Именно этого, по большому счету, каждый родитель желает своему ребенку.

Когда мы чувствуем себя счастливыми? В том случае, если у нас есть свобода мыслить и творить, есть цели, мечты, воля и силы осуществлять их, а еще когда мы умеем вызывать любовь окружающих, строить отношения с людьми. Ребенок – это не «чистый лист бумаги», а самореализующаяся личность, пришедшая в мир со своей программой развития. Нормальный ребенок – это способный к саморазвитию человек.

Школа сейчас стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем:

- низкий уровень духовной и общественной культуры, что отражается на сфере психического и физического здоровья школьника;
- серьезные нарушения в развитии не только физических и психических, но и социальных качеств личности у детей, как следствие – трудности в установлении отношений со сверстниками и взрослыми в сельской школе;
- все чаще школа имеет контингент детей, имеющих стандартный жизненный темп, повышенную тревожность или неуверенность в собственных силах (риск оказаться в коррекционном классе);
- негативная практика дифференциации образовательного процесса, особенно в малочисленных образовательных учреждениях и др.

Мы убеждены в том, что разрешение данных проблем возможно через развитие личностного потенциала, творческих способностей каждого, т.е. когда приоритет дается воспитанию активной, творческой, самоактуализирующейся и саморазвивающейся личности. Отсюда в образовательной сфере, по нашему убеждению, основное внимание должно быть обращено на стремление ученика к самосовершенствованию, т.е. к повышению своего потенциала, на создание педагогических условий, при которых наиболее успешно происходит его личностное саморазвитие и самостановление.

Можно создать условия нормального развития для любого растущего человека независимо от его отягощающих факторов, если жизнь ребенка наполнена здоровым детством, восстанавливающим жизненный смысл. В этом случае особую значимость приобретает педагогическая реабилитация, процесс восстановления утраченных и порождение новых связей с близкими по духу и родству людьми – взрослыми и сверстниками. Реабилитационно-педагогический процесс, представляющий собой восстановление (или построение) нормального, полноценного детства педагогическими средствами в учреждениях образования должно быть специально организовано.

Педагогическая реабилитация не должна строиться по принципу тренировок умений и навыков. Это не набор упражнений по совершенствованию физических и психических данных детей и не коррекция имеющегося дефекта и всякого

рода трудностей, а совершенно ясная педагогическая программа, причем «перспективная», способная увлечь, захватить детей, подействовать на их чувства, вызвать ожидание хороших перемен.

В практике реабилитации детей большую значимость приобретает изучение педагогом качественных характеристик, состояний и ситуаций в становлении и развитии индивидуальности, самобытности, самооценности ученика; умение использовать психолого-педагогический инструментарий, применяемый в диагностике, профилактике, коррекции и компенсации детей на разных этапах онтогенеза в подкреплении реабилитационной стратегии.

Социально-реабилитационное пространство малочисленной школы может быть представлено как целостная система психолого-педагогических условий, позволяющих восстанавливать частично утраченные или ослабленные свойства и функции организма, качества личности ребенка, в целях максимально полно развить его индивидуальные способности, возможности и адаптации к окружающему миру.

В основе социо-реабилитационного пространства лежит:

- признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе образовательных воздействий;
- признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;
- смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика;
- приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий.
- приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации и знаний.

Отмеченное выше, определяет приоритетные направления образовательного процесса – единство двух парадигм: индивидуально-когнитивной и личностно-ориентированной. Так, в качестве высших ценностных ориентаций определены ребенок и его развитие.

При формировании образовательной среды школа руководствуется определенными технологическими действиями:

- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортности в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

Образовательная среда – система влияний и условий развития личностного потенциала, содержащихся в социальном пространственно-предметном пространстве, и имеет свою структуру:

- локальная среда школы (образовательный процесс),

– семейное образование,
– внеклассная и внешкольная образовательная среда (ШНО, исследовательская деятельность и т.п.).

Компонентами содержания образования, направленного на развитие личностного потенциала можно назвать:

знание – как личностно-трансформированная информация (зависит от субъективного опыта ученика, его интересов, способностей, уровня обученности, обучаемости, предполагаемой профессии.),

опыт деятельности в знакомых ситуациях (умений в значительной степени зависит от индивидуальности школьника, от его психофизиологических характеристик, особенностей мышления, памяти),

опыт творческой деятельности (процессе учебной творческой деятельности школьники приобретают субъективно новые знания и способы деятельности),

опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Системное представление о содержании образования определяет несколько уровней его формирования. Это уровень общего теоретического представления; уровень учебного предмета; уровень учебного материала (включается особое содержание, связанное с самопознанием и самореализацией учащихся.).

