

Разновозрастное обучение в сельской школе: методические особенности организации

Д.С. Ситников

Специфика сельской малочисленной школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах педагогической деятельности учителя. Малочисленные школы, где обучаются менее 100 учащихся, составляют 60–70% общего числа школ на селе. При этом весьма значительной является доля школ с численностью менее 30 учащихся, в которых наполняемость классов составляет от двух до пяти учащихся.

Педагогическая деятельность в таких классах связана с определенными обстоятельствами, существенно ограничивающими образовательные возможности учебного процесса. Анализируя данную социально-педагогическую ситуацию важно выделить ограничения педагогического взаимодействия в малочисленных классах – потенциально восполняемые (компенсируемые) и невосполняемые. К восполняемым ограничениям можно отнести:

– неумышленное психологическое давление учителя, когда ученик практически постоянно находится с ним в ситуации «один на один», ожидает того, что его обязательно опросят, увидят малейшую расслабленность и т.п. – может быть частично преодолено посредством создания благоприятного психологического климата в осуществлении педагогического взаимодействия, атмосферы сотрудничества и сотворчества;

– чрезмерно усиленный контроль (гиперконтроль) при выполнении учебных заданий: учитель вольно или невольно непрерывно наблюдает за поведением ученика, находящегося постоянно в центре его внимания – частично компенсируется переводом ученика в режим самоконтролируемой деятельности, доброжелательным отношением учителя; увлечением ученика процессами познания, самоуправления учением.

Отмеченные ограничения в значительной мере обуславливают снижение интереса учащегося к учебной деятельности, потерю его желания быть опрошенным, комментировать выполнение задания, отвечать у доски, что особенно проявляется при слабом внимании учителя к специфике работы с малым числом учащихся и преодолению названных ограничений.

Особого внимания при преподавании в классах с малой наполняемостью требуют обстоятельства, ограничивающие успешность обучения и характеризующие социальную ситуацию развития учащегося:

– ограниченность сферы общения учащихся, узость «поля» для диалогического взаимодействия в системе «ученик – ученик», учебного сотрудничества учащихся, включая сотрудничество в поиске и сборе учебной информации;

– недостаточность социальной базы для использования игровых форм обучения, мотивирующего потенциала соревнования, как средства самовыражения, самоутверждения и саморегуляции в поведении;

– ограниченность числа качественных ориентиров для оценки учеником собственных реальных успехов, достижений в образовательной деятельности.

Мы полагаем, что негативное влияние этих ограничений на учение и самовоспитание школьника, как единый процесс, не может быть каким-либо образом

устойчиво компенсировано при раздельном обучении малочисленных классов. Как следствие, в условиях такого (традиционного) обучения неизбежны недостатки в формировании коммуникативной компетентности учащихся – совокупности умений решать коммуникативные задачи, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, согласовывать свои действия с действиями других при работе в группе, владеть нормами и техникой делового общения в совместной деятельности. Далее – очевидны проблемы формирования основ социальных компетенций учащихся, их личностного развития в целом. И только путем оптимального использования возможностей для объединения учащихся разных классов (комбинирования классов по вертикали) для проведения совместных учебных занятий возможно позитивное изменение образовательной ситуации.

Поэтому сегодня все более актуальным становится разновозрастное обучение, так как оно позволяет не только решать ряд проблем, связанных с малочисленностью классов, но и повысить эффективность функционирования сельской школы как педагогической системы в целом. Под разновозрастным обучением, учитывая позицию Л.В. Байбородовой, следует понимать организацию совместной учебной деятельности детей разного возраста в комбинированных по вертикали классах, направленную на решение как общих, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных задач. Реальным и естественным процессуальным компонентом такого обучения является учебное занятие в объединенных по вертикали классах.

Анализ структурно-содержательных и динамических особенностей разновозрастного обучения позволяет выделить ряд его преимуществ:

- расширение возможностей для сотрудничества и диалогического общения учащихся в решении учебных проблем;
- наличие благоприятных условий для использования субъектного опыта учащегося, его самовыражения в учебном процессе;
- наличие условий для целенаправленной помощи старших учащихся младшим в зоне их ближайшего развития;
- повышение уровня образовательного потенциала взаимообучения учащихся в процессе усвоения знаний;
- расширение возможностей для: создания ситуации успеха в педагогическом взаимодействии; повышения уровня свободы выбора учащимися компонентов содержания обучения; использования групповых способов обучения; осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся; межпредметной интеграции содержания познавательной деятельности учащихся; индивидуальной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, включения учащихся в различные виды самостоятельной учебной работы; использования игровых технологий в обучении.