Каким же образом на каждом уровне можно приблизить содержание образования к ученику?

I. Уровень общего теоретического представления. На этом уровне формирования содержания мы должны решить такой вопрос, как «Цель индивидуализации в ее связи с содержанием образования». Ответ на этот вопрос находится в Законе РФ «Об образовании», где в статье 14 говорится: содержание образования должно быть ориентированным на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В центр образовательной деятельности ставится личность ученика с его интересами, склонностями, способностями, собственной системой ценностей. Основное внимание уделяется развитию стремления личности к самосовершенствованию, саморазвитию на основе самопознания и учета собственных возможностей и ресурсов развития.

Задачи первого уровня, решаемые в рамках индивидуализации обучения:

- повышения эффективности процесса обучения;
- развитие, а в некоторых случаях формирование специальных способностей учащихся;
- развитие дополнительных (по отношению к процессу усвоения знаний) возможностей учеников.

Эти задачи связаны с общими направлениями индивидуализации обучения и предполагают различные ее основания, виды и формы организации.

II. Уровень учебного предмета.

В рамках учебного предмета индивидуализация обучения реализуется несколькими способами. Они различаются по целям и степени ориентации на личность учащихся.

Первый способ связан с включением в программу предметов, направленных на самореализацию личности, на адаптацию ребенка в существующем обществе. В основе их конструирования лежат два подхода.

Первый подход. Задается определенная система ценностей, принятие которой позволит ребенку адаптироваться в обществе. В качестве заданий предлага-

ются ситуации для обсуждения. В таких курсах индивидуализация проходит за счет вариативности способов решения предложенных ситуаций, которые выбираются или создаются на основании личного опыта учащихся. Они не могут быть спрогнозированы заранее. Задача педагога – использовать новую информацию для подведения учащихся к социально одобренному выбору.

Второй подход. Данный подход предполагает, что существуют ценности самопознания саморазвития, личного выбора, в силу которых человек сам определяет для себя моральные и этические ценности. В этом случае учитель просто предлагает учащимся расширить видение себя, других, мира в целом, за счет чего происходит адаптация в социуме.

Естественно, учитель и в этом случае обладает собственной системой ценностей, но он ни в коей мере не навязывает ее школьникам. Задачей учителя является обучение школьников постановке задач саморазвития и поиску средств их решения.

Второй способ индивидуализации обучения на уровне учебного предмета заключается в отборе готового содержания образования самим учеником. Конкретное решение этой задачи часто приводит к необходимости создания условий для выбора учеником своей образовательной траектории.

На уровне учебного материала определяются подлежащие усвоению элементы содержания образования, фиксируемые в учебной и учебно-методической литературе. Учитывая потенциальные возможности материала учебного предмета для индивидуализации обучения, включается особое содержание, связанное с самопознанием и самореализацией учащихся.

Опыт образовательных учреждений позволил выделить технологию развития личного потенциала учащихся, т.е. механизмы применения приемов и способов управления учебно-воспитательным процессом.

Для достижения прогнозируемой эффективности при разработке был учтен целый ряд требований, ограничений:

1. Соответствие технологии интересам и потребностям участников образовательного процесса.
2. Прогнозирование и оценка побочных действий, возникающих в ходе осущестления технологии.
3. Оценка возможностей внесения в них изменений.

При разработке были учтены формы и методы обеспечивающие эффективность воздействия на различные «сферы» личности, среди которых надо выделить дидактические, моделирующие, поисковые, проблемные, методы выдвижения гипотез, метод поиска ошибок. Их целью является обеспечение концептуального и личностно-смыслового подходов к усвоению знаний об окружающей действительности, способов и средств ее познания и ценностей, позволяющих школьнику адаптироваться в изменяющемся мире.

В рабочий вариант технологии были заложены два педагогических условия:

- обучение учащихся на концептуальной основе;
- развитие интеллектуальной рефлексии у учащихся.

Поэтапное внедрение данной технологии включает следующие блоки:

Первый блок – концептуальное построение учебного материала, целью которого является создание единого поля действия ряда предметов (например, математики и физики, истории государства и право и т.д.).

Задачами данной ступени являлись:

- ознакомление учащихся с программой изучения предмета (например, математика, физика);
- показ и осмысление социальной значимости изучаемого материала;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между элементами структуры знания;
- формирование представлений у учащихся о научной картине мира.

Цели достигались посредством программы, в основу которой были положены содержательные линии изучаемого предмета, где методической основой выступали методы структурирования и моделирования.