Обеспечивая реализацию этих преимуществ, важно учитывать обстоятельства, ограничивающие результаты образовательной деятельности в условиях разновозрастного обучения:

- дефицит времени, необходимого для непосредственного руководства обучением в одном из классов;
- ограничение возможностей для оказания учителем своевременной индивидуальной помощи учащимся в решении учебных задач;

– эпизодические проявления эмоционального дискомфорта субъектов учебного процесса: иногда старшие учащиеся стесняются младших, а младшие – старших.

При организации обучения в разновозрастных (комбинированных по вертикали классам) сельских малочисленных школ возникает много вопросов, в частности:

- по каким предметам целесообразно проводить разновозрастные занятия?
- какие классы объединять?
- сколько классов могут одновременно обучаться?
- как часто проводить занятия в разновозрастных группах?
- как осуществлять отбор содержания, методов и форм организации учебного процесса для каждой возрастной группы?
- каковы наиболее рациональные способы организации совместной работы учащихся разного возраста?
- как оценивать эффективность разновозрастного занятия?
- каковы основные причины затруднений, возникающих в ходе организации разновозрастного обучения ?

Общим основополагающим дидактическим требованием в контексте решения рассматриваемой проблемы является ориентация на оптимальное использование возможностей организации самостоятельной работы с учащимися каждого класса на различных этапах проведения объединенного учебного занятия. В то время как ученики одного класса самостоятельно выполняют учебные задания (включая и поиск необходимой информации), учитель объясняет новый материал или знакомит с правилом выполнения учебного задания, осуществляет опрос учащихся, проверку выполнения учебных заданий – занимается с учащимися другого класса.

В каждом конкретном случае на основе анализа, профессиональной интуиции, учитель может самостоятельно, в соответствии с реальной педагогической ситуацией найти правильный ответ на выделенные выше вопросы. При этом целесообразно ориентироваться не только на основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса, но и учитывать ряд специфических принципов построения учебных занятий в условиях разновозрастного обучения.

1. Принцип максимального использования возможностей для отбора общего содержания обучения и организации совместной деятельности учащихся разного возраста. Именно на основе определения общего для разновозрастных классов содержания обучения, проектирования однотемных совместных занятий можно одновременно решать задачи усвоения нового младшими учащимися и углубления ранее изученного старшими, подключать старших к помощи младшим в решении задач из зоны их ближайшего развития. *И здесь мы имеем существенное преимущество разновозрастного обучения перед традиционным, в котором для решения подобных задач педагог в большинстве случаев не имеет достаточных возможностей привлечения своих воспитанников (в силу одинакового уровня их подготовки, относительной гомогенности состава одного класса).*

Интеграция в разновозрастном обучении базируется на основных положениях теории оптимизации учебного процесса. Действительно, при одновременной работе с двумя разновозрастными группами учащихся эффективность учебного процесса обусловлена с одной стороны минимизацией влияния ограничивающих

ее условий, с другой – использованием вполне определенных организационно-педагогических преимуществ разновозрастных занятий. В качестве главного из этих преимуществ следует рассматривать существенное повышение уровня возможностей стимулирования и организации общения, диалогического взаимодействия учащихся. Учебный диалог при этом является той средой, в которой актуализируется их субъектный опыт, развиваются учебная мотивация и потребности в самосовершенствовании, раскрываются индивидуальные познавательные возможности.

Является особо значимым то, что вертикальное объединение классов, обеспечивающее рассмотрение общего круга изучаемых на разных уровнях вопросов, позволяет не только расширить базу взаимодействия обучаемых в количественном аспекте, но и реализовать в ходе этого взаимодействия возможности диалога, ориентированного на помощь старших учащихся младшим и одновременно – на создание условий для повышения уровня подготовки старших в связи с решением новых творческих учебных (в тоже время социально-ориентированных) задач. Таким образом, использование общего содержания в рамках разновозрастных однотемных занятий создает предпосылки для привлечения учащихся к педагогической обработке учебной информации и существенного повышения уровня образовательного потенциала сотрудничества участников образовательного процесса.