Введение второго блока технологии – развитие интеллектуальной рефлексии. Цель блока обеспечить перевод действий школьника в осмысленные личностные структуры, что позволяет учащимся корректировать, контролировать и оценивать свои действия.

Содержания технологии зависит от выбора методов и приемов обучения и соответственно от их смысла в общей системе. Поэтому при внедрении технологии особую роль отводили такому явлению, как передача обучаемых средств действий посредством используемых методов и приемов.

Еще одно педагогическое условие – актуализация субъективного опыта учащихся. Суть этого условия заключается в том, что система саморегуляции деятельности и система структурирования субъективного опыта дают возможность определять и развивать активную, целенаправленную и конструктивную позицию личности в познании. Здесь предполагается возникновение личностной потребности в расширении опыта (чему способствует определенная система установок). Так же только личностно присвоенная, переработанная через субъективный опыт информация (знание о действительности) несет в себе как личностный, так и общественный смысл. При формировании у учащихся умений обращаться к внутренним резервам, возможностям выбора средств, активизируются целенаправленные, осознаваемые и координируемые условия при выполнении заданий, обработке информации, реализации замыслов, постановке и решении задач и т.д.

Внедрение данного педагогического условия позволяет учащимся преобразовывать общественно-значимое знание об окружающей действительности и в личностное образование (развивая субъективный опыт?).

В результате появляется особая психологическая реальность – рефлексия, суть которой заключается в уникальном опыте личностного осмысления, переживания, оценки отношений к тому, что связано с различными сферами деятельности индивида и, поэтому является незаменимым механизмом в педагогической практике. Для того чтобы достичь предполагаемого «уровня» осознания своих действий и собственного «Я» в этой деятельности необходимо «повернуть» к субъектности, к способности ребенка не только воспринимать культуру, но и самому быть ответственным за свое развитие. Это идет через формирование активной самостоятельной позиции учащихся в учебном процессе (самоуправления, саморазвития, саморегуляции). Это явление характеризуется как непрерывный диалектический процесс проявления и снятия противоречия между возрастающими объективными требованиями к деятельности учащихся и субъективными их возможностями. Для разрешения поднятой проблемы необходимо создание ситуаций, активизирующих интеллектуальную рефлекссию у школьников – это новое

педагогическое условие обеспечивает актуализацию потенциалов не только обучаемых, но и самих управляющих данным процессом (учителей), а также целесообразное использование этих потенциалов, прежде всего, для собственного самоопределения, самореализации и самосовершенствования. Но в образовании сложилась устойчивая тенденция отбирать личную ответственность у ребенка, а вместе с ней и личный выбор. Все это приводит к «отталкиванию» рефлексивных способностей, даже если предметы рефлексии выбираются не самими учащимися, а предлагаются педагогами. Активизация интеллектуальной рефлексии учащихся не может рассматриваться в современных условиях развития школы лишь как процесс управления активностью учащихся. Это процесс и активизации своей рефлексии самим учеником (а также учителем).

Таким образом, реализация данного педагогического условия открывает большие возможности в решении проблемы включения обучаемых в различные формы совместной деятельности с учетом развитости у них способности к самоуправлению, к «ориентации на себя» и проблемы разработки таких приемов обучения, которые обеспечили бы не только достижение конечных результатов, связанных с повышениями уровней обученности и обучаемости, но и в максимальной степени способствовали бы реализации и развитию субъектности у обучаемых.

Целенаправленное создание учебных ситуаций на поиск ошибок позволяет ученику оценить не только изучаемую действительность, но и определить значимость своих действий, причину пробелов и ошибок и возможные пути их устранения.

Поэтому интерактивный подход к выбору приемов и методов обучения имеет важнейшее значение, т.к. он позволяет отобрать именно те условия и соответствующие методы и средства, которые позволили бы перейти обучаемому на более высокий уровень действий в развитии.

Центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, а методическую основу представляет индивидуализация и дифференциация учебного процесса.

Исходным пунктом любой предметной методики является раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика. Затем определяется структура, в которой эти возможности будут оптимально осуществляться.

Для ребенка создаем не изолированную, а разностороннюю школьную среду; это индивидуальный подход в обучении на уроках, участие, работа в различных межшкольных творческих группах ШНО, работа с педагогами дополнительного образования в области искусства и спорта. Гибкие, мягкие, ненавязчивые формы индивидуализации и дифференциации, которые организует учитель на уроке, позволяют фиксировать избирательность познавательных предпочтений ученика, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность школьника в их осуществлении через способы устной работы. Профессиональное наблюдение за учеником оформляется в виде индивидуальной траектории развития, и эти траектории служат основным документом для выбора дифференциальных форм обучения (профильные классы, индивидуальные программы обучения).