2. Принцип педагогизации учебной деятельности учащихся старшей возрастной группы ориентирует учителя на делегирование старшим ученикам ряда педагогических функций (объяснение нового материала, либо консультирование при самостоятельном его изучении младшими учащимися, контроль, помощь младшим в преодолении затруднений, коррекция знаний, умений и навыков и др.). При этом значительная часть работы старших учащихся, направленная на оказание помощи младшим, осуществляется на этапе подготовки совместного учебного занятия в объединенных по вертикали классах.

Учащиеся, выполняющие педагогические функции (организующие работу микрогрупп, выполняющие роль консультантов), могут меняться в зависимости от содержательной специфики изучаемого материала, уровня образовательной подготовки, особенностей темперамента, характера, потребностей и интересов детей, их взаимоотношений.

3. Принцип направленности взаимообучения учащихся комбинированных по вертикали классов на поддержку самостоятельной деятельности учащихся младшей группы в зоне их ближайшего развития предполагает что один ученик, обучая другого, обучает и себя (обучается) через взаимодействие с ним, углубляет, качественно обновляет полученные ранее знания.

Педагогическая по своей сути поддержка старшим учащимся младшего уже по определению предполагает проектирование обучения на достаточно высоком уровне трудности и исключает помощь чрезмерную, содержащую определенный деструктивный потенциал в отношении активности ученика. Важно при этом учитывать, что учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития обосновывает возможность успешного труда ученика в этих зонах только при оказании ему необходимой педагогической поддержки, прежде всего – в опоре на те психические функции, которые сформировались частично и еще только созревают. И если мы признаем первостепенность приоритета дидактического взаимодействия перед воздействием обучающего на обучаемого, то аргументация необходимости педа-

гогической поддержки становится очевидной: поддержка должна рассматриваться как стратегический ориентир совершенствования этого взаимодействия.

Анализ работ Д.Ф. Ильясова, Л.Г. Махмутовой, Л.А. Нижегородовой, В.В. Серикова и др. позволяет подойти к выводу о том, что педагогическая поддержка представляет собой способ оказания содействия и помощи учащемуся в личностном саморазвитии, реализации им своих сущностных сил, личностных свойств при решении проблем осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности, требующей переноса имеющихся знаний в новые условия.

Такой подход предполагает, что педагогической поддержкой следует считать не любую помощь старшего учащегося младшему, а прежде всего такую, которая ориентирована на разрешение наиболее трудной для него проблемы – обеспечения логики деятельности, самоорганизации и эмоционально-волевой саморегуляции при осуществлении тех видов деятельности, которые он еще никогда самостоятельно не выполнял и которые требуют определенных творческих познавательных усилий.

4. *Принцип формирования структуры, содержания и методов учебной деятельности с учетом особенностей возрастного развития детей и подростков* ориентирует педагога на отбор содержания и способов образования максимально адекватных ведущей для того или иного возраста ребенка деятельности, специфике его интересов и возможностей, типичным для данного возраста изменениям психического развития.

Рациональное использование социально-педагогических возможностей разновозрастного обучения, представляя собой одно из необходимых условий совершенствования качества деятельности сельской школы, вместе с тем требует учета всей совокупности соответствующих объективных трудностей, ограничений и преимуществ структурно-функционального и динамического характера. Эффективность реализации потенциала разновозрастного обучения может быть достигнута только на основе четкого видения основных причин его актуальности сегодня, в перспективе и создания условий эффективной организации учебного процесса в комбинированных по вертикали классах малочисленных школ.

Вариативность обучения в малочисленной сельской школе

Н.М. Фатьянова

Человечество вступило в новый этап общественного развития, на смену первой волне (аграрной цивилизации) и второй волне (индустриальной цивилизации) приходит новая, ведущая к созданию сверхиндустриальной цивилизации. В этих условиях значительное влияние на образовательную систему оказывают процессы глобализации, центрации, интеграции, большее внимание уделяется “значимым” социальным объектам, крупным образовательным системам и комплексам, *вытесняются* из ряда современных социальные объекты не первого уровня значимости, к числу которых можно отнести *малочисленную сельскую школу*. Что снижает ее образовательный потенциал, возможности развития личности учащихся. Решению задачи обеспечения доступности качественного образования, созда-